**Краткосрочный план урока**

**Учитель:** Кубенова Бэлла Висхановна

**Четверть:** 3

**Дата:04.02.2015 г.**

**Аудитория:** 12

**Класс:** 3 «Б»

**Предмет:** *познание мира*

**Тема урока:** «Семья. Семейное благополучие»

**Цель:** учащиеся осознают, что семья самое дорогое и самое близкое, что есть у человека.

**Задачи:**

* Закрепим полученные знания по теме «Охрана животного мира».
* Узнаем, что такое семья.
* Роль каждого члена семьи: его права и обязанности.
* Будем рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Будем мастерить: собирать, клеить, творить.
* Сможем дать оценку своей работе на уроке и высказать свое мнение о проделанной работе.

**Результаты обучения:**

учащиеся будут знать, что такое семья, обязанности и права каждого члена семьи, построят модель счастливой семьи.

* для учеников (A): применяет полученные ранее знания и умения, для воспроизведения нового материала; осознает понятие «семья», может создать модель счастливой семьи;
* для учеников ( Б): умеет обосновывать свое понимание по теме «Семья»
* для учеников (С): умеет работать в группах, вести диалог, предлагать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1  2.  3. | **Введение**  **11 мин**  **Основная часть**  **29 минут**  **Рефлексия**  5 минут | Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать вас на уроке познания мира. Давайте пожмем, друг другу руки и пожелаем удачи.  **Просмотр видеоролика «Единство команды»**  -О чем этот ролик?  Молодцы ребята! (3мин)  **-** Сегодня мы с вами поговорим об очень важном и сокровенном. Итак, мы начинаем.  Будьте активны, внимательны и вы добьетесь успеха.  **Но для начала мы с вами повторим основные понятия предыдущей темы, который называется «Охрана животного мира»**  **У Вас на столах имеется лист с утверждениями. Вам нужно определить верность этих утверждений.. Приступайте.**  Проверка домашнего задания. (5 мин)Индивидуальная работа.  ***Стратегия «Верные, неверные утверждения»***  **Оценочный лист**  Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_  Если утверждение верное, то в таблице ответов поставь значок **« ˄ »**, если неверное поставь значок **« - »**.   |  |  | | --- | --- | | ***№*** | ***Утверждение*** | | ***1*** | Не разоряй птичьи гнёзда. | | ***2*** | Подходи близко к гнёздам птиц. | | ***3*** | Если у тебя есть собака, не пускай её гулять в лесу или в парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов или беспомощных детёнышей зверей. | | ***4*** | Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. | | ***5*** | Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью взрослых будем делать для них скворечники. | | ***6*** | Разоряй муравейники | | ***7*** | Можешь ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. |   **Ответы.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **Критерии взаимооценивания.**  Правильные ответы помечать «+», неправильные «-».  Посчитайте, сколько верных и неверных ответов, затем поставьте оценку.  7 правильных ответов – ***«5»***  6 или 5 правильных ответов – ***«4»***  4 правильных ответа – ***«3»***  Взаимооценивал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка проверяющего учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учащиеся сверяют ответы по образцу  (на слайде – ключ).  Время вышло. Я вам предлагаю сейчас обменяться с соседом вашими листами, в которых, по указанным критериям вам поставят оценку. И так ключ вы видите на экране. Работаем. 1 мин.  Верните листы владельцам. Поднимите руки, у кого стоит оценка «5», а теперь оценка «4», оценка «3» и оценка «2».  Хорошо ребята вы справились с заданием.  **Я предлагаю вам внимательно просмотреть видеоролик, к которому я даю задание собрать слово. Это слово подскажет вам тему сегодняшнего урока.**  Учитель предлагает учащимся просмотр видеоролика, по которому они должны будут определить тему урока. После просмотра видеоролика учитель спрашивает о предполагаемой теме урока. В случае затруднений учитель может задать наводящие вопросы, подвести к теме урока: **«Что было показано в видеоролике?».**  - Что за слово у нас получилось?  - Правильно – это СЕМЬЯ. Это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты – желанный ребёнок. Здесь тебе дали святое имя.  **О чем мы сегодня будем говорить?**  **«Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать?**  **Как вы думаете что мы будем сегодня делать?