**Тема урока: *«Нахождение дроби от числа и числа по его дроби».***

***6 класс***

**Технология:** личностно-ориентированного обучения.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения знаний и способов деятельности учащихся в системе, для формирования умений применять эти знания при решении стандартных и творческих задач, используя информационные технологии.

**Цели урока**:

**Образовательные:** организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний понятия нахождения дроби от числа и числа по данному значению дроби; совместное и одновременное изучение действий решения прямой и обратной задачи; проверка уровня сформированности знаний по данной теме через различные формы работы.

**Развивающие:** способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Воспитательные:** побуждать учеников к само– и взаимоконтролю, точности ответов.

**Элементы технологий:** игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные

**Методы обучения:** создание ситуации успеха, репродуктивный, самостоятельная работа.

**Формы учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** рабочая доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал, опорная таблица, листы самоконтроля, тест.

**Ожидаемый** **результат:** установление взаимосвязей между понятиями, структурирование и систематизация, обобщение учебного материала, применение на практике.

**Конспект урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ведущий метод** | **ФОПД** |
| **1. Организация начала урока.** | Подготовка к уроку. Введение в урок. | Создаёт комфортную рабочую обстановку. | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу. | Словесный. | Фронтальная |
| **2. Целеполагание и мотивация.** | Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели урока, побуждение к деятельности. | Организует работу по определению целей урока, обращает внимание на актуальность темы. Разделите данные предложения на две группы? По какому принципу вы это сделали? Что общего? Чем отличаются? Какое предложение лишнее? Какую тему необходимо повторить, чтобы их выполнить? Определите последовательность наших действий на уроке. | Обсуждают и формулируют цели урока. Планируют свою деятельность на уроке. | Проблемный. | Фронтальная. |
| **3. Актуализация опорных знаний и умений.** | Анализ содержания учебного материала. Подготовка учащихся к основному этапу урока. | Организует повторение и проверку знаний и умений по теме через выполнение тестовых заданий и самопроверку. | Учащиеся повторяют правила нахождения дроби от числа и нахождение числа по данному значению дроби; выполняют  тестовые задания базового уровня. Проверяют и корректируют знания. | Репродуктивный. | Фронтальная, индивидуальная. |
| **4. Обобщение и систематизация.** | Установление внутри предметных связей. Включение в поисковую деятельность. | Организует деятельность учащихся по включению знаний в целостную систему. Работа с тестом. | Ученики систематизируют знания, работают с тестом. | Частично-поисковый. | Фронтальная, индивидуальная. |
| **5. Закрепление.** | Закрепление умений применять знания в практической ситуации. | Организует дифференцированную работу учащихся по применению знаний. Предлагает решить задания повышенной сложности. | Ученики самостоятельно решают задания различной степени сложности. Осуществляют самопроверку. | Частично-поисковый, проблемный. | Индивидуальная. |