**Сидорова Елена Викторовна**

МБУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 70 г. Тольятти

Учитель английского языка

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс: 5** класс.

**Авторы УМК:** В.Эванс, Дж. Дули «Звёздный английский 5».

**Тема урока:** «Ходим по городу. Магазины»

**Тип урока:** комбинированный (урок актуализации знаний и умений и урок открытия нового знания)

**Технологическая карта урока.**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:5** класс.

**Авторы УМК:** В.Эванс, Дж. Дули «Звёздный английский 5».

**Тема урока:** «Прогулка по городу. Магазины»

**Тип урока:** комбинированный (урок актуализации знаний и умений и урок открытия нового знания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **«В гостях хорошо, а дома лучше»** | | | |
| **Тема урока** | **«Ходим по городу. Магазины»** | | | |
| **Цель урока** | ***Обучающие:***   * совершенствование навыков устной речи по теме «Мой дом»; * освоение новых лексических единиц по теме «Прогулка по городу. Магазины»; * совершенствование навыков изучающего чтения; * развитие навыков аудирования.   ***Развивающие:***   * развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.   ***Воспитательные:***   * воспитание интереса к образованию как части культуры любой страны, * формирование потребности пользования английским языком как средством общения. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| - вести диалог по теме «Мой дом», соблюдая речевой этикет,  - формирование практических умений использовать полученные знания;  - освоение новых лексических единиц по всем видам речевой деятельности по теме «Ходим по городу. Магазины»  -совершенствование навыков изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме. | | ***Личностные:***   * формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.   ***Регулятивные:***   * умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, * развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, * умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе.   ***Коммуникативные:***   * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; * владение устной речью; диалогической формой коммуникации; * умение задавать вопросы; * воспитание уважительного отношения к мнению других.   ***Познавательные:***   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); * освоение изучающего и поискового чтения; извлечение необходимой информации из прослушанного текста; * контроль и оценка результатов деятельности. | |
| Основные понятия | Оборот there is/are. Предлоги места in, on, under, next to, in front of. Предлоги движения up, down along, across, into, out of, over, etc. Повелительное наклонение. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметная связь** | | **Форма работы** | | **Ресурсы** |
| География. | | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Учебник  Рабочая тетрадь.  Звуковое приложение. |

***Структура урока***

***(комбинированный: актуализация знаний и умений, открытие новых знаний)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1 этап – Организационный | Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи. | Подготовка к работе.  Приветствие учителя. |  | регулятивные  коммуникативные |
| 2 этап - Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. | Организует повторение грамматического и лексического материала. | Вспоминают грамматический и лексический материал.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога. | Ученик научится вести диалог в ситуации «Описание дома» | личностные  коммуникативные  познавательные |
| 3 этап – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы. | Готовит учеников к усвоению нового материала.  Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги движения, повелительное наклонение.  С. 35, у. 4,5 | регулятивные  познавательные коммуникативные |
| 4 этап – Первичное усвоение новых знаний | Организует деятельность по применению новых знаний. | Воспринимают информацию на слух и анализируют ее. Получают информацию из прочитанного (прослушанного)текста. | Ученик научится воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого текста, построенном на изучаемом языковом материале.  С. 34, у. 1, 2, 3 | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 5 этап - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (запись) | Научится распознавать на слух предлоги движения.  С.35, у. 5 | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 6 этап – Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Сообщает домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Ученик получит возможность писать письмо-приглашение с опорой на образец.  С.35, у. 9, НЛЕ |  |
| 7 этап – Рефлексия. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |  | личностные |