Всероссийский конкурс педагогического мастерства

« Мой лучший урок»

**Тема урока: «Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра»**

**Предмет**: География **Класс**: 8

Дорошенко Лариса Николаевна,

учитель по географии 5-11 классов

высшей категории МБОУ СОШ д. Ручьи,

Конаковский район, Тверская область.

**Цели и задачи урока**: Дать знания о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах севера России, сформировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов. Закрепить знания о закономерности смены природных зон на равнинах – широтной зональности, способствовать экологическому воспитанию учащихся, привить чувство любви к природе и Родине.

**Тип урока**: Урок - исследование. Используется метод обучения системно - деятельностного подхода, при котором обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно - познавательной деятельности, развивают мотивационно-ценностную сферу личности, формируют осознанную познавательную мотивацию.

**Планируемые результаты обучения**:

**Познавательные**: Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее

**Регулятивные**: Самоконтроль и взаимоконтроль

**Коммуникативные**: Умение строить монологическое высказывание (отвечать на вопросы)

**Личностные**: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

**Техническое обеспечение урока**: Таблицы «Природные зоны России», гербарий, карта «Природные зоны России» , атлас, компьютер и интерактивная доска, документальные фильмы «Природные зоны России».

***План урока:***

***1.Оргмомент***

***2. Поверка домашнего задания***

***3.Изучение нового материала***

***4 Закрепление***

***5. Домашнее задание***

***6. Итог урока***

***Ход урока***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |
| Оргмомент | 1.Эмоциональный настрой  2.Проверить атласы, контурные карты. |  |  |
| Проверка домашнего задания | Ответить на вопрос «В чём проявляется природная зональность?» | Ответы учащихся: «Зональность - общий закон природы. Ведущими компонентами являются различные отношения тепла и влаги. Зоны расположены на Земле не хаотично, а закономерно. Изменение климата и растительности идёт по тесной связи. Каждая зона состоит из сочетания ландшафтов.  Ланд – земля, шафт – сообщество и т.д. |  |
| Изложение нового материала.  Работа с тетрадью. | Сообщение темы урока «Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра»  Сообщение цели и задачи урока. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. |  |
| Фронтальная беседа с учащимися, самостоятельная работа с картой | Ответить на вопрос «Каковы природные особенности территории Севера?»  Задания: определить географическое положение природных зон на Севере. | Отвечают на вопрос.  Выполняют задания по карте. |  |
| Презентация ученика (компьютер и интерактивная доска). | Арктические пустыни. | Характеристика природной зоны и демонстрация презентаций. |  |
| Запись в тетради, работа с учебником. | Природные зоны  Арктич. Тундра  пустыни | Запись в таблицу  Арктические пустыни  Страна белой смерти, льда и тьмы.  Арктика – это белый медведь, северное положение, за северным полярным кругом, суровый климат, зима холодная и суровая, лето прохладное 0- (-4), льды, снег, ураганные ветры, полярная ночь, полярный день, полярное сияние. |  |
| Первичное закрепление нового материала.  Фронтальная беседа с учащимися. | Ответить на вопросы:  1.Почему лето в арктической пустыне холодное?  2. Почему растительность не образует сплошного растительного покрова?  3.Почему белые медведи впадают в спячку на зиму?  4. Почему в арктической пустыне преобладают хищники?  5.Почему медведь белый?  6.Почему полярники на дрейфующих станциях строго следят за чистотой? | Отвечают на вопросы. |  |
| Рассказ ученика и показ презентации. | Природная зона тундра | Презентация ученика природная зона тундра (компьютер, интерактивная доска) |  |
| Самостоятельная работа с книгой. |  | Страница 158 (учебник)  Задание 2: заполнить таблицу. |  |
| Запись нового материала в таблицу | Учитель консультант | Зона Тундра.  Полярный день и ночь, снежный покров мало-мощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, много озёр, болот, нет деревьев, встречаются мхи и лишайники . Есть кустарники- брусника , черника, морошка , грибы 50 см. высотой ,карликовая берёза, много перелётных птиц летом, животных- лемминг, песцы, северный олень, полярная сова. |  |
| Показ таблиц, картин. | Обобщение знаний и дополнение материала. | Записывают в таблицу. |  |
| Первичное закрепление  Фронтальная беседа с учащимися | Ответить на вопросы:  1.Почему в тундре так много озёр и болот, хотя осадков на Колымской низменности выпадает менее 300 мм , меньше чем в полупустынях при Каспийской низменности?  2. Почему природа особенно ранима и трудно восстанавливается?  3. Почему в тундре низкие летние температуры воздуха, хотя суммарная радиация в полярный день такая же, как на юге лесной зоны?  4. Почему в тундре не растут деревья?  5. Почему говорят: «Грибы в тундре выше деревьев?»  6. Почему для грибников тундра - настоящий рай?  7. Почему в тундре преобладают многолетние растения? |  |  |
| Закрепление изученного материала.  Письменный опрос учащихся. | Выполнить тест. | Тест  ( Расставить цифры к природным зонам: арктические пустыни и тундра)  1.Природа зоны легко ранима.  2. Почвы бесструктурные с глеевым горизонтом.  3. Значительные площади покрыты ледниками .  4. Средняя t января – 26 градусов,- 28 , а июня +1 градус.  5. Сильные ветры.  6. В зоне огромные площади занимают оленьи пастбища.  7. Расположена на островах Арктики.  8. Увлажнение избыточное, много болот и озёр.  9.Промысел морского зверя (моржа и тюленя)  10. На южной границе температура июля +10 градусов.  11. На скалах «птичьи базары»  12. Лето короткое и холодное .  13. Зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.  14. В реках и озёрах много рыбы.  15.Воды-в твёрдом виде, только летом образуются талые воды.  16. Много перелётных птиц летом  ( утки, гуси, лебеди)  17. Полярная ночь длится до 5 месяцев. |  |
| Самопроверка письменной работы | Учитель с учащимися - консультантами корректирует оценки ответов | Самостоятельно проверяют тест:  Арктические пустыни:  1,3,4,5,7,9,11,12,15,17.  Тундра:  1,2,5,6,8,10,13,14,16. |  |
| Домашнее задание  Запись в дневник. | Запись на доске  33 стр.162 вопросы 1,2,3. Презентация  1.Зона тайги  2.Зона смешанных и широколиственных лесов | &33. Стр.162 вопросы. 1,2,3.  Презентация: по желанию ученика.   1. Зона тайги 2. Зона смешанных и широколиственных лесов. |  |
| Итог урока  Фронтальная беседа и выставление оценок в дневник. | 1.С какой темой мы сегодня познакомились?  2.Показать географическое положение природных зон.  3.В чём особенность природы этих зон?  Спасибо за урок. | Ответы учащихся.  Показывают природные зоны на карте. |  |

Список литературы:

1.В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе

География России 8-9 класс (учебник 12-е издание Москва ДРОФА 2011 г.)

2.Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии - М: ДРОФА, 2007.

3.Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля 8-9 классы – М: ДРОФА, 2007.

4.Маерова Н. Ю. Уроки географии 8-9 классы – М: ДРОФА,2004.

Географический атлас. 8-9 классы – М: ДРОФА, 2007.