**история 11 класс**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **«Перестройка»** | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Лабораторно –практический | | | | | | |
| **Ф.И.О.**  **преподавателей** | | | Махмудова Асия Адгамовна - учитель истории и обществознания | | | | | | |
| **Образовательные  ресурсы** | | | Учебник: История Отечества XX- начало XXI века, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.Таблицы: «Итоги экономического, социального и политического развития страны к середине 80-хгг.»; «Основные события 1985-1991гг.»; «Экономическое развитие СССР».Документы: статьи Н. Андреевой « Не могу поступаться принципами», А.Д.Сахаров «Из выступления на 1съезде народных депутатов»; Из выступления М.С.Горбачева, 25 декабря 1991 г., проектор, ноутбук. | | | | | | |
| **План** | | | 1) Перестройка-объективная необходимость.  2) Первый этап перестроечных процессов.  3) Второй этап перестроечных процессов.  4) Результаты перестройки. | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Подвести учащихся к пониманию причин нарастания экономического кризиса в стране, с основными переменами, произошедшими в СССР; обобщить понимание термина «перестройка» в истории СССР; подвести учащихся к пониманию причины, сущности, основных мероприятий «перестройки». | | | | | | |
| **Формы и методы  обучения** | | | Форма: групповая, фронтальная  Методы: наглядный, частично-поисковый, практический | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | Перестройка, гласность, ускорение, плюрализм, радикальное реформирование и т.п. | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | | | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность** | | | |
| Научатся: определять, что такое «Перестройка»;  Формировать знания об изменениях политической системы 1985-1991гг;  Получить возможность научиться: самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию;Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение;  Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.  Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ;Способствовать развитию познавательной деятельности; Формирование навыков сопоставления сравнительных таблиц. | | | | | | **Предметные:** уметь работать с историческим текстом; выделять главную мысль; отвечать на вопросы; развивать навыки анализа исторических версий и событий; мотивы поступков исторических деятелей, научить обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные*:** планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;  ***Познавательные*:** уметь находить нужную информацию в различных источниках ;грамотно представлять имеющуюся информацию;  ***Коммуникативные*:** уметь участвовать в диспуте; формулировать вопросы;  выступать с устными сообщениями, взаимодействовать с окружающими  **Личностные**:формировать положительную мотивацию к обучению. | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | | | |
| **Этапы  урока** | |  | **Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы  организации совзаимодействия  на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | | 4 | Подготовка класса к уроку. | | Проверка готовности учащихся к уроку.  Учительозвучивает план и тему урока.  Подводит учащихся к формулированию цели урока.  Делит класс на три группы. | Группы «социологов», «политиков» и «экономистов» рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь. | | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу. | Записи в тетради | |
| **II. Актуализация знаний** | | 7 | Беседа по теме: Дайте оценку положению СССР к сер. 80-х г.? | | Проверка опережающего задания.  ***Вопросы:***  -В экономической области?  - В социальной области?  - Во внутриполитической области?  ***Вывод: Нарастание застойных, кризисных явлений наблюдались во всех сферах жизни советского общества.***  Завершение изучения вопроса заданием: - Объясните, почему обновление в нашей стране началось «сверху»? | «Экономисты», «Социологи», «Политологи» заполняют таблицу: «Итоги экономического, социального и политического развития страны к сер. 80-х гг.».  См. приложение №1 | | Групповая работа | **Коммуникативные**: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения.  **Познавательные:**  Общеучебные: формулируют ответы на вопросы учителя;  **Логические:** осуществляют поиск необходимой информации. | Устный опрос  Записи в тетрадях | |
| **III. Изучение нового материала** | | 17 | Работа по таблице № 2  Работа по тексту учебника.  Работа с документами  Работа с учебником | | Учитель предлагает работу по таблице: « Основные события 1985-1991гг.», на основании которой составляется характеристика 1 этапа перестройки.  ***Вопросы:***  -Хронологические рамки периода:  апрель 1985 г.(Пленум ЦК КПСС) – лето 1988 г.( 19 партийная конференция);  *- Главная идея:*  «Построение социализма с человеческим лицом»;  *- Главная задача:*  Остановить разложение социалистической системы;  *-Средства:*  Реформирование при отсутствии целостной концепции реформ.  Учитель создает условия для свободного выражения собственного мнения.  Задание классу:  -Борьба идей на данном этапе( раскрыть используя работу с документами)  См. приложение.  Работа по таблице № 2  « основные события 1985-1991гг.», на основании которой составляется характеристика 2 этапа перестройки.  -Хронологические рамки периода:  Лето 1988-1991гг.  -Главная идея:  Радикальное реформирование, смена курса общественного развития.  -Главная задача:  Преобразование социалистической системы.  -Средства:  Смена экономического курса.  Вывод: Вместо ускорения социально-экономического развития непоследовательная и непродуманная экономическая политика привела к падению производства, снижению уровня жизни населения и его массовому недовольству руководством партии. Административные методы уже не срабатывали. | Выступают «политики»- определяют внутриполитические достижения.  1)Идеи ускорения, перестройки,гласности «разбудили» народ, была преодолена социальная политика.  2) Выдвинулись новые лидеры.  3)Утвердилась гласность как свобода слова.  4)Начались процессы демократизации общества.  *Проблемы этапа:*  1)Продолжение экономического спада.  2)Рост межнациональных проблем.  ***Вывод:***  Перестройка объективно подводила общество к радикальным преобразованиям которые не предусматривались реформаторами.  Выступают «экономисты», «социологи» и «политики».  Достижения:  1)Повышение экономической самостоятельности гос.предприятий.  2)Развитие частной инициативы и предпринимательства  3)Привлечение иностранных инвестиций путем создания совместных предприятий.  4)Приоритетные- продовольственная и жилищная программы.  5)Гласность привела к политическому и идеологическому плюрализму.  Проблемы этапа:  1)Спад экономики.  2)Снижение жизненного уровня населения.  3)Нарастают противоречия во всех властных структурах.  4)Обостряется идейно-политическая борьба КПСС. | | Групповая работа  Групповая работа | **Познавательные:**  Общеучебные-строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информаци.  **Коммуникативные:**  Согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**:  Удерживают цель деятельности до получения ее результата;  **Целостно-смысловая** **компетенция.**  Определяют понятия, работают с учебником, вступают в речевое общение. | Устный опрос  Записи в рабочих тетрадях. | |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | | 5 | Работа по таблице № 3 | | ***Задание:***  ***\_Сопоставить преобразования,необходимые для вывода страны из кризиса, и результаты перестройки***  ***Задание:***  ***-Каковы причины неудач экономических реформ М.С.Горбачева?*** | Учащиеся формулируют вывод о соотношении замыслов ,надежд и ее реальных итогов.  **Учащиеся записывают причины:**  **-Отсутствие четкой программы;**  **-Сопротивление чиновников, партийной верхушки;**  **-Неготовность населения к Резким переменам.** | | Групповая работа. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями,слушают друг друга. | Задание в рабочей тетради | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | | 5 | Обобщающая беседа | | **Вывод: Итогом перестройки стало осознание обществом и властью, невозможности дальнейшего реанимированы социализма. Выход был найден в переходе к рыночной экономике и либеральной демократии.** | Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | | Фронтальная | **Личностные:** оценивают собственною учебную деятельность.  **Регулятивные:** умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание учащихся за работу на уроке | |
| **VI. Домашнее задание** | | 2 | §39, вопросы для самопроверки, стр.419 | | Конкретизирует домашнее задание. | Учащиеся записывают задание. | | Индивидуальная |  |  | |