(3 мин)**  ***Работа в парах***  ***Стратегия «Мозговой штурм»(3 мин)***  У каждого из вас есть на столах карточки, на которых есть буквы.  **Задание:**  Расположите эти буквы правильно, чтобы получилось слово.  1 пара: ецто  2пара: атьм  3 пара: дтие  4пара: бшкабуа  5 пара: ушкадед  - Какие слова получились?  -Кто это?  - Правильно это самые дорогие и любимые люди для вас.  - Вы любите своих родственников?  - Любите свою семью?  - Какие чувства вы испытываете?  Чтобы выполнить следующее задание, нам необходимо разделится на 2 группы.  **Деление на группы.(1 мин)**  У каждого из вас в руках есть смайлик. Как вы думаете, почему он улыбается вам? Они разного цвета. Сейчас я предлагаю вам тихонечко соединиться в группы по цвету ваших смайликов. Хорошо, молодцы! У нас образовалось 2 группы.  **Физминутка(1 мин)**  **Повторение правил поведения в группе.**  **(2 мин)**  - Правильно распределить роли  - Правило поднятой руки  - Не мешать окружающим, не шуметь  - Выслушивать каждого и идти к одной цели  Учитель, обобщает ответы детей и вывешивает правила на доске, чтобы учащиеся могли наглядно видеть их.  **Работа в группах**  **Составление кластера( 5мин)**  -Какие ассоциации у вас возникают при слове семья? Выразите их на кластере?  СЕМЬЯ  Презентация работ  **Работа с картинками (5 мин))**  **Задание:**  **-** Ребята, у каждого члена семьи есть свои права и обязанности. А вот какие вы мне скажите сами, рассмотрев внимательно картинки на вашем столе. Проанализируйте каждую картинку, напишите на листочках, что вы увидели и через несколько минут мы хотим услышать от вас ответ.  - Молодцы! Вы отлично справились с заданием. У каждого в семье есть свои обязанности. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрестанным трудом – достаток и благополучие.  - Ребята, скажите, пожалуйста, а есть ли такой документ, где прописаны все эти правила: права и обязанности каждого члена семьи? (Конституция).  - Правильно. Это основной закон республики Казахстан – Конституция.  **Выступление девочки – чтение статьи 27 из Конституции.(2 мин)**  **Творческая мастерская(10 мин)**  «Макет счастливой семь».  Солнышко – чувства и эмоции счастливой семьи.  Домик – члены семьи.  Цветы – «Я желаю вашей семье…»  Дерево с плодами – каким вырастит ребёнок в счастливой семье.  Облака и птицы – права и обязанности членов семьи.  Учитель даёт инструктаж по выполнению данного задания, наблюдает за работой в группах. Если у ребят возникают вопросы, старается помочь.  **Рефлексия «Две звезды и желание».(3 мин)**  - Что больше всего вам понравилось на уроке?  - Чтобы вы хотели еще узнать нового? Ваши пожелания учителю.  Возьмите только самое лучшее с урока и постарайтесь применить  **Оценка по оценочным листам(2 мин)**  Индивидуальная работа….  Работа в группе….  Работа в паре…..  **Домашнее задание:**  Написать эссе на тему «Моя дружная семья» | Положительный настрой на обучение.  Высказывают свои мысли, что вместе можно достигнуть того, что, невозможно добиться одному  Ученики работают самостоятельно и в парах и оценивают работу друг друга  Составляют анаграммы. Получают слова:  Отец  Мать  Дети  Бабушка  Дедушка  Дети отвечают, что это члены семьи.  Деление учащихся на 2 группы по цвету смайликов.  Ответы детей: он рад нас видеть и дарит нам своё хорошее настроение  Учащиеся составляют класстер, рассуждают, делают выводы.  Спикеры презентуют работы групп  Работая с картинками, дети сравнивают их с реальной жизнью, анализируют увиденное и пишут свои наблюдения на листах.  Учитель подводит детей к самостоятельному выводу  Учащиеся выражают свою точку зрения, высказывают свои мысли.  Учитель даёт инструктаж по выполнению данного задания, наблюдает за работой в группах. Если у ребят возникают вопросы, старается помочь.  Учитель раздаёт звездочки, на которых дети пишут свои впечатления и пожелания.  Дети оценивают свою работу на уроке | Взаимооценка по критериям:  7 правильных ответов- «5», 6 или 5 правильных ответа– «4», 4 правильных ответа – «3» .  Взаимооценка по по критериям  **Стратегия:**  **«Большой палец вверх»**  **Взаимооценка групп**  Критерии:  - Содержание  - Красочность  - Креативность | Интерактивная доска, презентация.  Индивидуальный оценочный лист, образец правильных ответов.  Карточки с буквами  Разноцветные смайлики  Флипчарты, маркеры, стикеры разных цветов, карточка с критериями оценивания.  Раздаточный материал  Звездочки  Оценочные листы |