Урок математики в 4- б классе

 Учитель Родина Ж. Н.

**Тема**: Таблица единиц времени.

**Задачи**: Систематизировать знания учащихся об единицах времени.

 Развивать умение преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.

 Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

 Развивать внимание, логическое мышление.

 Воспитывать бережное отношение к времени.

**Тип урока**: Актуализация и систематизация знаний.

**Оборудование**: самопишущие дощечки, часы, анкеты, карточки единиц времени. мультимедийный проектор, презентания к уроку.

 Ход урока

**1.Организационный момент.**

А) Начинаем наш урок.

- сколько времени показывают мои часы? ( 10 часов)

- Это начало урока.

Покажите и вы начало урока на своих часах и своё настроение на него. Для этого раскрасьте фломастером стрелки в нужный цвет.

Красный- отличное, зелёный- хорошее, синий- не очень.

Б) Чтение стихотворения учителем.

У ученицы Ленцовой Анюты

Вот уже год не хватает минуты

Сделать зарядку,
 Заправить кровать,

Зубы почистить,

 Пирог разжевать,

В дырку просунуть упрямый шнурок,

Прыгнуть в автобус,

Успеть на урок,

Больно смотреть на мученья Анюты,

Нет ли у вас лишней минуты?

- Чего так не хватало Анюте? ( времени)

- Почему?

Давайте так поработаем на уроке, чтобы на всё хватило времени.

Пусть девизом нашего урока будет пословица

«Делу- , час»

-Узнайте пословицу по 2 словам. Кстати, это любимая пословица Петра I.

« Делу - время, потехе – час »

**2. Устный счёт**

Сейчас мы решим задачу и узнаем, подходит ли эта пословица к героине басни Крылова И. А. « Стрекоза и муравей»

А) Задача

Попрыгунья стрекоза половину времени каждых суток спала, третью часть танцевала, шестую часть пела. А остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки стрекоза готовилась к зиме? Покажите ответ на дощечках.

(Спала-12 часов, танцевала-8 часов, пела-4 часа, готовилась к зиме -0 часов.)

Вывод:…..

Б)-какое сейчас время года?

-с какого месяца начинается осень?

-какой он по счёту?

-каким по счёту идёт месяц ноябрь?

- сколько в нём дней?

-каким днём недели он начнётся?

- какое важное событие для детей будет в этом месяце?

Одновременно с устным счётом на доске индивидуальную работу выполняют 2 ученика.

1. (72-48):1= 24 33000:100-300=30

 (100-4):8=12 240:40\*10=60

 18\*20+5=365 1000\*100:1000=100

-проверка индивидуальной работы. Оценки.

(1-в. проверяет 1 столбик, 2-в. – 2 столбик)

-что вы скажите о результатах? Ваше мнение.

**3. Подготовка к теме урока.**

А теперь внимательно посмотрите на ответы.

-вы ничего не заметили в ответах?

-эти числа вам ни о чём не говорят?

1год = 12 месяцев

1 год = 365дней и тд.

- Что мы вспомнили?

- Так чем мы будем заниматься на уроке?

-Сформулируйте тему урока.

**Сообщение темы урока**.

-А как составляют таблицы?

(От меньшего к большему и от большего к меньшему).

По мере ответов детей на доске появляется таблица единиц времени.

**4. Таблица единиц времени**

1год=12 мес 1час= 60 мин

1 сут= 24 час 1 век= 100 лет

1 мес =30 (31) сут

1 мин = 60сек 1 год = 365 ( 366) дней

В учебнике на стр. 56 тоже есть таблица.

Посмотрите, чем она отличается от нашей?

Можно выучить любую.

Проверка таблицы.

**5. Первичное закрепление таблицы**.

Если хорошо будем знать таблицу единиц времени, то это нам поможет в дальнейшем решать задачи, примеры, связанные с величинами.

**Решение задачи стр .56 №289(1).**

чтение

анализ

-что известно в задаче?

- что ещё известно?

-Что нужно узнать?

-Что спрашивается в задаче?

-Что бы узнать во сколько раз больше, что нужно сделать?

-а как узнать оставшуюся часть?

(на доске появляется краткая запись и анализ задачи с помощью кругов)

Прошедшая – 8 часов

Оставшаяся - ? во сколько раз больше?

Самостоятельное решение задачи.

Проверка задачи.

- Так во сколько раз оставшаяся часть больше прошедшей?(в 2 раза)

**6. Физминутка.**

**7. Путешествие в историю времени.**

Ну что же, отдохнули, а теперь отправимся в путешествие в историческое прошлое.

А. Работа по ленте времени Слайд .

-Чьи портреты вы видите?

-давайте узнаем, в каком веке они жили?

Б. **работа в группах**

Узнать продолжительность жизни каждого из этих людей

(1+2+3), (3+4+5), (!+3+5)

Проверка.

**8. Выполнение анкеты.**

Хорошо вы знаете жизнь известных людей.

А теперь я проверю, на сколько хорошо вы знаете себя.

Анкета на доске и у каждого из вас.Слайд

**Я родился(ась) в ……. году, …….числа, …….месяца.**

 **Мне полных …… лет. Через …… месяцев мне исполнится ….. лет.**

**В ….. году я пошёл(ла) в 1 класс. В ….. году я закончу школу.**

**9. Самостоятельная разноуровневая работа.**

Мы сегодня много говорили о единицах времени, а теперь я хочу предложить вам самостоятельную работу. На эту работу даю 4 минуты.

1уровень:

Напишите справа обозначение века римскими цифрами.

15 век - 21 век –

12 век – 7 век –

10 век – 20 век –

2 уровень:

К каким векам относятся года?

1573г - …. Век 1240г - …… век

988г- ……. Век 2013г - …… век

1370г - ….. век 1998г - …… век

3 уровень: Найди ошибки:

1014г – 10 век 1201г – 13 век

2013г – 20 век 1612г – 17 век

1999г – 19 век 1445г – 15 век

**10. Подведение итогов.**

Какие открытия сделали на уроке?

**11.Домашнее задание**

Стр .56 № 289(2). Выучить таблицу единиц времени

**12. Рефлексия.**

Итак, наш урок подходит к концу, возьмите свои часы.

 Сколько времени они показывают?

Сколько минут длился наш урок?

Кому из вас он понравился, кому было интересно?

Покажите конец урока своим цветом. Стрелку раскрасьте в нужный цвет.

.