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ К СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ** | | |
| **Кризисные явления в различных сферах** | | |
| **Экономическая сфера** | **Социальная сфера** | **Политическая сфера** |
| Кризис командной экономики: снижение темпов экономического роста, нарастающее отставание от передовых стран, экстенсивное развитие, нарастание диспропорции в экономике, проблема дефицита, устаревшие методы управления, начало инфляции, развитие теневой экономики, рост преступности в экономической сфере и т.д. | Проблемы, связанные с понижением уровня жизни.  Проблемы, связанные с психологическим состоянием общества: неверие в возможность перемен, недоверие к власти, нежелание работать в общественном секторе, привычка жить по двойным стандартам, социальная апатия. | Кризис тоталитарной системы: геронтократия, бюрократия, коррупция, неспособность государственных органов к решению общественных проблем и т.д.  Монополия партии на власть – ее ответственность за углубление кризиса.  Национальные проблемы.  Внешнеполитические проблемы. |

*Таблица 2*

**ЭКОномическое РАЗВИТИЕ СССР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНЕГОДОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ПРЦЕНТЫ)** | **1981-1985** | **1986** | **1987** | **1988** | **1989** | **1990** |
| **ТЕМПЫ ПРИРОСТО НАЦИОНОЛЬНОГО ДОХОДА** | 3,5 | 2,3 | 1,6 | 4,4 | 2,5 | -4 |
| **ТЕМПЫ ПРИРОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА** | 3 | 2,1 | 1,6 | 4,8 | 2,2 | -3 |

