**Самоанализ урока.**

***Ф.И.О.******учителя* *Редькина Лидия Михайловна***

***Предмет******Основы безопасности жизнедеятельности***

***Дата 19 ноября 2014 года***

***Класс:******7-а***

***Тема урока:* «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения»**

**Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний**

Сегодняшний урок №10 в системе уроков и 5 из **раздела II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»** по календарно-тематическому плану.

**Его цель** –  знакомство с новыми предметными знаниями, развивать навыки по определению потенциально опасных гидрологических районов;

Развивать умения, навыки по действию и по формированию безопасного поведения учащихся в ЧС гидрологического характера- наводнениях;

Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

 **Задачи:**

**образовательные**:

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках;

выработать умение и порядок действия:

а) при угрозе наводнения;

б) во время наводнения;

в) после спада воды;

обобщить материал как систему знаний.

**Развивающие:**

продолжить развитие умения анализировать ЧС гидрологического характера;
продолжить развитие умения сравнивать порядок действия при ЧС природного характера;
продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи возникновения ЧС гидрологического характера;
продолжить развитие умения выделять главное в алгоритме действия при наводнениях;
продолжить развитие умения приводить примеры наводнений;
формировать умения работы с литературой;
формировать умения работы с картами, схемами;

**Воспитательные:**

формирование экологической культуры;
вовлечь в активную практическую деятельность;
способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания;
создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
совершенствовать навыки общения;

**I. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса:**

Урок проведен в 7а классе, обучается 27 человек, неуспевающих детей нет. первый год обучения основ безопасности жизнедеятельности. Успеваемость 100%, качество-87%.

 При планировании урока были учтены следующие особенности учащихся:

учащиеся активны, любознательны, мальчики стремятся быть лидерами, участвуют в спортивных соревнованиях, стремятся к победе, ребята творческие, но имеются неуверенные в себе, не способные самостоятельно принимать решения.

**II. *Организация педагогической деятельности***

**Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний**

*По ведущему методу обучения – проблемный.*

*Методы обучения:* метод мотивации – создание проблемной ситуации - решение кроссворда, для определения темы и задач урока, поиск информации для написания инструкций по алгоритму поведения населения при угрозе наводнения, наводнении и по окончании наводнения, выбор ответа из многообразия, какую роль выполняет учащийся при работе в группе.

*Дополнительные*: словесные - беседа, обмен мнениями; наглядные – работа с интерактивной доской, демонстрация видео-ролика с помощью проектора; эвристические – поиск новых решений на основе имеющихся знаний; практические - самостоятельная работа с учебником; схемами, методы контроля – самоанализ, взаимоанализ, проверка групповых и индивидуальных заданий.

При проведении урока я ориентировалась на дидактические

 **принципы обучения:**

* деятельности
* непрерывности
* целостности
* психологической комфортности
* вариативности
* творчество.

Чтобы решить цель урока, я подобрала материал соответствующий заданной теме урока - кроссворд, вопросы, видеоролик, текст учебника, картинки, тест, также деловая игра.

Время, отведенное на все этапы урока было распределено рационально.

Связь между этапами урока была логичной и была направлена на формирование умений у учащихся действовать при наводнении, при угрозе и по окончании наводнения, взаимодействовать друг с другом, решать совместно поставленные задачи.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий  соответствует   целям и задачам урока.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

**Этапы урока:**

**1. Организационный этап**

*Задача*: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и за­дачи урока.

Кратковременная организация процесса (1-2 мин.) старалась быть требовательной, сдержанной, волевой.

*Результат*: готовность к деятельности учащихся, положительная эмоциональная направленность.

*Формы достижения*: самостоятельная работа.

**2.Актуализация знаний и постановка цели и задачи урока**

*Задача:* Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обна­руженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

Сформулировать учебные задачи и тему урока.

*Какие приемы использовала и почему?*

Методы - эвристическая беседа.

Для установления уровня знаний использовала фронтальное решение кроссворда, с учетом их знаний на уроках ОБЖ и географии, в котором была зашифрована тема будущего урока.

