Метопредметный и межпредметный урок "Арабский халифат" 6 класс

Учитель: Верстунина Наталья Сергеевна

Конспект метапредметного и межпредметного урока по истории в 6 классе.

Тема: Причины образования и распада империи Мухаммеда.

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

Тип урока: метапредметный и межпредметный проблемный урок.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, магниты, маршрутные листы с заданиями, карта халифата.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доска | 3 октября | |
| Слайд 1 | План урока | |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята. Снова рада видеть ваши пытливые глаза, ждать интересных порой неожиданных вопросов. Совершенно уверена, что сегодня на у роке все с вами получится! | |
| Актуализация знаний  Слайд 2  Слайд 3 | Ребята, я предлагаю вам забыть, что вы ученики и представить, что мы с вами группа серьезных экспертов, работающих над предсказанием развития исторических событий. Представили?  -Ребята, а какое качество является самым важным для эксперта? (умение мыслить, анализировать, думать, предугадывать)  -Вы обладаете такими качествами? (Да)  -Замечательно! Давайте проверим.  Загадка  -У меня в руках магнит с сильным магнитным полем, что произойдет, если поднесем металлические предметы? (они притянутся)  - Верно!  - Теперь посмотрите на буквы разбросанные на доске. Какое слово можно составить, что бы оно соответствовало образцу (на доске империя ) разбору слова по частям. Верно это слово империя, где суффикс и корень скреплены основой. Означает оно большое, сильное государство.  - Но какие слова мы можем получить ели уберем основу. (мир, Рим, пир)  - Это большие слова ?(нет)  - А что будет если мы уберем магнит? (Распад на маленькие предметы)  -Что удерживало предметы? (Магнит)  - Что удерживало большое слово? (Основа)  - И так мы увидели процесс образования и распада чего- либо целого при помощи составных частей.  - А теперь уважаемые эксперты, посмотрите на доску и подумайте какой может быть тема урока?  -Да, ребята, на уроке мы будем говорить об образовании и распаде империи Мухаммеда.  -Уважаемые эксперты, а что мы должны будем с вами выявить?  -Верно, причины повлиявшие на образование и разрушение империи Мухаммеда. Откройте тетради и запишите тему урока «Причины образования и распада империи Мухаммеда».  (запись темы урока в маршрутных листах) | |
|  | Тема урока. | |
| Подготовка к восприятию темы | На востоке граница Византии проходила рядом с территорией на которой проживали племена арабов. В 630-х гг. в жизни этих народов происходит «чудо»: незаметные раньше пустынные кочевники-арабы объединились в сильную военную державу - халифат. Однако огромный Арабский халифат оказался непрочным государством. К XI веку происходит его распад. Чем объяснить внезапный успех и поражение арабов? Ответить на этот вопрос мы попытаемся с вами на нашем уроке. | |
|  | План урока | |
| Слайд 4 | 1. Природа и занятия Арабов. 2. Мухаммед- человек который……. 3. Распад халифата. | |
| 1.Природа и занятия Арабов.  Слайд 5  + карта учебника (или атлас) | | 1.Работа с документом (раздатка)   |  | | --- | | Ибн-Хосров «Сафар-Намэ»  Автор документа (полное имя: Абу-Муин Насир ибн-Хусрау ибн-Харис) - выдающийся литератор своего времени, он совершил в 1045 -1052 гг. паломничество в Мекку, после чего описал встречавшиеся ему по дороге города и страны.  Мекка  ...Это город, лежащий на краю пустыни; земля там влажная и по­крыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть план­тации финиковых пальм.  .. .От Мекки до Медины 100 фарсахов\*, но дорога каменистая, и мы шли восемь дней...  ...Климат в Мекке чрезвычайно жаркий. В конце января я видел там свежие огурцы, бадренги и баклажаны... В конце марта старого календаря поспел виноград, его начали привозить из деревень в город и продавать на базарах. В середине апреля появились в обилии дыни, все плоды там есть даже зимой и никогда не прекращаются.  Вопрос по документу.  - Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?  \* Фарсах - расстояние, проезжаемое на спокойно идущем муле за час. |   2. Работа по карте (с. 74).  - Где издавна проживали арабы? (Они жили на Аравийском полуострове в Юго-западной Азии.)  - Какими морями омывается Аравийский полуостров? (Красным и Аравийский морями, а также водами Персидского залива.)  - Какую еще информацию о жизни арабов может дать нам кар­та? (По территории Аравии проходили торговые пути из Византии в Африку и Индию. Самыми крупными городами были Мекка и Медина.)  - От характеристики географического положения Аравийского полуострова переходим к характеристики природных условий и подумаем  - Как природа и географическое положение Аравии повлияли на занятия её населения?  Вопрос по документу.  - Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?  (Из документа можно узнать о том, какой там климат, почвы, растительность. Какие полезные культуры выращивали там.) |
| 2.Мухаммед- человек который…...  Слово на доске записано  Бедуины-  Слайд 6  Слайд 7  Дополнительный текст (раздатка) | | Рассказ учителя  -Основным занятием населения было кочевое скотоводство. Для земледелия была пригодна лишь небольшая часть Аравийского полуострова. Осёдлые проживали арабы в оазисах на юге и западе Аравии. Они выращивали хлопчатник, возделывали сады, виноградники, выращивали финиковые пальмы, сахарный тростник и хлеб.  Кочевые арабы – степняки, или бедуины- занимались кочевым скотоводством. Они разводили овец, лошадей, верблюдов.  Самым крупным городом была Мекка.  Постепенно среди арабов возникает стремление к объединению. А какие причины этому способствовали, найдите самостоятельно в пункте №2 (стр 69)(в стар уч стр 75) и выпишите в тетрадь.  - Ответы учащихся:  1.Прекращение вражды племён между собой.  2.Борьба с внешними врагами.  3.Упадок торговли.  - Совершенно верно уважаемые эксперты, вы безошибочно справились с первой частью задания!    -Дальнейшая история арабов связана с именем Мухаммеда о которой вы узнаете из текста на ваших столах.  Дополнительный текст (раздатка)     |  | | --- | | Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.  Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.  Ислам – стал единой религией, объединения арабов.  Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.   * + В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.   У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.   * + В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.   + В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви. |   Вопросы классу:  - Какими личными качествами обладал Мухаммед?  - Каковы были цели Мухаммеда??  - Каков был его результат?  Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……( Мухаммед человек который сосредоточил всю власть над мусульманами: он стал верховным правителем, судьей военачальником.)  - Совершенно верно! Полностью с вами согласен. |
| 3.Распад халифата.  Слайд 8  Слайд 8 | | А теперь давайте разберемся, почему распался Арабский халифат?  Рассмотрите карты на стр 80 и 82 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.», «Распад халифата».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Чем объяснить, что арабы увеличили свои владения?  Каким образом? | | Завоевали. | | Назовите присоединенные земли и страны. | Отвечают по карте. (Королевство вестготов, Египет, Иран) | | | Почему тех, кто принимал ислам, освобождали от налогов? | Привлечь больше на свою сторону людей. | | | Хорошо, что арабы завоевали для себя много земель или не очень?      А к чему это может привести? | Хорошо: много награбили богатств, распространили религию, язык, культуру… Плохо: много разных языков, непонимание, трудно управлять, недовольство налогами…    К распаду империи. | | | Случайно или закономерно распадётся страна? | Закономерно, как только ослабнет власть императоров (халифов). | |   -Молодцы! Ваше предположение верно. Таким образом мы рассмотрели причины создания и распада империи арабов.  -Итак, господа эксперты, а какова цель нашего урока? (научиться выявлять причины)  - А где вам могут пригодиться полученные на уроках умения? (на русском языке при изучении словообразования, на географии, физики, химии …)  -Верно.  -Дорогие эксперты посмотрите на слайд и продолжите предложение  Сегодня я узнал……  Мне было интересно……  Я не совсем понял…. |
| Слайд 9  Домашнее задание: | § 9 читать, ответить на вопрос: Какой год сейчас у мусульман? | |

Маршрутный лист

Тема: ………………………..