*Таблица 3*

**Основные события 1985- 1991 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие политические**  **мероприятия** | **Национальные**  **проблемы СССР** | **Внешнеполитическая**  **деятельность** |
| Генеральным секретарем ЦК КПСС в **марте 1985 г.** избран М.С. Горбачев.  **Апрель 1985 г. –** Пленум ЦК: обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития, ликвидацию механизма торможения; предшествующий период охарактеризован как застойный. |  | **Лето 1985 г. –** XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.  СССР вводит мораторий на испытания ядерного оружия (до 1987 г.)  **Ноябрь 1985 г. –** советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве |
| **Февраль – март 1986 г. –** XXVII съезд КПСС. Приняты директивы XII пятилетки (1986-1990). В отчетном докладе содержались идеи реформирования экономики в направлении рынка, политической системы – в направлении правового государства; гласность как важнейшее условие демократизации общества и элемент обновляющейся официальной идеологии. | **26 апреля 1986 г. –** авария на Чернобыльской АЭС  Апрель – обострение национальных проблем (выступление в Алма-Ате, Казахстан). | **Январь 1986 г. –** заявление Горбачева о программе полного ядерного разоружения (до 2000 года).  **Октябрь 1986 г. –** встреча Горбачева с Рейганом в Рейкьявике. |
| **Январь 1987 г. –** Пленум ЦК. Рассмотрен кадровый вопрос (омоложение в руководстве партией). Формулируется новое понимание гласности (открытость и правдивость в освещении прошлого и настоящего страны, свобода слова).  **Июнь 1987 г. –** Пленум ЦК – начало экономических реформ.  Создание комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий во главе с А.Н. Яковлевым. |  | **Декабрь 1987 г.** – визит Горбачева в США, договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. |
| **Март 1988 г.** – публикация в «Советской России» письма Н. Андреевой, направленного против преобразований в обществе. Консолидация «антиперестроечных» сил.  **Июнь 1988 г.** – XIX партийная конференция; решение о начале реформы политической системы, дальнейшей демократии общества. | **Весна 1988 г. –** обострение национальных проблем: начало войны между Арменией и Азербайджаном, погромы в Сумгаите.  **Декабрь 1998 г.-** землетрясение в Армении. | **Апрель 1988 г.** – в Женеве подписан меморандум о выводе войск из Афганистана (начало – 15 мая 1988 г.)  **Конец мая – начало июня 1988 г. –** визит Рейгана в Москву. |
| **Март 1989 г.** – выборы в Верховный Совет народных депутатов на основании нового закона о выборах.  **25 марта – 9 июня** – I съезд народных депутатов СССР.  **Декабрь 1989 г. –** II второй съезд народных депутатов СССР. | Дальнейшее обострение национальных проблем.  **Апрель 1989 г.** – разгон демонстрации в Тбилиси. Погромы в Фергане. | Нормализация советско-китайских отношений.  **15 февраля 1989 г.** – завершен вывод войск из Афганистана.  **Декабрь 1989 г. –** встреча Горбачева и Буша в районе о. Мальта. |
| **Март 1990 г. –** III внеочередной съезд народных депутатов, переход к президентскому правлению. Президент СССР М.С. Горбачев. Отмена 6-й статьи Конституции СССР.  **Май 1990 г. -**  третья сессия ВС СССР. Выступление председателя Совета министров Н.И. Рыжикова «Об экономическом положении страны и концепции перехода к рыночной экономике».  **Июль 1990 г. –** XXVIII съезд КПСС. Генеральным секретарем избран М.С. Горбачев. Раскол в КПСС. | «Парад суверенитетов» союзных республик.  **Февраль 1990 г. –** лидеры Литвы провозгласили независимость Литовского государства.  Выборы в Верховный совет РСФСР.  **12 июня 1990 г.**  – I первый съезд народных депутатов России принимает Декларацию о государственном суверенитете России. | **Конец мая – начало июня 1990 г.**  – визит Горбачева в США.  **Ноябрь 1990 г.** – визит Горбачева в ФРГ, подписание договора о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве. |
| **Январь 1991 г. –** начало официальной регистрации политических партий.  **19-21 августа 1991 г.** – выступление ГКЧП.  **24 августа 1991 г. –** М.С. Горбачев сложил с себя полномочия Генерального секретаря ЦК КПСС.  **26 августа 1991 г. -**  приостановлена деятельность КПСС на территории СССР.  **6 сентября 1991 г. –** признание Верховным Советом СССР независимости республик Прибалтики.  **25 декабря 1991 г. -**  официальное заявление об отставке М.С. Горбачева. | **Январь 1991 г. –** события в Вильнюсе (13) и в Риге (20), связанные с попыткой сохранить республики Прибалтики в составе СССР.  **17 марта 1991 г. –** референдум о судьбе СССР (76,4% принявших участие высказались «за» сохранение Союза).  **Апрель 1991 г. -**  начало «новоогаревского процесса» - подготовка нового Союзного договора, его подписание намечено на 20 августа.  **12 июня 1991 г. -**  выборы Президента РФ (победа Б.Н. Ельцина).  **7 декабря 1991 г. -**  руководителями России, Белоруссии и Украины подписано Беловежское соглашение – договор об образовании СНГ.  **21 декабря 1991 г. –** встреча в Алма-Ате. Декларация о прекращении существования СССР. | **Апрель 1991 г. -**  роспуск ОВД.  **Конец июля – начало августа 1991 г.** – вихит Буша в СССР. Подписан договор об ограничении и сокращении стратегических вооружений  **19 августа 1991 г. –** США заявили о непризнании власти ГКЧП.  **24 декабря 1991 г. –** прекращение членства СССР в ООН. Права постоянного члена Совета Безопасности переданы России. |