**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема**: **«О, Е после шипящих и ц в суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных».**

**Цели:**

1.Формирование навыка правописания о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях.

2.Закрепление правописания о, ё, е после шипящих.

3.Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

4.Развитие памяти, внимания.

5. Воспитание чувства сопричастности к общему делу, умение работать коллективно.

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока:**

 **I.Организационный момент(Слайд2)**

- Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня такой прекрасный день. Улыбнитесь друг другу и пожелайте мысленно удачи. Давайте создадим друг другу хорошее настроение на уроке.

**II.Повторение пройденного материала.**

**-** Прежде чем перейти к основной части урока, мы с вами повторим пройденный материал, так как это нам пригодится при изучении нового материала.

1.Наличие домашнего задания.

Ответственные дети за проверку домашнего задания сообщают о выполнении д/з по рядам.

2.Теоретический материал. Работа в парах.

-Мы сегодня будем много работать в группах, оценивать себя и других. Расскажите, пожалуйста, друг другу в паре правило написания о,ё после шипящих в корне**.**

**3.Работа с текстом. Актуализация знаний.(Слайд3)**

**-**Записываем число, классная работа. Выполним задание на повторение.

Чего только не увидишь в весеннем лесу. Птицы, которые вернулись из дальних мест, смастерили гнездышки и выстилают их пухом и ш…рсткой. Под кустом притаился зайч…нок. В овражке пропорхнет первая бабочка, будто мелькнет лимонно-ж…лтый листочек. В свеж…й зелени жужжат сторож…вые пч…лки. Над камыш…м мелководной реч…нки кружатся стрекозы. Везде слышится ш…рох и чуж…й ш…пот.

- Прочитайте текст про себя.

- Определите тему текста, основную мысль

-Выпишите из текста изученную орфограмму « О-Ё после шипящих в корне слова».

- Назовите оставшиеся слова с пропущенными буквами. Известная вам орфограмма? Похожи? Проблема?

**IV. Анализ языковых явлений** .**Работа в группах.(СЛАЙД4)**

- Ребята, чтобы самостоятельно сформулировать тему и цель урока , нужно проанализировать эти слова.

|  |
| --- |
|  |

Зайчонок Камышом Свежей Сторожевые

Речонки Чужой

Задание.

1.Определите часть речи.

2.Выделите морфему, в которой находится подчеркнутая орфограмма.

3.Расставьте ударения в словах.

4.Сделайте вывод, какая тема, цель урока и алгоритм(схему) написания данной орфограммы.

Зачитываются ответы наших групп.

- Верно, молодцы! Сегодня на уроке мы изучимправописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных , прилагательных. Запись темы в тетрадь

-Ребята, давайте определим цели нашего урока.

**Знаю**  **Хочу знать Узнал**

о-ё в корне О-Ё в суффиксах, окончания.

 Есть ли исключения

Запись целей в тетрадь.

-Алгоритм написания(СЛАЙД 5)

1.Определить часть речи(для исключения глагола)

2.Определить часть слова

3.Поставить ударение.

4.Под ударением пишем О, а без ударения-Е.

-Ребята, суффиксы и окончания существительных и прилагательных живут в домиках.



**V.Физкультминутка. (СЛАЙД 6)**

**VI. Закрепление полученных знаний. (СЛАЙД 7)**

1.Привести два своих примера с объяснением. К доске выходит одна пара, где один диктует свои слова, а другой графически доказывает. (Желательно вызывать сильных детей**)**

2. Игра «День-ночь»

-А сейчас мы поиграем, закрепляя данную тему.

-Ночь-диктуемое слово пишем с буквой О, день- диктуемое слово пишется с Е. Медвежонок, в дремучем, лещовым, хорошего, ключом, колючего.

3.Фотодиктант( в парах) (СЛАЙДЫ 8-12)

А. Журнал с обложки из глянца…(глянцевая)

Б. Заросли из камыша…(камышовые)

В. Куртка из замши…(замшевая)

Г. Клык моржа …(моржовый)

Д. Пластырь с перцем…(перцовый)

4.Распределительный диктант. Работа в группах на закрепление О-Е после шипящих. (СЛАЙД 13)

- Прежде чем перейти к этому заданию, вспомните в группах написание о-ё в корнях и в глаголах.

-Ребята, сейчас мы поработаем вчетвером. Из словарной работы один человек выписывает слова с орфограммой в суффиксе, другой-в окончании сущ. и прил, следующий-в корне, последний –в глаголах. Затем проведите в группе взаимопроверку с анализом.

Черные, бережешь, ручонка, шов, шёл, бережок, большего, учеба, увлечет, палачом, фаршем, овражек.

Ответы. (СЛАЙД14)

5.Упражнение на развитие памяти и внимания. (СЛАЙД 15)

На слайде нужно расположить несколько предметов и оставить на 20сек, затем слайд перелистнуть. Теперь ученики должны записать слова правильно и выделить в них орфограммы.

-Ребята , запомните слова на слайде, а через 20сек правильно запишите их.

Шоколадка, щетка, крючок, желудь, расческа, крыжовник.

6.«Четвертый лишний».(в парах)

* + Ж..лтый, ш..пот, ш..рох, щ..тка
	+ Пирож..к, реч..нка, овраж..к, руч..нка
	+ Могуч..го, ландыш..м, туч..й, ч..рный

**VII.Контроль. Буквенный диктант. (взаимопроверка)**

1.Чертежом 2.Тучей 3. Камышом 4. Лужей 5. Лучом 6. Ландышем 7.Рощей 8. Стережет 9. Горошек 10. Шёлковая, 11.Чёрное 12. Шоколад 13. Защёлкает 14. Шоссе 15. Шофер.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

О е о е о е е е е ё ё о ё о о

**VIII. Итоги. Рефлексия.**

-С какими орфограммами работали?

-По какому алгоритму действовали?

-Достижение целей .

-Возьмите в руки полоску того цвета, которая покажет результат работы на уроке.

Красная-все получилось

Зеленая-что-то не получилось.

Черная-не разобрался с темой.

**IX. Домашнее задание.** Составьте текст, используя слова с орфограммами , которые сегодня изучили и повторили.