**«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».**

Урок разработан для 8 класса коррекционной школы - интернат №1.

Учитель математики – Харанжа. О. В.

Цель: учить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.

Задачи:

*Образовательные:* рассмотреть алгоритм нахождения общего знаменателя, учить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, закрепить основное свойство дроби.

*Воспитательные:* формирование умений организовать себя, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль, формирование умений работать в группе.

*Развивающие:* продолжить формирование у учащихся навыков восприятия зрительной и слуховой информации, грамотных устных формулировок, математической речи, развитие логического мышления, умения преодолевать трудности.

*Коррекционные*: коррекция памяти, внимания, мышления, коррекция связной устной речи, мелкой моторики рук.

*Форма работы*: индивидуальная и фронтальная.

Ход урока.

**I . Организационный момент.**

Приветствие учеников, учителя, раздача и сбор рабочих тетрадей.

**I I. Сообщение темы и целей урока**.

**I I I. Устная работа.**

1. Вставить пропущенное число, так, чтобы получилось верное равенство:

$$2\frac{3}{7}+?\frac{1}{7}=6\frac{4}{7};?\frac{5}{13}-4\frac{2}{3}=5\frac{3}{13};9\frac{4}{5}-?\frac{3}{5}=3\frac{1}{5};?\frac{7}{11}+8\frac{2}{11}=10\frac{9}{11}.$$

1. Представить целые числа в виде неправильной дроби с указанными знаменателями:

$$1=\frac{?}{5};7=\frac{?}{11};10=\frac{?}{7};1=\frac{?}{14}.$$

1. Сравнить дроби:

$$\frac{2}{3}и\frac{1}{3}; \frac{2}{5} и \frac{2}{15}; \frac{7}{10 } и \frac{7}{100}; \frac{39}{50} и \frac{9}{50}; \frac{18}{29} и \frac{18}{23}.$$

**IV. Основная работа.**

1. Сравнить дроби $\frac{11}{12} и \frac{9}{10}$.

Задание вызывает затруднение, так как дроби имеют разные знаменатели и числители. Данным заданием подвожу учеников к выводу, что для того чтобы сравнить данные дроби, необходимо привести их к одному знаменателю, который будет называться «общий знаменатель».

Правило на стр. 66.

 Требовать от учеников коррекционной школы дословного запоминания правила нецелесообразно. Главное чтобы ученики поняли алгоритм нахождения общего знаменателя и запомнили последовательность.

 Последовательность выполнения задания:

1. Сравним знаменатели: 12>10, но 12 не делится на 10.
2. 12×2=24, но 24 не делится на знаменатель 10.
3. 12×3=36, но 36 не делится на знаменатель 10.
4. 12×4=48, но 48 не делится на знаменатель 10.
5. 12×5=60, 60 делится на знаменатель 10, следовательно, 60 – общий знаменатель.

Далее общий знаменатель делим на знаменатель каждой дроби, получаем дополнительные множители.

$\frac{55}{60}>\frac{64}{60}$ .

1. Закрепляем материал: с. 67, № 196 (1 и 2 ст.)

$\frac{5}{6} и \frac{7}{8}; \frac{3}{10} и \frac{2}{5}; \frac{13}{20} и \frac{11}{25}; \frac{3}{4} и \frac{4}{5 }$.

Задание выполняет у доски ученик, остальные в тетрадях самостоятельно. Ученик у доски должен проговаривать алгоритм по ходу решения.

1. С. 68, № 199 (1 ст.). Решите примеры, заменив данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями:

$1\frac{2}{9}+\frac{5}{5};10\frac{11}{12}-\frac{5}{8}$.

1. С. 69, № 200 (1). В первый день тракторист вспахал $\frac{1}{5} $ часть поля, на другой день - $\frac{1}{3}$ часть поля. Все ли поле вспахал тракторист к концу второго дня? Какую часть поля ему осталось вспахать?

**V. Подведение итогов.**

Вопросы:

1. Что надо сделать, чтобы сложить или вычесть дроби с разными знаменателями?
2. Какую последовательность действий надо выполнить, чтобы найти общий знаменатель?
3. Как найти дополнительный множитель?

**VI. Домашнее задание.**

с. 66 – правило, с. 68, № 199 (3 и 4 ст.).