*Результат: актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. Ликвидировать причины недостатков в знаниях.*

*Сформулированы задачи урока и тема урока*

*(Приемы устного поощрения)*

Оценка работы учащихся.

.

***3.Первичное усвоение знаний - о*ткрытие «нового» знания.**

*Задача*: Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия. Предварительная формулировка учащимися цели, оценка значимо­сти для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы - чему они должны научиться на уроке.

*Формы работы*: индивидуальная и групповая, исследовательская деятельность

*Методы:* беседа, иллюстративный (видеоролик), самостоятельная работа с учебником,

*Результат:* сформулированы правила поведения, представленные в речевой форме и *составлена инструкция по алгоритму действия населения*

*а) при угрозе наводнения; б) во время наводнения; в) после наводнения.*

 понимание учащимися практической значимости изу­чаемого материала (выясняется на последующих этапах урока)

**4.Первичная проверка понимания**

*Задача:* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнару­женные пробелы.

Проверка результатов - найти ошибки, исправить. Результаты показывают светофором-красным и зеленым цветом).

*Результат: написаны инструкции по алгоритму действия при угрозе, во время наводнения. и после спада воды.*

**5. Физкультминутка на 19-20 мин. урока**

*Задача:*способствовать сохранению здоровья учащихся

*Результат*: Релаксация.

Учащиеся выполняют комплекс упражнений ( использовала видео ролик)

**6. Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации**

 **( самостоятельного применения знаний)**

*Задача:* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнару­женные пробелы.

Закрепить у учащихся знания по алгоритму поведения при наводнении, умения правильно принимать решения в зависимости от ситуации, в которой оказался, уметь видеть материал необходимый для самостоятельной работы по данной теме.

*Результат:*

Расположить картинки по алгоритму действия в условиях ЧС (наводнения).

Собрать рюкзак для эвакуации (каждая команда выполняет свое задание).

Доступность, последовательность выполняемых заданий, само­стоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам диффе­ренцированной помощи, анализ ошибок.

 Способы активи­зации на разнообразие заданий, их практическая направленность

*Методы*: групповая и индивидуальная, практическая

***7.* Первичная проверка понимания**

**Тестовая работа**

Взаимопроверка

Результаты теста:

Усвоение материала -100%

Качество знаний- 91%

 **8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

*Задача*: Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить приемы и последовательность его выполнения (Кратко)

Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов)

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у учеников,   потому что, инстркутаж проведен и вопросов не было.

**9 .Вторичное применение и добывание знаний в новой ситуации.**

*Задача:* закрепление полученных знаний и умений учащимися*.*

Использовала деловую игру - алгоритм поведения при угрозе наводнения, во время наводнения и после наводнения.

*Результат:* формировать умения поведения при наводнении

*Методы:* деловая игра

**10.Рефлексия. Подведение итогов урока**

*Задача:* Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.

Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

*Алгоритм оценки работы класса*

«Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, дово­лен ли собой),

«МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в обще­нии),

 «ДЕЛО» (достиг ли цели уче­ния, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные про­блемы)

Чему научились?

Поощрение учащихся учителем

Проблемные задания были ориентированы на развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств учащихся, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз .

Учащиеся имели возможность выбора быть в роли капитана, члена команды, высказать свое мнение, участвовать в сценарии.

Мне удалось уложиться по времени. Распределение времени ,было определено верно.

Темп урока был оптимальным для этого класса.

Мне было комфортно вести урок, ученики быстро и с пониманием задач урока включались в работу. Меня порадовали Кузнецова Алина, Колпаков Дима, Квасов Илья, Зеткина Татьяна, удивили Степанов Илья, Александрова, Платухины Георгий и Григорий, Скорняков Макар, потому что порой отставали в работе.

Цель урока можно считать: выполнена.

План урока реализован, материал темы урока «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения» усвоены.

Я, полагаю, что все учащиеся научились выполнять алгоритм поведения: а) при угрозе наводнения, б) во время наводнения, в) после спада воды.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим Томасу Вудро Вильсон

***Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.***