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

План урока

1. Природа и занятия Арабов.
2. Мухаммед- человек который…….
3. Распад халифата.

Задание № 1. Составить из предложенных букв слова.

Задание № 2. Работа с документом.

Ибн-Хосров «Сафар-Намэ»

Автор документа (полное имя: Абу-Муин Насир ибн-Хусрау ибн-Харис) - выдающийся литератор своего времени, он совершил в 1045 -1052 гг. паломничество в Мекку, после чего описал встречавшиеся ему по дороге города и страны.

Мекка

...Это город, лежащий на краю пустыни; земля там влажная и по­крыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть план­тации финиковых пальм.

.. .От Мекки до Медины 100 фарсахов\*, но дорога каменистая, и мы шли восемь дней...

...Климат в Мекке чрезвычайно жаркий. В конце января я видел там свежие огурцы, бадренги и баклажаны... В конце марта старого календаря поспел виноград, его начали привозить из деревень в город и продавать на базарах. В середине апреля появились в обилии дыни, все плоды там есть даже зимой и никогда не прекращаются.

Вопрос по документу.

- Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать?

\* Фарсах - расстояние, проезжаемое на спокойно идущем муле за час.

Задание № 3. найдите самостоятельно в пункте №2 (стр 69) причины объединения и выпишите их в тетрадь.

Задание № 4. Работа с текстом.

Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.

Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.

Ислам – стал единой религией, объединения арабов.

Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.

В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.

У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.

В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.

В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви.

- Какими личными качествами обладал Мухаммед?

- Каковы были цели Мухаммеда??

- Каков был его результат?

Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……

Задание № 5.

Рассмотрите карты на с. 74 и 76 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.»

Почему распался Арабский халифат?

Маршрутный лист

Тема: ……………………………………………………

Цель урока: научить выявлять причины и прогнозировать дальнейший ход событий.

Задача: Раскрыть причины объединения и распада государства Арабский халифат.

План урока

1. Природа и занятия Арабов.
2. Мухаммед- человек который…….
3. Распад халифата.

Задание № 1. Составить из предложенных букв слова.

Задание № 2. Работа по карте  (с. 74).

- Где издавна проживали арабы? (Они жили на Аравийском полуострове в Юго-западной Азии.)

- Какими морями омывается Аравийский полуостров? (Красным и Аравийский морями, а также водами Персидского залива.)

- Какую еще информацию о жизни арабов может дать нам кар­та? (По территории Аравии проходили торговые пути из Византии в Африку и Индию. Самыми крупными городами были Мекка и Медина.)

- Как природа и географическое положение Аравии повлияли на занятия её населения?

Задание № 3. найдите самостоятельно в пункте №2 (с. 69) причины объединения и выпишите их в тетрадь.

Задание № 4. Работа с текстом.

Мухаммед родился около 570 года. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие.

Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшие ему истины – Коран.

Ислам – стал единой религией, объединения арабов.

Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам.

В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников.

У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. Мухаммед в 662 году переселился в ближайший оазис, позже названной Мединой. Этот год, стал началом мусульманской эры.

В Медину стекались много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх.

В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви.

- Какими личными качествами обладал Мухаммед?

- Каковы были цели Мухаммеда??

- Каков был его результат?

Подведите вывод, начав со слов: Мухаммед человек который……

Задание № 5.

Рассмотрите карты на с. 74 и 76 «Завоевания арабов с 630 по 750 г.»

Почему распался Арабский халифат?