**Дата \_\_/\_\_/\_\_**

**Тема:** Природный комплекс

**Цель:** Изучить природный комплекс и его особенности

**Задачи:**

1. Сформировать знания о составе природного комплекса;
2. Развивать умение работать с картой;
3. Воспитывать интерес к предмету

**Оборудование**: Физическая карта  мира, таблица «Природный комплекс»

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** проблемное обучение

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Организационный момент** | Приветствие. Выявление отсутствующих. |
| **II. Проверка д/з**  **Что такое?**  **(ответы учащихся)** | 1. **стихи́йное бе́дствие** (природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей) 2. **сель** (поток с очень большой концентрацией [минеральных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB) частиц, камней и обломков [горных пород](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) (до 50—60 % объёма потока), внезапно возникающий в [бассейнах небольших горных рек](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%BD_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B8) и [сухих логов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B9_%D0%BB%D0%BE%D0%B3) и вызванный, как правило, ливневыми осадками или бурным [таянием](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [снегов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3)) 3. **оползень**  (сползание и отрыв масс [горных пород](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) вниз по [склону](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD) под действием [силы тяжести](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%82%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8)) 4. **пожар** (неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства) |
| **III. Содержание**  **урока**  **Усвоение новой темы** | **Проблемный вопрос:** Какое взаимовлияние и взаимодействие оказывают компоненты природных комплексов друг на друга?  **Природный комплекс** (сочетание компонентов природы: горных пород, воды, воздуха, организмов;  **географическая оболочка** – крупнейший ПК; важнейшие закономерности географической оболочки: **целостность, круговорот веществ и энергии, ритмичность, зональность**; несколько видов круговорота веществ и энергии: круговорот воздуха  в атмосфере, круговорот воды, биологический круговорот, круговорот веществ и энергии в земной коре и др.; океанические воды в круговороте обновляются через 3 тысячи лет, а в атмосфере за 10 дней)  **2. Биологический круговорот** (непрерывно с участием тепла и влаги)  **3. Круговорот веществ и энергии в земной коре** (основные силы энергия Солнца и внутренняя энергия Земли – рис. 32 на стр. 54; благодаря незамкнутости круговоротов происходит развитие компонентов природы и в целом географической оболочки)  **4. Ритмичность (суточная** – приливы и отливы, изменение направления ветра, нагревание и охлаждение горных пород в течение суток; **годовая** – перемена годовой температуры, осадков, времен года, режим рек, животных; **ритмы, охватывающие сотни и тысячи лет** – землетрясения, горообразование, похолодания, потепления климата, засухи, наводнения – через 11, 22-23, 80-90 лет и т. д.)  **5.** **Природно-территориальные комплексы** (крупнейшие – материки и океаны; формируются в течение длительного времени, у каждого ПТК имеются свои определенные границы; **антропогенные природные комплексы** – созданные человеком – пашни, сады, огород и т. д.)    1.Основная причина разнообразности природных зон в Евразии (большая площадь материка)  2. Чередование природных зон на равнинах (широтная зональность)  3. Антропогенные природные комплексы (сады и водохранилища)    **Вывод:** Все природные комплексы в различной степени подвергаются влиянию хозяйственной деятельности человека. Природные комплексы формируются в течение длительного времени в результате взаимодействия нескольких природных компонентов |
| **IV. Заключение** | Комментирование ответов учащихся, выставление оценок.  **Домашнее задание: § 11** |