**Конструкт**

**урока по литературному чтению для 1 класса**

**(Система учебников «Школа 2100»)**

Выполнила:

учитель начальных классов

МКОУ «Школа №18»

Ведерникова Елена Валентиновна

Ирбит, 2011

Тема: Михаил Коршунов «Дом в Черёмушках». (Отрывок).

Цели:

* продолжить работу с текстом: ознакомить с содержанием отрывка из повести Михаила Коршунова «Дом В Черёмушках»; Освоение социокультурной категории «Доброта», «Сопереживание».  Освоить алгоритм  работы в ресурсном круге, в паре.
* развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь. Развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся.

способствовать развитию у учащихся чувства сострадания, сопереживания.

* сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

Планируемый результат обучения и формирование УУД.

Познавательные УУД: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения ( удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу  во время работы.

Личностные УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

Основные понятия: писатель, главный герой, главная мысль, описание героя, отрывок из повести.

Межпредметные связи:  окружающий мир, русский язык.

Ресурсы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «Капельки солнца», 1 класс компьютер как средство обучения (использование мультимедиа на уроке); карточки-подсказки: лексическое значение слов; лица, которые выражают настроение людей; карточки самооценки учащихся. Слова – опоры.

Лепестки цветка для рефлексии.

Плакат «Лесная поляна».

Фотографии кота

Тип урока: изучение новой темы.

Ход урока.

1. Присоединение. Мотивация.

*Учитель:*

        Дорогие ребята! Я, надеюсь, что сегодня на уроке все будут внимательными слушателями и активными участниками. Мы с вами прочитаем интересный рассказ и освоим новое понятие.

         Думаю, что настроение у вас хорошее и плодотворно.

«Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю» гласит китайская пословица. Мы  будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления - пустое развлечение.

1. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.

* *Ресурсный круг.*

- Мы продолжим наш урок, работая  в едином  круге.

Вспомним правила общения в ресурсном круге:

* Высказывается каждый участник круга;
* Ответив сам, выслушай других;
* Мы не выкрикиваем, даем право высказаться каждому;
* Вам помогут слова «я присоединяюсь, я согласен(согласна)».

Какие знания нам помогут выполнению поставленных задач?

1. Работа с заглавием.

- Что вы скажите об авторе и названии этого произведения? (Уже знакомы)

- Прочитайте то, что написано в скобках?

- Будем ли мы читать тот же самый отрывок, что и раньше?  О чём мы уже  читали?

    2. Работа с иллюстрацией.

        - Как вы думаете, события, о которых мы будем читать, происходят в том же месте или в новом? (На даче в Черёмушках)

        - Как догадались?

        - Кто будет главным героем этого отрывка? Рассмотрите хорошенько кота. Опишите его.

        - О каких событиях мы будем читать? Сколько же в нашем классе разных мнений?

2. Совместное открытие новых знаний.

Работа с текстом. Достижение понимания на уровне содержания.

* *Знакомство с отрывком из повести Михаила Коршунова «Дом в Черёмушках».*

Чтение текста учащимися по частям.

1 часть.

- Поняли ли вы, как появился кот на даче у Леонида Аркадьевича Гарьки?

- Какие строчки говорят о том, что Леонид Аркадьевич и Гарька впервые увидели этого кота? (Начало 2 абзаца)

- Как выглядел кот?

- Как вы думаете, почему же кот съёжился, внимательно глядел на людей, но удирать не собирался?

- Почему автор пишет, что кот не понравился «даже Гарьке»?

- Прочитайте последнее предложение этой части. Что говорят о коте эти строчки?    Можно ли в этой части найти описание внешнего вида кота?

 Словарная работа.

Молочница – женщина, торгующая молоком вразнос по домам или с рук.

Несимпатичен – некрасивый.

 Прочитайте ещё раз 1 часть про себя, подчеркните описание кота.

- Выборочное чтение.

- Как вы думаете, почему кот побрёл за людьми?

