**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

**ТЕМА:** Корень слова. Однокоренные слова.

**ЦЕЛЬ:** формирование умения владеть языковыми знаниями по русскому языку в разных видах речевой деятельности;

 формирование умения находить и выделять корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения;

 расширение и обогащение словарного запаса учащихся;

 расширение представления учащихся об окружающем мире, духовно-нравственных ценностях человека, культуры общения посредством русского языка;

 развитие основ самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку;

 развитие орфографической зоркости, познавательного интереса учащихся, внимания, мышления.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**  презентация к уроку; карточки, лист наблюдений (для консультантов), шкала оценивания, таблица «Знаю, Умею, Хочу знать», материалы, необходимые для работы.

**ТИП УРОКА:** урок закрепления знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Этапы работы** | **Вид работы** |
| 1 |  | ***Орг. момент.******Эмоциональный настрой учащихся.***Дети делятся по группам. Назначается консультант, который получает лист наблюдений. \*Сегодня мы подробно остановимся на изучении и повторении корня слова. Поговорим о загадках однокоренных слов, сделаем несколько открытий и выводов. |  |
| 2 |  | ***Минутка чистописания***На доске буквы С И А Е П Т Ю Я-Выпишите только гласные буквы-Какая из них лишняя? Почему?-Письмо буквы ***А а Аа аа******Ан@ак/ак***-Вспомнить словарные слова на букву А-Записать слова: ***автомобиль, айтыс, аккуратный, аппетит, Астана.***-Проверьте с доской-Чем похожи данные слова?-Составьте и запишите предложение с любым словом |  |
| 3 |  | Запись темы урока. ***«Корень слова. Однокоренные*** ***слова»***А) РАБОТА В ГРУППЕ -Составьте таблицу «Знаю. Умею. Хочу знать»-Что вы знаете о корне?-Что вы умеете?-Что вы хотите узнать?Б) составление кластера «Что такое корень»- как найти корень?-почему эта часть слова так называется?В) Работа с толковым словарем\*«Толковый словарь» дает несколько значений этого слова. -Как называются слова, имеющие несколько значений? (многозначные)**1. Подземная часть растения, служащая для укрепления в почве и всасывания воды. *Корень лопуха.*****2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба. *Корень зуба.*****3. начало, источник чего-либо. *Корень зла.*****4. В математике: число, которое при возведении его в степень, дает исходное число. *Корень из четырех. Корень уравнения.*****5. В грамматике: основная часть слова без приставок и суффиксов.** \*Изучая многозначные слова, мы говорили, что значения многозначных слов взаимосвязаны. -Что общего у корня дерева и корня слова?Ученые-фантазеры по-разному представляют себе корень. **Одни** говорят, что это мама, ведущая за руки детей – приставку и суффикс. **Другие** представляют его себе стволом дерева, на котором растут однокоренные слова. **Третьи** думают, что это океан, из которого вытекают разные речушки и ручейки.Г) РАБОТА В ПАРЕ. Игра «Третий лишний»-Найти лишнее слово.-Доказать, что оно лишнее. -В чем отличие от двух других?\*Но ведь корни этих слов так похожи. Как называются слова, звучащие и пишущиеся одинаково, но имеющие разное значение? (омонимы)\*Поэтому и корни, близкие по звучанию, но разные по значению называются омонимичными корнями.-Подобрать к лишнему слову однокоренное слово.-Выделить корень во всех словах.Д) ФИЗМИНУТКАЕ) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТАС.15 УПР.36-Записать предложения, вставить пропущенные слова с тем же корнем, что и выделенное. Записать вставленные слова зеленой ручкой. |  |
| 4 |  | ***Итог урока*** -Вернемся к таблице «Знаю. Умею. Хочу узнать».-Что вы хотели узнать на уроке? -Удалось ли вам это узнать? |  |
| 5 |  | ***Рефлексия***Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…* Мне больше всего удалось…
* Я могу себя похвалить за…
* Я могу похвалить одноклассников за…
* Меня удивило…
* Для меня было открытием то, что…
* На мой взгляд, не удалось…, потому что…
* На будущее я учту…
 |  |
| 6 |  | ***Оценки.***Консультанты выставляют оценки, используя шкалу оценивания.  |  |
| 7 |  | ***Домашнее задание***1. С.14-15 повторить правило
2. Упр.41 подготовка к словарному диктанту
3. Упр. 39

«3» списать, подобрать однокоренные слова«4» списать, подобрать однокоренные слова + составить 3 предложения с данными словами.«5» списать, подобрать однокоренные слова + составить текст из 5 предложений с данными словами. |  |