**Сидорова Елена Викторовна**

МБУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 70 г. Тольятти

Учитель английского языка

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс: 5** класс.

**Авторы УМК:** В.Эванс, Дж. Дули «Звёздный английский 5».

**Тема урока:** «Ходим по городу. Магазины»

**Тип урока:** комбинированный (урок актуализации знаний и умений и урок открытия нового знания)

**Технологическая карта урока.**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:5** класс.

**Авторы УМК:** В.Эванс, Дж. Дули «Звёздный английский 5».

**Тема урока:** «Прогулка по городу. Магазины»

**Тип урока:** комбинированный (урок актуализации знаний и умений и урок открытия нового знания)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **«В гостях хорошо, а дома лучше»** |
| **Тема урока** | **«Ходим по городу. Магазины»** |
| **Цель урока** | ***Обучающие:**** совершенствование навыков устной речи по теме «Мой дом»;
* освоение новых лексических единиц по теме «Прогулка по городу. Магазины»;
* совершенствование навыков изучающего чтения;
* развитие навыков аудирования.

***Развивающие:**** развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

***Воспитательные:**** воспитание интереса к образованию как части культуры любой страны,
* формирование потребности пользования английским языком как средством общения.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  - вести диалог по теме «Мой дом», соблюдая речевой этикет, - формирование практических умений использовать полученные знания; - освоение новых лексических единиц по всем видам речевой деятельности по теме «Ходим по городу. Магазины» -совершенствование навыков изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме. | ***Личностные:**** формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

 ***Регулятивные:*** * умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи,
* развитие мотивов и интересов познавательной деятельности,
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,
* умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе.

 ***Коммуникативные:**** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;
* владение устной речью; диалогической формой коммуникации;
* умение задавать вопросы;
* воспитание уважительного отношения к мнению других.

***Познавательные:**** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* освоение изучающего и поискового чтения; извлечение необходимой информации из прослушанного текста;
* контроль и оценка результатов деятельности.
 |
| Основные понятия | Оборот there is/are. Предлоги места in, on, under, next to, in front of. Предлоги движения up, down along, across, into, out of, over, etc. Повелительное наклонение. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметная связь** | **Форма работы** | **Ресурсы** |
| География. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | УчебникРабочая тетрадь.Звуковое приложение. |

***Структура урока***

***(комбинированный: актуализация знаний и умений, открытие новых знаний)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1 этап – Организационный | Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи. | Подготовка к работе.Приветствие учителя. |  | регулятивныекоммуникативные |
| 2 этап - Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. | Организует повторение грамматического и лексического материала. | Вспоминают грамматический и лексический материал. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога. | Ученик научится вести диалог в ситуации «Описание дома»  | личностныекоммуникативныепознавательные |
| 3 этап – Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы. | Готовит учеников к усвоению нового материала.Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия и сформулировать цели. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги движения, повелительное наклонение.С. 35, у. 4,5 | регулятивныепознавательные коммуникативные |
| 4 этап – Первичное усвоение новых знаний | Организует деятельность по применению новых знаний. | Воспринимают информацию на слух и анализируют ее. Получают информацию из прочитанного (прослушанного)текста. | Ученик научится воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольшого текста, построенном на изучаемом языковом материале.С. 34, у. 1, 2, 3 | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 5 этап - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (запись) | Научится распознавать на слух предлоги движения.С.35, у. 5 | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 6 этап – Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Сообщает домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Ученик получит возможность писать письмо-приглашение с опорой на образец.С.35, у. 9, НЛЕ |  |
| 7 этап – Рефлексия. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |  | личностные |