**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

**ТЕМА:** Корень слова. Однокоренные слова.

**ЦЕЛЬ:** формирование умения владеть языковыми знаниями по русскому языку в разных видах речевой деятельности;

формирование умения находить и выделять корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения;

расширение и обогащение словарного запаса учащихся;

расширение представления учащихся об окружающем мире, духовно-нравственных ценностях человека, культуры общения посредством русского языка;

развитие основ самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку;

развитие орфографической зоркости, познавательного интереса учащихся, внимания, мышления.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**  презентация к уроку; карточки, лист наблюдений (для консультантов), шкала оценивания, таблица «Знаю, Умею, Хочу знать», материалы, необходимые для работы.

**ТИП УРОКА:** урок закрепления знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Этапы работы** | **Вид работы** |
| 1 |  | ***Орг. момент.***  ***Эмоциональный настрой учащихся.***  Дети делятся по группам. Назначается консультант, который получает лист наблюдений.  \*Сегодня мы подробно остановимся на изучении и повторении корня слова. Поговорим о загадках однокоренных слов, сделаем несколько открытий и выводов. |  |
| 2 |  | ***Минутка чистописания***  На доске буквы С И А Е П Т Ю Я  -Выпишите только гласные буквы  -Какая из них лишняя? Почему?  -Письмо буквы ***А а Аа аа***  ***Ан@ак/ак***  -Вспомнить словарные слова на букву А  -Записать слова: ***автомобиль, айтыс, аккуратный, аппетит, Астана.***  -Проверьте с доской  -Чем похожи данные слова?  -Составьте и запишите предложение с любым словом |  |
| 3 |  | Запись темы урока. ***«Корень слова. Однокоренные*** ***слова»***  А) РАБОТА В ГРУППЕ  -Составьте таблицу «Знаю. Умею. Хочу знать»  -Что вы знаете о корне?  -Что вы умеете?  -Что вы хотите узнать?  Б) составление кластера «Что такое корень»  - как найти корень?  -почему эта часть слова так называется?  В) Работа с толковым словарем  \*«Толковый словарь» дает несколько значений этого слова.  -Как называются слова, имеющие несколько значений? (многозначные)  **1. Подземная часть растения, служащая для укрепления в почве и всасывания воды. *Корень лопуха.***  **2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба. *Корень зуба.***  **3. начало, источник чего-либо. *Корень зла.***  **4. В математике: число, которое при возведении его в степень, дает исходное число. *Корень из четырех. Корень уравнения.***  **5. В грамматике: основная часть слова без приставок и суффиксов.**  \*Изучая многозначные слова, мы говорили, что значения многозначных слов взаимосвязаны.  -Что общего у корня дерева и корня слова?  Ученые-фантазеры по-разному представляют себе корень.  **Одни** говорят, что это мама, ведущая за руки детей – приставку и суффикс.  **Другие** представляют его себе стволом дерева, на котором растут однокоренные слова.  **Третьи** думают, что это океан, из которого вытекают разные речушки и ручейки.  Г) РАБОТА В ПАРЕ. Игра «Третий лишний»  -Найти лишнее слово.  -Доказать, что оно лишнее.  -В чем отличие от двух других?  \*Но ведь корни этих слов так похожи. Как называются слова, звучащие и пишущиеся одинаково, но имеющие разное значение? (омонимы)  \*Поэтому и корни, близкие по звучанию, но разные по значению называются омонимичными корнями.  -Подобрать к лишнему слову однокоренное слово.  -Выделить корень во всех словах.  Д) ФИЗМИНУТКА  Е) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  С.15 УПР.36  -Записать предложения, вставить пропущенные слова с тем же корнем, что и выделенное. Записать вставленные слова зеленой ручкой. |  |
| 4 |  | ***Итог урока***  -Вернемся к таблице «Знаю. Умею. Хочу узнать».  -Что вы хотели узнать на уроке?  -Удалось ли вам это узнать? |  |
| 5 |  | ***Рефлексия***  Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…   * Мне больше всего удалось… * Я могу себя похвалить за… * Я могу похвалить одноклассников за… * Меня удивило… * Для меня было открытием то, что… * На мой взгляд, не удалось…, потому что… * На будущее я учту… |  |
| 6 |  | ***Оценки.***  Консультанты выставляют оценки, используя шкалу оценивания. |  |
| 7 |  | ***Домашнее задание***   1. С.14-15 повторить правило 2. Упр.41 подготовка к словарному диктанту 3. Упр. 39   «3» списать, подобрать однокоренные слова  «4» списать, подобрать однокоренные слова + составить 3 предложения с данными словами.  «5» списать, подобрать однокоренные слова + составить текст из 5 предложений с данными словами. |  |