**МБОУ«Первомайская общеобразовательная школа»**

**Учитель Конеева Э.Э, учитель начальных классов школы,**

 **Урок русского языка**

**Класс—3**

**Тема: Личные местоимения.**

**УМК «Школа России».**

**Авторы учебника: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2 частях. Издательство «Просвещение» 2014г.**

**Педагогические цели:**

* создать условия для определения местоимения как части речи;
* формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи;
* развивать умение правильно употреблять местоимения в речи .

**Планируемые результаты:**

предметные:

* распознавать местоимения среди других частей речи;
* определять лицо и число местоимений

метапредметные:

* понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* выделять группы слов по определённым признакам;
* делать выводы из наблюдений;
* обобщать сведения по изучаемой теме

личностные:

* проявлять интерес к изучению русского языка
* понимать,что правильная устная и письменная речь свидетельствует о культуре человека.

**Задачи по формированию УУД:**

* коммуникативные (умение принимать ответственное решение при совместной деятельности в микрогруппе, построение речевых высказываний ,согласованность действий с партнёрами ,планирование учебного сотрудничества);
* личностные (знать основные моральные нормы и уметь их выполнять, оценивать свои поступки и дела);
* регулятивные(самоконтроль ,самооценка, целеполагание ,планирование ,прогнозирование, умение формулировать тему, коррекция);
* познавательные(умение анализировать текст ,работать с текстом, классифицировать, ставить проблему, выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы и использовать полученные знания в практической деятельности).

Оборудование:

* Учебник русского языка. Авторы : В.П.Канакина , В.Г.Горецкий. Издательство «Просвещение»2014г.

