**Урок по математике по технологии БиС в 4 «Б» классе.**

**Тема:** Умножение на 10, 100,1000.

**Цели урока**: Ознакомить учащихся с алгоритмом умножения на 10, 100, 1000.

**Задачи**: 1. Научить учащихся умножать числа на 10, 100, 1000.

2. Развивать умение умножать на 10, 100, 1000; скорость мышления, память, внимание; повышать скорость, качество и объем вычислительных навыков, поисковой деятельности.

3. Выработать устойчивую положительную мотивацию у детей на результат своего труда.

Ход урока

**I Орг.момент.**

1. Мотивация учащихся как класс – команды.

- Ребята, наш урок я хочу начать словами французского философа Жан Жака Руссо: « Вы – талантливые дети. Когда – нибудь вы приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.

- Сегодня у нас урок по технологической карте «Алгоритм». Тема : Умножение на 10, 100, 1000. Нам предстоит совершенствовать свои вычислительные навыки, отрабатывать скорость счета. Наш класс, как единая команда, должна пройти ее по трем картам в максимально короткое время с высоким результатом. Только при сплоченной и результативной работе – достижении нами 63% уровня за урок, мы экономим время и после этого карта «Алгоритм» считается завершенной. Поэтому я желаю вам удачи, на отлично справиться со всеми заданиями и выйти на уровень 63%.

***2. Слово лидеру класса.***

- Ты готов начать урок? 1 хлопок

- Все ль на месте,

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадки? 2 хлопка

- Все ли правильно сидят? 3 хлопка

- Все ль внимательно глядят? 4 хлопка

- Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять»? 5 хлопков

Сегодня начнем мы с точного счета.

Настройтесь! И смело, вперед за работу!

1. ***Разминка.***

А) Скорости: с 1 по 9 скорость

Б) Ответы на вопросы:

- Как называются компоненты при умножении?

- Как называются компоненты при делении?

- Как найти неизвестный множитель? Делимое? Делитель?

- Как найти скорость, если известны расстояние и время?

- Как найти расстояние, если известны скорость и время?

- Как найти время, если известны расстояние и скорость?

В) Решение задач.

1. Машина ехала 3 часа со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние она преодолела за это время?

2. Всадник за 3 часа проехал 30 км. Какова была скорость всадника?

3. Автобус проехал 90 км со скоростью 45км/ч. Сколько времени он пробыл в пути?

**I I Операционно – исполнительный этап.**

Математика – наука точная и здесь очень важно верно считать, а также строго и последовательно соблюдать все правила и законы. Сегодня мы познакомимся с правилом умножения числа на 10, 100, 1000. Обратимся к схеме ОСУД.

***1 цикл. «Актуализация субъектного опыта учащихся».***

*Первое объяснение* по схеме ОСУД. Записать время t1 = х

- Если второй множитель число 10, умножаем число на 1. Получаем то же число. К полученному числу приписываем количество нулей второго множителя.

- Если второй множитель число 100, умножаем число на 1. Получаем то же число. К полученному числу приписываем количество нулей второго множителя.

- Если второй множитель число 1000, умножаем число на 1. Получаем то же число. К полученному числу приписываем количество нулей второго множителя.

*Организация восприятия.* Хлопок - 1 раз.

**«Проба».** Дети пишут на листочках.

- Перед вами алгоритм выполнения умножения на 10, 100, 1000. Приготовьтесь к пробному заданию. Работаем по формуле: 5 чел. + 30 секунд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НПС |  | ППС |  | ВПС |
| 1 | 51 х 10  44 х 1000  30 х 100 | 1 | 456 х 100  7610 х 10  2070 х 100 | 1 | 876 х 1000  780 х 100  590 х 10 |
| 2 | 54 х 100  40 х 10  50 х 10 | 2 | 901 х 100  790 х 10  82 х 10 | 2 | 80 х 1000  780 х 100  7650 х 100 |
| 3 | 123 х 10  53 х 100  1214 х 10 | 3 | 603 х 100  926 х 10  48 х 1000 | 3 | 877 х 10  768 х 100  99 х 1000 |
| 4 | 42 х 1000  52 х 10  141 х 100 | 4 | 728 х 10  636 х 100  94 х 1000 | 4 | 97 х 100  865 х 10  96 х 1000 |
| 5 | 34 х 1000  125 х 10  414 х 100 | 5 | 427 х 10  945 х 100  55 х 1000 | 5 | 678 х 10  96 х 1000  897 х 100 |

*Организация осмысления. Рефлексия.*

1. Обмен листочками.
2. Поэтапная проверка выполнения заданий.

НПС 63% 510, 44000, 3000

ППС 63% 45.600, 76.100, 207.000

ВПС 63% 876.000, 78.000, 5.900

**2 цикл. «Актуализация субъектного опыта учащихся».**

*Второе объяснение* по найденным ошибкам. Записать время t2 =х

- С самого раннего возраста человек сталкивается с необходимостью считать. Вся наша бытность состоит из арифметики. Всюду и повсеместно, каждое мгновение наша жизнь наполнена цифрами и числами: день недели, год, количество калорий в пирожном, сколько дней осталось до каникул. Мы никогда не задумываемся о значимости чисел в нашей жизни. Но заинтересовавшись, порой узнаем о них столько интересного… . Вот послушайте.

Стихи о цифре «0».

1. Ноль похож на букву О.

Он не значит ничего.

Но любую цифру враз

Увеличит в десять раз.

1. Цифра вроде буквы О.

Это ноль, иль ничего:

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не знает ничегошеньки!

Если ж справа, рядом с ним,

Единицу поместим,

Он побольше станет весить,

Потому что это десять!

*Организация восприятия.* Хлопок 2раза.

**«Закрепление».** Дети пишут на листочках. 5 чел. + 30 секунд

*Организация осмысления. Рефлексия.*

ППС 63% 90.100, 7.900, 8.200

ППС 63% 60.300, 9260, 48.000

ВПС 63% 80.000, 78.000, 765.000

1. Взаимопроверка ( обмен листочками)
2. Поэтапная проверка знаний.

**3 цикл «Актуализация субъектного опыта учащихся» .**

*Третье объяснение* по найденным ошибкам.

- Можем двигаться дальше и ориентироваться будем на быстрое выполнение заданий и высокий результат. Но сначала ….. послушайте и посмотрите инсценировку.

Вот это ноль иль ничего

Послушай притчу про него.

Сказал веселый, круглый ноль

Соседке единице:

- С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице!

Она окинула его

Сердитым грозным взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего.

Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я буду справа.

Напрасно думают, что ноль

Играет маленькую роль.

Мы двойку в двадцать превратим.

Из троек и четверок

Мы можем, если захотим,

Составить тридцать, сорок.

Пусть говорят, что мы ничто, -

С двумя нолями вместе

Из единицы выйдет сто,

Из двойки – целых двести!

- Приготовились к этапу «Память».

*Организация восприятия.* Хлопок - 3 раза.

**«Память».** Дети пишут на листочках. 5 уч. + 30 секунд

ППС 63% 7280, 63.600, 94.000

ВПС 63% 8770, 76.800, 99.000

ВПС 63% 9700, 8650, 96.000

1. Взаимопроверка.
2. Поэтапная проверка знаний.

**I I I Рефлексивно – оценочный этап.**

1. Определяется уровень усвоения материала и схемы ОСУД классом.

- Вы хорошо поработали на уроке и быстро справились со всеми заданиями. Мы вышли на уровень 63%, поэтому тема урока считается завершенной.