2 часть.

-Как вы оцениваете поведение кота в доме? Что вас удивило?

- Как вы думаете понимаете слово «бесцеремонность»?

Бесцеремонность – беззастенчивый и развязный, выходящий за границы вежливости.

.- Докажите словами из текста, что кот сразу как освоился в доме? (Расстелил хвост, отошёл, завалился спать.)

- Почему кот себя так вёл, как вы думаете?

Физкультминутка.

3 часть.

- Как вы понимаете выражение «дерзко во весь рот зевнул»?

- Как  вы считаете, кому могут принадлежать слова «сделал верблюда»?

. Как вы понимаете “сделал верблюда”?

- сильно выгнул спину.

       - Что такое поддувало?*Словарная работа:*Поддувало – отверстие в печи под топкой оно нужно для того, чтобы огонь в печке лучше горел

4 часть.

- Каким кот здесь показан?

- любопытным.

- Что произошло с котом?

- Как вёл себя при этом кот?

- Кто помог коту освободиться?

- Как вы понимаете значение слова «вызволили»?

- Как вёл себя кот сразу после освобождения?

- Что значит «растопорщился»?

- Как кот мог ругаться?

- Что значит слово «брезгливо»?

- Какой вывод делает автор? (кот оказался крикливым и обидчивым)

- Какую кличку выбрали для кота Гарька с дядей? Почему?

3. Первичное закрепление.

Включение систему знаний и повторений.

*Учитель*:

- Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Чем они вызваны? Вы что предполагали? А что получилось на самом деле?

*Ребята, посмотрите. Что это такое?*

/Лица, которые выражают настроение людей/

Обобщающие вопросы:

- Кто же был главным героем этого рассказа?

- Расскажите о характере и повадках Ушастика?

- Как вы думаете, как относится к своему герою автор? (С интересом)

- Как вы думаете у этого кота судьба счастливая? А какая жизнь было до встречи с Гарькой и Леонидом Аркадьевичем?

-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты на лицо

Работа в группах.  Давайте вспомним алгоритм работы в группах.

1.В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Своё несогласие высказывает вежливо.

5. Если не понял, переспроси.

* Чтение про себя. Озаглавить все части.
* *Делегирование одного представителя из группы  для представления ответов.*

Дайте характеристику этим героям, пользуясь опорными словами (карточки).

* *Работа в паре.*  
  Доброта,  эгоизм, забота, равнодушие, б*о*дрость,  спокойствие*, в*озмущение, страх*, у*дивление*,*сочувствие*,*беспокойство
* *Делегирование одного представителя из пары для представления ответов.*

Рефлексия.

Я узнал...

Я смог...

Меня удивило...

Задание выполнено:

* Раскрасьте лепесток цветка красным цветом, если справился с заданием сам.
* Раскрасьте лепесток синим цветом, если помогли одноклассники.
* Раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если не смог выполнить задание.

 Полученные цветы крепим на «Лесную поляну».

*Учитель:*

Какие чувства вызывает у вас кот: жалость, гнев, восхищение, удивление, злость, недоумение?

*Учитель:*

*-* Теперь поработайте вместе, постарайтесь найти правильные ответы на вопросы. Придите к общему решению. Используйте слова – помощники:

Я думаю, что…

Я думаю иначе…

Я согласен и тоже считаю, что…

Я с тобой не согласен, потому что…(карточки)

3. Итог урока.

*-*Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие равнодушие не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к своим «Младшим братьям».

Рефлексия.

*Учитель:* Выскажете, пожалуйста, свое отношение к проделанной работе.

САМООЦЕНИВАНИЕ.  
-А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными - желтый цвет, если вы были артистичными - зеленый.   
-Пожалуйста, покажите свой выбор.  
-Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные. Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.

Итоги.    Игра «Незаконченные предложения» (Карточки)

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня, - это …
2. Самый трудный для меня на сегодняшнем занятии было …
3. Сегодня я понял(а), что …