**Конспект урока**

**Учитель:** Гаврилова Галина Петровна

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 4а

**Тема урока:** ***Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа 1,2,3 склонения.***

**Тип урока:** урок - рефлексия

**Цель урока:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи:**

- выработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных, применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений;

- формировать у учащихся способность к рефлексии;

- развивать навыки безошибочного написания безударных падежных окончаний имен существительных;

- отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- осознавать роль языка в жизни людей;

- понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции;

- уметь делать самооценку на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

- самостоятельно формировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану.

***Познавательные:***

- перерабатывать и преобразовать информацию из одной формы в другую;

- строить рассуждения;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- оформлять свои мысли в письменной речи;

- слушать и слышать других;

- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

**Предметные:**

- различать существительные 1,2,3 склонения;

- правильно писать безударные падежные окончания существительных единственного числа.

Оборудование: план урока, схема «Имя существительное», карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обучающие структуры и мыслительные приемы** |
| 1.Мотивация к уроку | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. У нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости. Поприветствуйте партнеров по плечу, по лицу. Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. С каким настроением вы пришли сегодня на урок, покажите мне. И начнем наш урок. Я хочу, чтобы вы были сегодня предельно внимательны и активными на уроке. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Учащиеся приветствуют друг друга, в тетрадях пишут число, классная работа. | ДАБЛ ФАМС |
| 2.Актуализация опорных знаний | 10 мин | - Ребята, посмотрите в окно. Какое время года у нас сейчас, правильно зима. Я хочу, чтобы вы, используя структуру ДЖОТ ТОТС, написали мне любые слова на тему «Зима», слова могут быть любой части речи.  - Итак, партнер № 1 берет лист бумаги, делит его пополам и передает партнеру по плечу, дальше делим листочек еще пополам и передаем партнеру по лицу и делим ваш листочек еще на 4 части. Разделили, покажите мне, молодцы. Итак, начнем работу, пишем любые слова на тему «Зима».  - Чей стол готов, покажите это мне. Молодцы.  - А сейчас я даю вам 1 минуту, чтобы вы перечитали все эти слова | Учащиеся готовят карточки для структуры  ДЖОТ ТОТС, записывают по очереди слова на тему «Зима».  Стол, который закончил, поднимают руки.  Каждый из учащихся внимательно читает все слова. | ДЖОТ ТОТС |
|  |  | - А теперь, посоветуйтесь и разложите все слова по группам, назовите каждую группу.  - Чей стол готов, покажите это мне. Молодцы.  - Сколько групп у вас получилось? Стол №… . У кого столько же, встаньте. Спасибо, садитесь.  - На какие группы вы разложили слова? Стол №…  - Прочитайте слова, которые в группе «прилагательные», в группе «глаголы» и в группе «существительные». Спасибо. | Учащиеся раскладывают все слова по категориям.  Учащиеся одного стола отвечают на сколько групп они разделили все слова, остальные встают, если у них столько же. | СОРТ КАРДС  ТЕЙК ОФ – ТАЧ ДАУН |
|  |  | Ребята, давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном?  - у вас на столе лежат карточки, которые помогут вам вспомнить все об имени существительном. Я даю вам 1 минуту, чтобы вы собрали схему. Время вышло, все успели? Молодцы.  - Что мы знаем об имени существительном?  - Назовите изменяемые признаки существительного?  - Назовите постоянные признаки существительного?  - Что мы знаем о склонении имени существительного?  - Какие существительные относятся к 1-му склонении.?  - Какие сущ. Относятся ко 2-му склонении.?  - Какие сущ. Относят к 3-му склонению?  - Как мы определяем склонение существительного?  Расскажите алгоритм.  Молодцы! | Учащиеся собирают схему и устно отвечают что они знают об имени существительном.  У: часть речи, отвечает на вопрос КТО?, ЧТО?, называет предмет.  У: число, падеж.  У: род, склонение.  У: Сущ. Бывают 1,2,3 склонения.  Учащиеся рассказывают алгоритм:  1. Ставим сущ. в начальную форму  2. определяем род  3. определяем окончание. |  |
