**Краткосрочный план урока**

**Учитель:** Кубенова Бэлла Висхановна

**Четверть:** 3

**Дата:04.02.2015 г.**

**Аудитория:** 12

**Класс:** 3 «Б»

**Предмет:** *познание мира*

**Тема урока:** «Семья. Семейное благополучие»

**Цель:** учащиеся осознают, что семья самое дорогое и самое близкое, что есть у человека.

**Задачи:**

* Закрепим полученные знания по теме «Охрана животного мира».
* Узнаем, что такое семья.
* Роль каждого члена семьи: его права и обязанности.
* Будем рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Будем мастерить: собирать, клеить, творить.
* Сможем дать оценку своей работе на уроке и высказать свое мнение о проделанной работе.

**Результаты обучения:**

учащиеся будут знать, что такое семья, обязанности и права каждого члена семьи, построят модель счастливой семьи.

* для учеников (A): применяет полученные ранее знания и умения, для воспроизведения нового материала; осознает понятие «семья», может создать модель счастливой семьи;
* для учеников ( Б): умеет обосновывать свое понимание по теме «Семья»
* для учеников (С): умеет работать в группах, вести диалог, предлагать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:****Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 12.3. | **Введение** **11 мин****Основная часть****29 минут****Рефлексия**5 минут | Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать вас на уроке познания мира. Давайте пожмем, друг другу руки и пожелаем удачи. **Просмотр видеоролика «Единство команды»**-О чем этот ролик?Молодцы ребята! (3мин)**-** Сегодня мы с вами поговорим об очень важном и сокровенном. Итак, мы начинаем.Будьте активны, внимательны и вы добьетесь успеха.**Но для начала мы с вами повторим основные понятия предыдущей темы, который называется «Охрана животного мира»****У Вас на столах имеется лист с утверждениями. Вам нужно определить верность этих утверждений.. Приступайте.**Проверка домашнего задания. (5 мин)Индивидуальная работа. ***Стратегия «Верные, неверные утверждения»*****Оценочный лист**Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_Если утверждение верное, то в таблице ответов поставь значок **« ˄ »**, если неверное поставь значок **« - »**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение*** |
| ***1*** | Не разоряй птичьи гнёзда. |
| ***2*** | Подходи близко к гнёздам птиц. |
| ***3*** | Если у тебя есть собака, не пускай её гулять в лесу или в парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов или беспомощных детёнышей зверей. |
| ***4*** | Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. |
| ***5*** | Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью взрослых будем делать для них скворечники. |
| ***6*** | Разоряй муравейники |
| ***7*** | Можешь ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. |