 ПК ,мультимедийный проектор ,презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Побудительная мотивация.Посмотрите на себя, на свою парту. Всё ли в порядке, всё ли готово к уроку? Посмотрите друг на друга.Если хмуримся с утра,Нам поможет доброта.Встаньте, дети, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь! | Личностные УУД. |
| **Актуализация опорных знаний** | У. —Ребята, давайте вспомним ,какую большую тему мы начали изучать в 3 четверти? *Д.—Мы начали изучать части речи.**—Узнали, как изменяются части речи.**—Мы теперь умеем различать части речи, потому что знаем признаки разных частей речи.*У.— Вот и начнём наш урок с повторения пройденного.1)Проводится минутка чистописания и картинный словарный диктант.С…л…вей, с…рока, в…р…бей, м…дведь,за…ц, л…сица.(Дети объясняют написание словарных слов и говорят к какой части речи они относятся)2)Составление и запись предложения с использованием этих слов:Заяц убежал от хитрой лисы?Сорока подлетела к медведю.(Назвать части речи)3)Разбор предложения.4)Давайте послушаем песню группы «Непоседы» и назовем части речи.(дети предлагают разные варианты ).У.—Почему слова я,ты,она вы отнесли в отдельную группу?Д.—Слова 1 гр.— это имена существительные, т.к. обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?—Слова 2гр.-имена прилагательные, потому что отвечают на вопросы какой? какая ? какое? какие? и обозначают признак предмета.—А слова 3 гр. хотя и отвечают на вопросы кто? и что?, но не обозначают предмет.У.—Ребята, а кто из вас помнит, как называется эта часть речи?Д.—Это местоимения.У.—Молодцы! Хорошо ли мы знаем эту часть речи? Что вы можете сказать о ней? (дети затрудняются ответить) Значит, какие задачи мы поставим перед собой на уроке? | Регулятивные УУД.(выдвигают различные версии) |
| **Целеполагание.** | Д.—Мы должны узнать что-то новое о местоимении.—Что это за часть речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает.—Как изменяется, как отличить её от других частей речи.—Когда в речи мы употребляем местоимения - это тоже важно знать. | Регулятивные УУД. |
| **Изучение нового материала.** | 1)Ролевая играУ.—Чтобы поближе узнать, что такое местоимение, давайте послушаем один телефонный разговор. (Выходят две девочки. В руках у них телефонные трубки.)—Алло! Здравствуй, Арзы. Это я – Эвелина. Ты хорошо меня слышишь?—Привет, Эвелина.—Мне нужна Зарема. Скажи, пожалуйста, она дома?—Нет, она ушла в магазин.—А Айдер ? Где он?—Айдер ушёл на секцию по футболу.—А они скоро придут домой?–—Не знаю.У.—Удалось ли девочкам построить телефонный разговор без местоимений? Какие местоимения они использовали во время телефонного разговора?Д.—Я запомнила местоимения: она, я,он.—А ещё ты, он, они.Д.—Девочки употребили местоимения он, она, они.У.—Сделайте вывод , о том , можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений?Д.—Во время разговора мы часто пользуемся местоимениями. Без них трудно обойтись в нашей речи— будут повторы.2)Обьяснение по слайдам презентации и заучивание стихотворения:**Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,****ОН, ОНА, ОНО, ОНИ –****Все слова отличные,** **Важные и личные.****Это, без сомнения,****Все местоимения.**3)Работа с учебником стр.91-92У.—Откройте учебник на стр.92.Прочитайте тему урока.Найдите упр. 156. Рассмотрите рисунки, назовите местоимения.(Дети называют.)Выполните задание, обсудив выбор верного утверждения (Работа в паре.)Кто считает правильным 1-ое утверждение? 2-ое? (дети поднимают руки)Теперь давайте убедимся, кто прав.Так что же такое местоимение? (дети читают на слайде)В учебнике у нас тоже есть правило. Прочитайте его и скажите, что нового вы узнали об этой части речи из правила?Д.—Местоимения имеют лицо.—У местоимений 3 лица-1, 2, 3.—А ещё у местоимений есть число: единственное и множественное.У.—Работаем дальше. Смотрим и читаем задание на стр.93 упр.157.(чтение по ролям)Какие местоимения встретились в этом стихотворении?Д.— Местоимения –я , ты.У.— Что вы о них можете сказать? Чем вы можете воспользоваться?Д.—Таблицей учебника. Д.— Местоимение « я» 1л., ед. ч; местоимение «ты» 2л., ед. ч. | Познавательные УУД.Коммуникативные УУД. |
| **Закрепление пройденного.** | 1)Придумай предложение с местоимением.2)Игра «Найди в слове местоимение»3)Что такое местоимение мы с вами разобрались .Как вы думаете, какую задачу мы ещё должны решить с вами?Д.— Мы должны научиться правильно использовать местоимения в речи. | Познавательные УУД.Регулятивные УУД. |
| Физкультурная пауза | Услышав местоимения, дети хлопают в ладоши.)Если **я** сорву цветок,Если **ты** сорвёшь цветок,Если **он** и **я**, и **ты**,Если **мы** сорвём цветы,То окажутся пустыИ деревья, и кусты.И не будет доброты,И не будет красоты,Если только **я** и **ты**,Если **мы** сорвём цветы. | Личностные УУД.Познавательные УУД. |
| **Продолжение работы по теме урока.** | У.—А теперь вспомните, какие ещё цели мы ставили в начале урока.Д.— Надо понять, зачем мы в нашей речи употребляем местоимения. У.—Чтобы разобраться в этом, предлагаю выполнить следующую работу. )Предлагаю выполнить следующие задания теста.(Смотреть презентацию)4 )Чтение и отгадывание загадки о одуванчике .Запись словарного слова одуванчик в тетрадь.5)№159 стр.94Списать загадку об одуванчике и подеркнуть местоимения.Устно с помощью таблицы определить лицо и число местоимений. |  |
| **Итог урока.** | —С какой частью речи познакомились?—Почему местоимения так называются?—Зачем мы используем местоимения в речи? |  |
| **Рефлексия.**  | —Что интересного было на уроке?—Чему научились?—Что сегодняшний урок принёс вам? |  |
| **Домашнее задание.** | У-№159 стр.94.(инструктаж по выполнению)У.—Урок закончен. Я вами довольна.Выставление оценок. Спасибо за урок! |  |