|  | 2 мин. | *Работа в группах:*  У вас на столах лежат карточки с высказываниями, которые относятся к имени существительному. Среди них одно утверждение верное, а другое неверное. Ваша задача: Прочитать высказывания и, если оно является верным, то ставьте знак +, а если неверное, то знак -. Проверьте свое утверждение с помощью волшебных слов.  1 группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание – и,-ы, в дательном и предложном падеже окончание –е. | + | | 2. | Имена существительные 1 склонения имеют в родительном падеже окончание, в дательном и предложном падеже окончание – е. | \_ |   2 группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – е. | + | | 2. | Имена существительные 2 склонения имеют в предложном падеже окончание – и. | \_ |   3 группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Имена существительные 3 склонения имеют в родительном падеже окончание – и, в дательном и предложном падеже окончание –е. |  | | 2. | Имена существительные 3 склонения имеют в родительном, дательном и предложном падежах окончание –и . | + |   Послушаем наши группы.  Сделаем вывод. Учащиеся делают вывод, учитель на доске вывешивает таблицы. | Учащиеся в группе работают по карточкам, доказывают свое утверждение.  Сущ. 1 склонения в Р.п имеют окончание –и,-ы, а Д.п. и П.п. окончание –е.  Сущ. 2 скл. П.п. –окончание –е.  Сущ 3 скл. – в Р.п, Д.п., П.п – окончание –и. |  |
| 3.Постановка цели и задач урока | 2 мин | - Ребята, а какова же тема сегодняшнего урока?  - А чему мы должны научиться?  - А какие падежные окончания существительных труднее написать, которые под ударением или безударные? | Безударные падежные окончания имен существительных.  Научится правильно писать безударные падежные окончания. |  |
| 4. Работа над решением поставленных задач. | 10 мин  2 мин  3 мин  4 мин | - Вспомним алгоритм написания безударного окончания имен существительных.  - А теперь давайте попробуем применить наши знания на практике. У вас на столах лежат желтые карточки. Возьмите их, как вы видите ваша задача правильно написать безударное окончание. Прочитайте, подумайте и запишите эти предложения в тетрадь, докажите, почему именно это окончание должно быть, а потом вы обсудите это в команде.  *На белой скатерт… снегов видны следы рыс…. От ёлк.. к ёлк.. прыгает шустрая белка.*    Написали, а теперь расскажите своим партнерам по столу, что у вас получилось, начинает партнер № 1.  Опрос учащихся.  - стол № .. партнер №,,,, все ли справились с заданием? В чем они ошиблись? Давайте проверим, как нужно было это сделать.  - А теперь немного отдохнем. | Алгоритм написания безударного окончания имен существительных.  1. Определяю склонение  2. определяю падеж  3. вспоминаю какое окончание имеет это существительное в этом падеже  4. проверяю по слову-помощнику  Учащиеся пишут работу в тетради, затем проговаривают это по кругу в группе. | ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН |
| 5.Физкультминутка | 5 мин | - Я буду называть существительные. Если оно относится к 1 склонению, вы встанете  Ко 2 склонению – поднимите руки вверх.  К 3 склонению – хлопаете в ладоши один раз.  Будьте внимательны и постарайтесь запоминать слова.  ***Заря, степь, свобода, багаж, вокзал, колесо, команда, шоссе, рожь, экскурсия.***  - Ребят, а какие слова я называла? Правильно-словарные.  - Запишите по два слова 1,2,3 склонения.  - какие слова записали? | Учащиеся выполняют задание:  заря – встали  степь-хлопаем  свобода-встали  багаж-руки  вокзал-руки  колесо –руки  команда-встали  шоссе-руки  рожь-хлопаем  экскурсия-встали. |  |
| 6. Включение в систему знаний | 8мин | Ребята, найдите на столах белые карточки. Ваша задача записать слова в тетрадь, определить склонение и падеж существительного.  ***С собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, на снежинке****.*  -А сейчас вы будете в роли учителя. Обменяйтесь тетрадями с портером по лицу и проверьте по эталону на экране.  - Оцените работу своих соседей.  Без ошибок -5,  1,2 ошибки – 4,  3 ошибки – 3,  больше 3 -2.  - Поставьте отметку на поля. Кто получил 5-встаньте, встаньте у кого 4, молодцы ребята, вы заслужили чир. | Индивидуальная работа учащихся с взаимопроверкой. | ТЕЙК ОФ – ТАЧ ДАУН |
| 7. Повторение | 5 мин | - А на последок, давайте проверим как вы усвоили тему сегодняшнего урока и сделаем небольшой тест. Вопросы будут на экране, а вы в тетради запишите только букву с правильным ответом.  - Поднимите руку, у кого получилось слово. Какое слово получилось. Правильно СМОГУ. Значит, у вас все получится и вы сможете правильно писать безударные окончания существительных. А у кого не получилось, значит, еще раз повторят дома эту тему. | Учащие выполняют тест в тетради |  |
| 8. Итог урока | 2 мин | - давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урока?  - научились ли мы определять безударные окончания существительных? | Мы должны были научиться правильно писать безударные окончания существительных. |  |
| 9. Рефлексия | 3мин | - вот и заканчивается наш урок.  -оцените, пожалуйста, себя на уроке, посмотрите на экран и поставьте на полях тетради тот знак, который подходит вам:  + - знаю и умею применять  ! – знаю, но не всегда могу применять  ?- не уверен в своих знаниях  - -пока не знаю и не умею.  Запишите домашнее задание: На столах у вас два вида карточек по уровню сложности, 1 карточка, полегче, вторая сложнее. Выберете то задание, с которым вы точно справитесь.  Спасибо за урок! |  |  |