**Ответы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии взаимооценивания.**Правильные ответы помечать «+», неправильные «-».Посчитайте, сколько верных и неверных ответов, затем поставьте оценку.7 правильных ответов – ***«5»***6 или 5 правильных ответов – ***«4»***4 правильных ответа – ***«3»***Взаимооценивал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка проверяющего учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учащиеся сверяют ответы по образцу (на слайде – ключ).Время вышло. Я вам предлагаю сейчас обменяться с соседом вашими листами, в которых, по указанным критериям вам поставят оценку. И так ключ вы видите на экране. Работаем. 1 мин. Верните листы владельцам. Поднимите руки, у кого стоит оценка «5», а теперь оценка «4», оценка «3» и оценка «2». Хорошо ребята вы справились с заданием.**Я предлагаю вам внимательно просмотреть видеоролик, к которому я даю задание собрать слово. Это слово подскажет вам тему сегодняшнего урока.**Учитель предлагает учащимся просмотр видеоролика, по которому они должны будут определить тему урока. После просмотра видеоролика учитель спрашивает о предполагаемой теме урока. В случае затруднений учитель может задать наводящие вопросы, подвести к теме урока: **«Что было показано в видеоролике?».** - Что за слово у нас получилось?- Правильно – это СЕМЬЯ. Это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты – желанный ребёнок. Здесь тебе дали святое имя.**О чем мы сегодня будем говорить?****«Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать?** **Как вы думаете что мы будем сегодня делать?(3 мин)*****Работа в парах******Стратегия «Мозговой штурм»(3 мин)***У каждого из вас есть на столах карточки, на которых есть буквы.**Задание:**Расположите эти буквы правильно, чтобы получилось слово.1 пара: ецто2пара: атьм3 пара: дтие4пара: бшкабуа5 пара: ушкадед- Какие слова получились?-Кто это?- Правильно это самые дорогие и любимые люди для вас. - Вы любите своих родственников?- Любите свою семью?- Какие чувства вы испытываете? Чтобы выполнить следующее задание, нам необходимо разделится на 2 группы.**Деление на группы.(1 мин)**У каждого из вас в руках есть смайлик. Как вы думаете, почему он улыбается вам? Они разного цвета. Сейчас я предлагаю вам тихонечко соединиться в группы по цвету ваших смайликов. Хорошо, молодцы! У нас образовалось 2 группы.**Физминутка(1 мин)****Повторение правил поведения в группе.****(2 мин)**- Правильно распределить роли- Правило поднятой руки- Не мешать окружающим, не шуметь- Выслушивать каждого и идти к одной целиУчитель, обобщает ответы детей и вывешивает правила на доске, чтобы учащиеся могли наглядно видеть их.**Работа в группах****Составление кластера( 5мин)**-Какие ассоциации у вас возникают при слове семья? Выразите их на кластере? СЕМЬЯПрезентация работ**Работа с картинками (5 мин))****Задание:****-** Ребята, у каждого члена семьи есть свои права и обязанности. А вот какие вы мне скажите сами, рассмотрев внимательно картинки на вашем столе. Проанализируйте каждую картинку, напишите на листочках, что вы увидели и через несколько минут мы хотим услышать от вас ответ.- Молодцы! Вы отлично справились с заданием. У каждого в семье есть свои обязанности. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрестанным трудом – достаток и благополучие.- Ребята, скажите, пожалуйста, а есть ли такой документ, где прописаны все эти правила: права и обязанности каждого члена семьи? (Конституция).- Правильно. Это основной закон республики Казахстан – Конституция.**Выступление девочки – чтение статьи 27 из Конституции.(2 мин)****Творческая мастерская(10 мин)**«Макет счастливой семь».Солнышко – чувства и эмоции счастливой семьи.Домик – члены семьи.Цветы – «Я желаю вашей семье…»Дерево с плодами – каким вырастит ребёнок в счастливой семье.Облака и птицы – права и обязанности членов семьи.Учитель даёт инструктаж по выполнению данного задания, наблюдает за работой в группах. Если у ребят возникают вопросы, старается помочь.**Рефлексия «Две звезды и желание».(3 мин)**- Что больше всего вам понравилось на уроке?- Чтобы вы хотели еще узнать нового? Ваши пожелания учителю.Возьмите только самое лучшее с урока и постарайтесь применить**Оценка по оценочным листам(2 мин)**Индивидуальная работа….Работа в группе….Работа в паре…..**Домашнее задание:**Написать эссе на тему «Моя дружная семья» | Положительный настрой на обучение.Высказывают свои мысли, что вместе можно достигнуть того, что, невозможно добиться одномуУченики работают самостоятельно и в парах и оценивают работу друг другаСоставляют анаграммы. Получают слова:ОтецМать ДетиБабушка ДедушкаДети отвечают, что это члены семьи.Деление учащихся на 2 группы по цвету смайликов.Ответы детей: он рад нас видеть и дарит нам своё хорошее настроениеУчащиеся составляют класстер, рассуждают, делают выводы.Спикеры презентуют работы группРаботая с картинками, дети сравнивают их с реальной жизнью, анализируют увиденное и пишут свои наблюдения на листах.Учитель подводит детей к самостоятельному выводуУчащиеся выражают свою точку зрения, высказывают свои мысли.Учитель даёт инструктаж по выполнению данного задания, наблюдает за работой в группах. Если у ребят возникают вопросы, старается помочь.Учитель раздаёт звездочки, на которых дети пишут свои впечатления и пожелания.Дети оценивают свою работу на уроке | Взаимооценка по критериям:7 правильных ответов- «5», 6 или 5 правильных ответа– «4», 4 правильных ответа – «3» .Взаимооценка по по критериям**Стратегия:****«Большой палец вверх»** **Взаимооценка групп**Критерии:- Содержание- Красочность- Креативность | Интерактивная доска, презентация.Индивидуальный оценочный лист, образец правильных ответов.Карточки с буквамиРазноцветные смайликиФлипчарты, маркеры, стикеры разных цветов, карточка с критериями оценивания.Раздаточный материалЗвездочки Оценочные листы |