# МОУ СОШ № 60 г. Саратова

# Урок чтения во 2 классе

По теме: **Н. Н. Носов. Рассказ «Заплатка».**

*( метапредмет-задача)*

*Учитель начальных классов:*

Титкова Н.Ю.

***Тема урока:*** **Н. Н. Носов. Рассказ «Заплатка».**

## *Цели урока:* *1*. Познакомить учащихся с рассказом Н.Носова «Заплатка».

*2*. Развивать навыки выразительного чтения, самостоятельной работы, работы в парах, орфографическую зоркость, чтение по ролям.

*3*. Прививать интерес к чтению.

*Оборудование:* учебник, карточки с заданиями, портрет писателя Н.Носова.

***Ход урока.***

1. (слайд1видео)В классе нет учителя. Вместе со звонком начинает работать монитор, на котором сюжет с идущим на урок учителем.

**Учитель:** «Как торопилась, как спешила, а все равно опоздала! Опоздала на урок! Меня спасет только чудо. Да разве чудеса бывают? Если только в кино? Правильно в кино!!! Нужно научить детей снимать фильмы, сейчас мы этим и займемся.»

1. *Орг. момент. (5 мин)*

* Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

*II. Постановка цели урока:*

**Учитель:** Сегодня мы будем учиться снимать фильм по одному из рассказов Н.Н. Носова. Но не просто снимать, а сделаем так, чтобы наша работа стала полезной и для нас, и для окружающих. А по какому рассказу Носова мы будем снимать фильм? На этот вопрос вы ответите разгадав «абракадабру». (азпалка).

- Кто знает, что же такое заплатка**?** (слайд 2) **(Заплата (заплатка)-кусок ткани, кожи, нашиваемый на разорванное место для починки)толковый словарь Ожигова.**

- Ребята, а как вы думаете, с чего начинается работа над фильмом?

**Планируемый ответ:** с чтения произведения, сценария

**Следовательно, чтобы снять фильм, нужно прочитать произведение.**

- Сели все правильно. Проведем речевую разминку.. *(слайд 3)*

-Послушайте прочитаю я.

-Теперь прочитаем все вместе.

***Мы не прервем наши изыскания,***

***и в конце наших исканий мы окажемся там,***

***где мы начинали,***

***и узнаем это место в первый раз.***

* Язычки наши готовы.

Итак, прочитаем рассказ Н.Н.Носова «Заплатка» .

*(Выразительное чтение рассказа учителя и хорошо читающих ребят)*

***П. Первичное понимание текста.***

-О чем это произведение?

- Что особенно запомнилось?

-Как вы думаете, получится ли у нас интересный фильм по этому рассказу. Почему?

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ (слайд 4)**

***III. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.***

Работа с текстом: (самостоятельная работа учащихся) 5-7 мин

**Учитель:** Ребята, текст мы прочитали, а что еще нужно, чтобы снять фильм.

* написать сценарий
* подготовить декорации
* подобрать актеров
* нанять кинооператоров

- Вот и у нас будут работать **сценаристы, костюмеры и актёры.**(раздаю таблички)

- Задания каждой группы написаны на розовых карточках, порядок работы – на голубых. Внимательно прочитайте их, у кого будут вопросы – поднимите руку и я подойду.

**Сценаристы - у вас на столе 3 сценария***.*

-авторский Н.Носова;

-и еще два сценария с другим концом.

Вам надо прочитать их и выбрать такой, который бы нас учил чему-то хорошему. Объяснить свой выбор.

**Костюмеры - подбирают костюмы актерам.**

- Вам нужно выбрать из текста описание костюмов героев и выразительно их представить в фильме (каждый член группы).

**Режиссеры – подбирают актеров на роли.**

*-* Изучите текст, найдите слова, характеризующие Бобку и ребят. Наклейте их под картинки и подтвердите свой выбор словами текста.

**Фильм снимает целая команда. И только если она работает организовано и дружно фильм получится.**

### V.Физкультминутка

*Раз- подняться, потянуться*

*Два- согнуться, разогнуться*

*Три- в ладошки три хлопка, головою три кивка*

*На четыре- руки шире*

*На пять-руками помахать*

*На шесть- за парты тихо сесть.*

-Проверим как поработала наша команда.

*Группы отчитываются о своей работе.*

*-* Послушаем сценаристов. Какой сценарий выберем? И почему?

- Теперь послушаем режиссеров *(на доске листы со словами).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Бобка (в начале)* | *Бобка (в конце)* | *Ребята* |
| веселый, радостный, гордый, счастливый, довольный, хвастливый | упрямый, ,целеустремлённый, усидчивый, самостоятельный, старательный, терпеливый, настойчивый. | весёлые, справедливые, оценивают по заслугам |

*Дети подтверждают их словами из текста.*

- Какие костюмы нам понадобятся расскажут костюмеры (зеленые штаны, штаны с дыркой, штаны с заплаткой как «сушеный гриб», штаны с красиво пришитой заплаткой).

- Итак, мы выбрали сценарий, определили действующих лиц, подобрали костюмы.

IV. Закрепление изученного материала.

А теперь начнем съемку нашего фильма. Но фильм снимается не один день, поэтому сегодня мы озвучим последний эпизод . Найдите в тексте отрывок со слов «…Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор…». Для съемок этого эпизода нам понадобятся автор, Бобка и ребята. Проведем кастинг (отбор актеров) на эти роли. Сценаристы читают слова автора, костюмеры – слова ребят, режиссеры – слова Бобки. В каждой группе выберете лучшего чтеца.

Чтение по ролям.

- Молодцы! Всем спасибо. Вы сегодня хорошо поработали. Я как главный режиссер сделаю монтаж нашего фильма и принесу его вам.

V. Рефлексия (слайд 5)

- Так скажите, пожалуйста, для чего мы снимали этот фильм? Чему мы хотели научиться сами и научить других ребят?

***На презентации (слайд5) Мы не прервем наши изыскания,***

***и в конце наших исканий мы окажемся там,***

***где мы начинали,***

***и узнаем это место в первый раз.***

***Т. Элиот.***

VI. Задание на дом.

- Подготовьте чтение по ролям диалога мамы и Бобки и подберите качества, характеризующие маму.

- Прочитать рассказ вместе с мамой и написать мини-сочинение на свой похожий случай из жизни.