Урок по окружающему миру для 3-го класса.

Программа «21 век»

Авторы учебников: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока: «Разнообразие животных»

Цель урока: познакомить учащихся с классификацией животных

Задачи урока:

1. предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии животного мира;
2. познакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками;
3. формировать у учащихся общее представление о животном мире, как важном элементе научных взглядов и убеждений;
4. расширять кругозор учащихся;
5. развивать умение классифицировать животных;
6. развивать познавательные интересы учащихся, наблюдательность, внимание, творческие способности, устную речь.

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер
4. Колонки
5. Магнитная доска
6. Магниты
7. Указка
8. Раздаточные материалы (таблицы, информационные листы, учебник, учебник, тест, пазлы, скотч, ножницы)

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока.** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент.**

Здравствуйте ребята. Поздоровайтесь с гостями.1. **Актуализация знаний.**

Вспомните признаки жизни и назовите их. (СЛАЙД)Как одним словом назвать весь растительный мир? *(флора)*Как вы думаете, найдется ли какое-нибудь название, чтобы весь животный мир назвать одним словом? *(фауна)(СЛАЙД)*Фауна – новое слово. (СЛАЙД)Что обозначает?1. **Сообщение темы урока.**

Кто готов назвать известных вам животных. *(дети называют по одному животному, передавая мяч).*Посмотрите на экран. *(демонстрация видео ролика «В мире животных»)*Сегодня мы узнаем новых необычных животных и познакомимся с новыми названиями групп животных.1. **Работа над новой темой.**

**Работа с учебником.**Откройте учебник на стр. 64. Прочитайте название параграфа.Посмотрите параграф. На какой стр. заканчивается параграф? *(стр. 75)*Как нам изучить 11 страниц? (разделится на группы)На доске слайд с надписью«Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось» (СЛАЙД)Что значит эта пословица? *(одному трудно, а вместе мы любое дело одолеем)*Ребята, на сколько групп нам нужно разделиться? *(на 7)*Почему? *(по названиям мини тем)*Все ли страницы нам нужно изучать?*(нет т.к. в прошлом году мы знакомились с птицами и зверями)*В таком случае, на сколько групп нам нужно разделиться? *(на 5 групп)*У каждого на парте лежит фрагмент пазла, соберите пазл и объединитесь в группы.Какие животные у вас получились?Как вы думаете к какой группе животных относится ваша картинка?**Работа в группах.**Ребята, вам нужно используя учебник составить сообщение по плану, а затем рассказать о своей группе животных одноклассникам.Ребята, вспомните правила дружной работы.Подумайте, как вы будете работать. Распределите роли в группе. Подумайте, кто будет чтец, писарь, аналитик, докладчик.Если вдруг вы сочтете, что в учебнике мало информации для сообщения, то на столе лежат информационные листы, которыми вы можете воспользоваться.**Устные доклады учащихся у доски.**Дети занимают свои места.Ребята по очереди выходят к доске и зачитывают сообщения. *(на доске ребенок вывешивает картинку животного и план ответа)*Остальные учащиеся слушают.1. **Итог урока.**

Что нового вы узнали на уроке?*(ответы детей)*Что особенно вас поразило?Какие новые слова вы узнали?*(одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, фауна)*Что обозначают эти слова?*(ответы детей)*1. **Домашнее задание.**

Посмотрите на экран.Каких животных вы увидели?К каким группам они относятся? (птицы, звери)Составьте дома сообщение об интересующей вас группе животных, ориентируясь на план. 1. **Организационный конец урока.**

Ребята, вы молодцы. Замечательно работали.Похвалите себя. Давайте поаплодируем себе.Попрощайтесь с гостями. | Когнитивныеучить извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способамиРегулятивныеучить работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)Коммуникативныеучить доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.Учить понимать другие позиции (взгляды, интересы)Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);**–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).Учить договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |