Урок по окружающему миру для 3-го класса.

Программа «21 век»

Авторы учебников: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Тема урока: «Разнообразие животных»

Цель урока: познакомить учащихся с классификацией животных

Задачи урока:

1. предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии животного мира;
2. познакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками;
3. формировать у учащихся общее представление о животном мире, как важном элементе научных взглядов и убеждений;
4. расширять кругозор учащихся;
5. развивать умение классифицировать животных;
6. развивать познавательные интересы учащихся, наблюдательность, внимание, творческие способности, устную речь.

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер
4. Колонки
5. Магнитная доска
6. Магниты
7. Указка
8. Раздаточные материалы (таблицы, информационные листы, учебник, учебник, тест, пазлы, скотч, ножницы)

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока.** | **УУД** |
| 1. **Орг. момент.**   Здравствуйте ребята. Поздоровайтесь с гостями.   1. **Актуализация знаний.**   Вспомните признаки жизни и назовите их. (СЛАЙД)  Как одним словом назвать весь растительный мир? *(флора)*  Как вы думаете, найдется ли какое-нибудь название, чтобы весь животный мир назвать одним словом? *(фауна)(СЛАЙД)*  Фауна – новое слово. (СЛАЙД)  Что обозначает?   1. **Сообщение темы урока.**   Кто готов назвать известных вам животных. *(дети называют по одному животному, передавая мяч).*  Посмотрите на экран. *(демонстрация видео ролика «В мире животных»)*  Сегодня мы узнаем новых необычных животных и познакомимся с новыми названиями групп животных.   1. **Работа над новой темой.**   **Работа с учебником.**  Откройте учебник на стр. 64.  Прочитайте название параграфа.  Посмотрите параграф.  На какой стр. заканчивается параграф?  *(стр. 75)*  Как нам изучить 11 страниц? (разделится на группы)  На доске слайд с надписью  «Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось» (СЛАЙД)  Что значит эта пословица? *(одному трудно, а вместе мы любое дело одолеем)*  Ребята, на сколько групп нам нужно разделиться? *(на 7)*  Почему? *(по названиям мини тем)*  Все ли страницы нам нужно изучать?  *(нет т.к. в прошлом году мы знакомились с птицами и зверями)*  В таком случае, на сколько групп нам нужно разделиться?  *(на 5 групп)*  У каждого на парте лежит фрагмент пазла, соберите пазл и объединитесь в группы.  Какие животные у вас получились?  Как вы думаете к какой группе животных относится ваша картинка?  **Работа в группах.**  Ребята, вам нужно используя учебник составить сообщение по плану, а затем рассказать о своей группе животных одноклассникам.  Ребята, вспомните правила дружной работы.  Подумайте, как вы будете работать.  Распределите роли в группе. Подумайте, кто будет чтец, писарь, аналитик, докладчик.  Если вдруг вы сочтете, что в учебнике мало информации для сообщения, то на столе лежат информационные листы, которыми вы можете воспользоваться.  **Устные доклады учащихся у доски.**  Дети занимают свои места.  Ребята по очереди выходят к доске и зачитывают сообщения.  *(на доске ребенок вывешивает картинку животного и план ответа)*  Остальные учащиеся слушают.   1. **Итог урока.**   Что нового вы узнали на уроке?  *(ответы детей)*  Что особенно вас поразило?  Какие новые слова вы узнали?  *(одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, фауна)*  Что обозначают эти слова?  *(ответы детей)*   1. **Домашнее задание.**   Посмотрите на экран.  Каких животных вы увидели?  К каким группам они относятся? (птицы, звери)  Составьте дома сообщение об интересующей вас группе животных, ориентируясь на план.   1. **Организационный конец урока.**   Ребята, вы молодцы.  Замечательно работали.  Похвалите себя. Давайте поаплодируем себе.  Попрощайтесь с гостями. | Когнитивные  учить извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  Регулятивные  учить работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)  Коммуникативные  учить доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к собственному мнению.  Учить понимать другие позиции (взгляды, интересы)  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).  Учить договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |