**Конспект урока по учебной дисциплине Окружающий мир для 3 класса**

**Тема урока**: «Разнообразие растений»

**Цель урока**: познакомить с основной квалификацией растений.

**Задачи:**

1. Выделить характерные особенности царства растений.

2. Развивать умение наблюдать, систематизировать.

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

 **Ход урока**

**I Организационный момент.(мотивация)**

Орешек знаний тверд,

Но все же мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет –

Девиз урока «хочу все знать».

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания:**

1. Учитель раздаёт карточки-задания по теме «Почва»

2. Фронтальный опрос:

- Что такое почва?

- Из чего состоит почва?

- Как образуется почва?

- Какие животные существа живут в почве и как они влияют на её плодородие?

- Для чего нужна почва?

**III. Самоопределение деятельности.**

 *Загадка*

Дышат, растут,

А ходить не могут.

Зимой замирают,

Весной оживают,

Зелёными бывают.

Что это?

-Определите тему урока.

**IV. Работа по теме.**

-Что вы знаете о растениях? (заполняется 1 столбик таблицы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Хочу узнать | узнал |

-Что вы хотели узнать о растениях? (заполняется 2 столбик таблицы)

*Работа с учебником.*

-Прочитайте параграф учебника и на полях знаком + отметьте то, что вы не знали о растениях.

-Что нового вы узнали? (заполняется 3 столбик таблицы)

*Работа в парах*

- Составь кластер со словом растения. (ученики классифицируют растения)

- Ребята, как вы думаете, маленький рост – это беда или не беда?

*(дополнительные сведения учителя)*

Из-за маленького роста многие неприятности минуют мхи. Например, ветер. Бывает так, что он рвёт и мечет – выворачивает с корнями деревья, обламывает кусты, треплет безжалостно травы. Ну а мхи, прижались к земле и ветра не боятся.

-Мхи  - самые маленькие растения нашей планеты. Живут они не в одиночку, а скучено, образуя коврики, подушечки. Так легче переносить холод и жару, легче сопротивляться вытаптыванию: и звери, и люди ходят по мхам, а мхи не исчезают.

-Что вы узнали о мхах?

- Что это? (показывается большое перо птицы )

- Рассмотрите природный материал и скажите на что похоже это перо?

- Правильно, на папоротник.

-Что вы узнали о папоротниках?

*(дополнительные сведения)*

- Папоротник в переводе означает «трава, перистая как птичье крыло». Когда-то в давние времена папоротники были основными растениями нашей планеты. Это были могучие деревья. Они росли на болотах. Целых 65 млн. лет продолжалось царствование папоротников. Но климат изменился, стало суше – папоротники стали вымирать. Многие виды папоротников исчезли, но некоторые выжили и стали скрываться от жарких солнечных лучей в тени деревьев. Отвары из его листьев заживляют раны, уменьшают боль.

- Морская капуста что это?

(*Дополнительные сведения о водорослях)*

Водоросли – это группа низших растений, содержащих хлорофилл. Морские водоросли имеют бурый и красный цвет. Из них добывают йод, уголь, смолу, ацетон. Морские водоросли прикрепляются ко дну водоёма корнеобразными выростами – ризоидами и тянутся на десятки километров, образуя подводные луга и леса.

– Какие ещё две группы растений выделяют учёные?

– Какая из групп царства растений наиболее разнообразна?

*Самостоятельная работа*

-Дополните сведения в таблицу

 *Работа в рабочих тетрадях: з.1,2.3, с.29.*

**V. Физминутка.**

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. Расставить под изображениями названия групп растений.

2. Выбери растения, которые не относятся к той же группе, что и остальные.

(Обучающий диск «Уроки Кирилла и Мефодия» 3 кл., урок №8, з.6,8.)

**VII. Рефлексия. Работа в группах.**

**-** Прочитайте таблицу, которая у нас получилась.

-Что нового для себя вы узнали?

- На все ли вопросы второго столбика таблицы получили ответ?

- Какие вопросы остались неудовлетворенными?

- Выберите из них заинтересовавший вас вопрос. (*работа в группах ,задание выполняется к следующему уроку)*

- Оцените свою работу на уроке.*(смайликом)*

**VIII. Домашнее задание**. С.69-73, ответить на вопросы, рабочая тетрадь. с.31, з. 7,8.