**Цель:** способствовать формированию ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по изменению имён существительных по числам, актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного, учить определять число и изменять имена существительные по числам; развивать ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу, умение находить способы решения поставленной цели по изменению имён существительных по числам, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить, умение провести рефлексию своих действий на уроке, умения применять знания в жизненных ситуациях; воспитывать умение видеть красоту природы, любовь и бережное отношение к ней,

Материально – техническое обеспечение: учебник «Русский язык» С.А. Никитина, Л.П.Якунина, Р.Т. Мендекинова 2 класс; карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы; композиция «Зима» А. Вивальди, видеоролик «Суперфизминутка», видеоролик на песню «Из чего же», мультимедийное оборудование.

**Ход.**

**Организационный момент.**

Психологический настрой.

Снег летает и сверкает
В золотом сиянии дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег – снежок,
Начинаем наш урок.
- Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.
На рабочий лад настройтесь,

Ведь у нас немало дел.
Поудобнее устройтесь,
Чтобы каждый проявить себя сумел.

Игра «Найди пару» (Под музыку «Зима» А.Вивальди).

Дети делятся на пары (У каждого ребёнка карточка, на которой написано слово в единственном или во множественном числе. Дети ищут пару своему слову. Например: врач – врачи, стол – столы и т.д.)

**Актуализация знаний.**

- Что мы делаем на уроках русского языка?

- К нам на урок пришла гостья. Её имя вы назовёте сами, когда угадаете буквы и составите из них слово.

Каллиграфическая минутка. (Слайд 2).

* Первая буква русского алфавита. (Буква *Аа*).
* Эта согласная буква встречается дважды в слове, которое обозначает самого близкого и родного человека. (Буква *Мм* в слове мама).
* 10-я буква русского алфавита. (Буква *Ии*).
* Парная согласная букве *С.* (Буква *Зз*).

Запись, характеристика букв.

- Какое слово спряталось? (Зима) (Слайд 3).

- Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите это слово? (Составление кластера на доске).

**Словарная работа.**

- Какие вы знаете словарные слова на зимнюю тему?

- Злая метель забросала снежками наши словарные слова. Давайте правильно вставим буквы. (Работа в тетрадях). (Слайд 4).

м роз

вет р
ин й
к ньки
л пата
п льто
 в ленки
 с поги

Взаимопроверка, оценивание. (Слайды 5 – 13).



 М РОЗ



 С

 Н

 И Н **Е** Й

 Г Л **О** ПАТА





 П А ЛЬТО ВАЛ Е НКИ

 С А ПОГИ

- Какие слова вы записали? Как они называются? (Имена существительные).

- Что они обозначают?

- На какие вопросы отвечают?

- Что вы ещё можете сказать об именах существительных? (Бывают одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными). (Слайд 14).

 Вещи, люди и цветы,
 Носороги и коты,
 Джинсы, майки и штиблеты
 Называются ПРЕДМЕТЫ.
 Шубы, шапки и зонты,
 Гвозди, гайки и винты,
 Сёла, города, планеты -
 Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!
 Ах, какие все слова восхитительные,
 Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

**Введение в тему урока.**

- Сегодня на уроке мы узнаем что-то новое об имени существительном.

В самом начале уроке вы находили себе пару. По какому признаку? (Все дети читают своё слово и говорят про него: одушевлённое или неодушевлённое).

- Назовите сами тему урока.

(Дети сами называют тему урока).

**Работа по теме урока.**

Работа с текстом. (Карточки). (Слайд 15).

- Злая метель никак не может успокоиться и смела с текста несколько слов, давайте их правильно запишем, используя слова для справок. Но будьте осторожны: некоторые слова нужно изменить.

Вот и пришла \_\_\_\_\_\_. Дует холодный\_\_\_\_\_\_\_. На высоких \_\_\_\_\_ лежат снеговые \_\_\_\_\_\_\_. Стоят сильные \_\_\_\_\_\_\_\_. Трудно теперь \_\_\_\_\_ . Целый день ищут они \_\_\_\_\_.

**Слова для справок: зима, ветер, дерево, шапка, мороз, птица, пища.**

Проверка.

- Что записано?

- Почему вы решили, что это текст?

**Физминутка.** (Видеоролик «Суперфизминутка»).

- Мороз нарисовал интересный узор на окне. Кто сможет его прочитать? (Слайд 16).



(Мохнатые снежинки кружились в воздухе).

- Что записано? (Предложение).

- Как вы узнали? (Все слова соединены по смыслу).

- О чём говорится в предложении? (О снежинках).

**Информация учителя.** (Слайд 17).



- Раньше думали, что снег – это замёрзшие капельки воды. Но капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки.

Высоко над землёй, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это ещё не снежинки. Кристаллики всё время растут и, наконец, становятся красивыми звёздочками. Они собираются в хлопья и падают на землю. И тогда мы говорим, что идёт снег. У всех снежинок 6 лучей. Когда мы идём по снегу, слышим хруст. Это ломаются лучики снежинок.

Рекорд Гиннесса.

- Самые крупные снежинки выпали 30 апреля 1944г. в Москве. Пойманные на ладонь, они закрывали её почти всю целиком и напоминали красивые страусовые перья.

**Задание.**

- Подберите однокоренные слова к слову *снежинка*, выполните разбор по составу.

(На доске: Снежинка – снег, снеговик, снежный, снежок, подснежник).

- Какое число у этих имён существительных? Как будут они звучать во множественном числе?

Просмотр видеоролика на песню «Из чего же сделаны наши мальчишки?».

**Задание:** мальчики должны запомнить слова, которые относятся к девочкам, а девочки запомнить слова, относящиеся к мальчикам.

- Какие слова услышали?

- В каком они стоят числе?

- Давайте вернёмся к нашим словарным словам.

- В каком числе стоят слова? Измените их число. (Слова *иней* и *пальто* всегда единственного числа, слово *коньки* множественного числа).

Информация учителя: в русском языке есть слова, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе. Например, санки, каникулы и т.д.

**Задание:** у слов *иней, пальто, коньки определить количество слогов, букв и звуков.*

**Игра «Один – много».**

- Я буду называть слова в единственном числе, а вы будете их изменять и называть во множественном числе.

Слова: глаз – (глаза), море – (моря), рука – (руки), рот – (рты), стул – (стулья), заяц – (зайцы), ухо – (уши), камень – (камни), цветок – (цветы), ребёнок – (дети), сумка – (сумки), человек – (люди).

- Мы сегодня говорили о зиме. А какие изменения в неживой природе характерные для зимы вы знаете? Что вы можете сказать о птицах?

- В холодные дни птицы ищут себе корм в течение всего дня. Зимой птицам не так страшен холод, как голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. Если птичка не ест зимой 6 часов, она погибает. Из десяти мелких птиц в суровые зимы остаются только две. Поэтому им необходимо помочь.
Как же люди могут помочь птицам зимой?

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приручите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Рефлексия**

- Какое открытие сделали сегодня на уроке? (Имена существительные изменяются по числам. Некоторые имена употребляются только в форме единственного, только в форме множественного числа).

- Оцените свою работу на уроке. Дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после пройденного урока. (Карточки)

Быть легче добрым или злым?
Наверно, легче злым.
Быть добрым – значит отдавать
Свое тепло другим.

Быть добрым – значит понимать
И близких, и чужих,
И радости порой не знать,
Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней!
Но, всё же посмотри:
Как много у него друзей,
А злой всегда один**.**