**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании Методического Совета  Протокол №\_\_от \_\_ сентября 20\_\_\_ года  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лабзина | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ №28»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Рудная  «\_\_\_\_» сентября 20\_\_\_ года |

**Рабочая учебная программа по английскому языку**

**для 2-4 классов**

**Составлена на основе** *федерального государственного образовательного стандарта,примерной программы по английскому языку и авторской программы М.З. Биболетовой и др.*

Срок реализации программы – 1 год

**Программа составлена Шлипаковой Н.Б.,**

учителя английского языка, первой квалификационной категории.

г.Северодвинск

2013 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З. УМК «Enjoy English».

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Изучение иностранного языка на первой ступени обучения (2-4 классы) направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями стран изучаемого языка, с фольклором и литературой на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран ;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Расширение целей и задач изучения иностранного языка по сравнению с примерной и авторской программой происходит за счет введения национально-регионального компонента, который составляет 10% от общего количества часов за учебный год.

Изучение национально-регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о родном крае с использованием английского языка;

- формирование умения представлять родной край на английском языке;

- приобщение к истории и культуре Русского Севера;

- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и своей страны.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в начальной школе 70 часов за учебный год из расчёта 2 учебных часов за неделю. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа во 2-4 классах рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 учебных часов за неделю. Из них 7 часов за учебный год в каждом классе отводится на национально-региональный компонент.

Предметное содержание речи.

***Я и моя семья***. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Одежда. Мое здоровье.

***Мир моих увлечений***. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и мои сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. В зоопарке.

***Я и мои друзья***. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

***Моя школа***. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные занятия (школьный спектакль).

***Мир вокруг меня***. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

***Страна изучаемого языка*** (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения фольклора – стихи, песни, сказки.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов. Во 2 классе проводятся 3 контрольные работы, в 3 и 4 классе проводятся 4 контрольные работы за учебный год.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой и др. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход;

- аутентичность материала;

- социокультурная направленность;

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;

- широкое использование современных технологий обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
|  | Здравствуй, Английский!  - изучение алфавита;  - приветствие, прощание;  - рассказ о себе, о животном, о школьных принадлежностях, о семье;  - грамматика: числительные от1 до 10, глаголы «уметь» и «иметь». | 18  ( РК-1) |  |
|  | Добро пожаловать в наш театр.  - изучение алфавита;  - рассказ о себе, о спортивных играх;  - поздравление с Новым годом;  - грамматика: глагол «иметь». | 14  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Давайте говорить и читать по-английски.  - правила чтения;  - диалог с собеседником;  - рассказ о друге;  - грамматика: притяжательный падеж, артикли, личные местоимения. | 20  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Встречаем друзей.  - правила чтения;  - рассказ о домашнем животном;  - знакомство с новым другом;  - грамматика: настоящее простое время, глагол «быть». | 16  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | **Итого** | **68**  ( РК-7) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
|  | Добро пожаловать в лесную школу!  - приветствие и прощание;  - рассказ о себе, о друге, о спорте, о еде;  - составление диалогов;  - составление меню;  - грамматика: настоящее простое время. | 18  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Уроки в лесной школе.  - описание животного;  -рассказ о привычках и характере одноклассников;  - рассказ о здоровом образе жизни;  - рассказ о режиме дня;  - составление диалогов;  - письмо Санта-Клаусу;  - грамматика: глагол «должен», исчисляемые существительные, числительные до 20. | 14  ( РК-1) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Поговорим о новом друге.  - рассказ о герое сказки, о любимом времени года, о желаниях, о подарках, о дне рождения;  - составление диалогов;  - написание открытки;  - письмо другу;  - грамматика: порядковые числительные. | 20  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Рассказы и письма для друзей.  - описание героя;  - рассказ о режиме дня;  - мнение о сказке;  -составление диалогов;  - грамматика: множественное число существительных. | 16  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | **Итого** | **68**  ( РК-7) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
|  | Любимое время года.  Жизнь в городе и на селе.  - рассказ о занятиях в разное время года, о погоде, о планах, о диких и домашних животных;  - составление диалогов;  - грамматика: будущее простое время, степени сравнения прилагательных. | 18  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Рассказываем истории.  - рассказ о событиях;  - составление диалогов;  - написание рассказа, сказки;  - грамматика: прошедшее простое время. | 14  ( РК-1) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Вечер в кругу семьи.  В магазине.  - рассказ о семье, об увлечениях, о семейных делах, о поведении, о покупках, о еде;  - составление диалогов;  - грамматика: неопределенные местоимения. | 20  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | Моя школа.  Как научиться понимать друг друга.  - рассказ о школе, об уроках, о школьных принадлежностях и предметах, о понимании;  -составление диалогов. | 16  ( РК-2) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | **Итого** | **68**  ( РК-7) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

1четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Здравствуй, Английский. |
| 2. |  | Формирование умений говорения. Животные. |
| 3. |  | Формирование лексических навыков. Числительные от 1 – 10. |
| 4. |  | Формирование умений диалогической речи. Знакомство. |
| 5. |  | Формирование грамматических навыков. Глагол "умею". |
| 6. |  | Формирование умений аудирования. Совместные занятия. |
| 7. |  | Формирование умений монологической речи. Глагол "не умею". |
| 8. |  | Формирование умений диалогической речи. Мои увлечения. |
| 9. |  | Совершенствование лексических навыков. Разговор по телефону. |
| 10. |  | Формирование умений аудирования. Я и мои друзья. |
| 11. |  | Формирование умений говорения. Новый ученик. |
| 12. |  | Формирование умений письменной речи. Занятия в школе. |
| 13. |  | Формирование лексических навыков. Школьные принадлежности. |
| 14. |  | Формирование лексических навыков. Цвета. |
| 15. |  | **РК.** Совершенствование умений монологической речи. Животные Архангельской области. |
| 16. |  | Совершенствование лексических навыков. Моё любимое животное. |
| 17. |  | Совершенствование умений говорения. Описание животного. |
| 18. |  | Урок-обобщение по теме "Здравствуй, Английский". |

2четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Добро пожаловать в наш театр. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Мои родственники. |
| 3. |  | Формирование грамматических навыков. Глагол "иметь". |
| 4. |  | Совершенствование грамматических навыков. Глагол "иметь". |
| 5. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Семья моего друга. |
| 6. |  | Совершенствование лексических навыков. На ферме. |
| 7. |  | Формирование умений чтения. Домашние животные. |
| 8. |  | Формирование лексических навыков. Спорт. |
| 9. |  | Совершенствование лексических навыков. Зимние виды спорта. |
| 10. |  | Формирование умений аудирования. Летние виды спорта. |
| 11. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Виды спорта в Северодвинске. |
| 12. |  | **РК.** Совершенствование умений монологической речи. Спорт в Архангельской области. |
| 13. |  | Формирование умений письменной речи. Проект «Алфавит». |
| 14. |  | Урок-обобщение по теме " Добро пожаловать в наш театр". |

3четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Давайте говорить и читать по-английски. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Мой дом. |
| 3. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Лесные жители Архангельской области. |
| 4. |  | Формирование умений чтения. Мои увлечения. |
| 5. |  | Формирование умений чтения. Внешность. |
| 6. |  | Совершенствование умений аудирования. Характер. |
| 7. |  | Формирование умений чтения. Мой друг. |
| 8. |  | Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж. |
| 9. |  | Совершенствование умений аудирования. Описание людей. |
| 10. |  | Совершенствование умений монологической речи. Описание животных. |
| 11. |  | Формирование умений чтения. Любимое животное. |
| 12. |  | Совершенствование умений монологической речи. Герои стихов. |
| 13. |  | Формирование умений диалогической речи. Распоряжения и просьбы. |
| 14. |  | Формирование грамматических навыков. Артикли. |
| 15. |  | Совершенствование умений письменной речи. Я и мой друг. |
| 16. |  | Формирование грамматических навыков. Личные местоимения. |
| 17. |  | **РК.** Совершенствование умений чтения. Северодвинск и моё окружение. |
| 18. |  | Совершенствование умений чтения. Два типа слога. |
| 19. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 20. |  | Урок-обобщение по теме" Давайте говорить и читать по-английски ". |

4 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Встречаем друзей. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Артисты театра. |
| 3. |  | Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. |
| 4. |  | Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. Отрицание. |
| 5. |  | Совершенствование умений монологической речи. Мои друзья и спорт. |
| 6. |  | **РК.** Совершенствование умений чтения . Северодвинск и спорт. |
| 7. |  | Формирование грамматических навыков. Глагол "быть" с личными местоимениями. |
| 8. |  | Совершенствование уений чтения. Правила чтения. |
| 9. |  | Совершенствование умений аудирования. Необычное животное. |
| 10. |  | Совершенствование умений говорения. Дружба. |
| 11. |  | **РК.** Совершенствование умений диалогической речи. Театры в Северодвинске. |
| 12. |  | Совершенствование умений письменной речи. Письмо другу. |
| 13. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 14. |  | **Контрольная работа** по теме" Встречаем друзей ". Лексико-грамматический тест. |
| 15. |  | Совершенствование умений письменной речи. Проект «Мой друг». |
| 16. |  | Урок-обобщение по теме "Встречаем друзей". |

3 класс

1четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Добро пожаловать в лесную школу. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Знакомство с новым учеником. |
| 3. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Новый учитель в лесной школе. |
| 4. |  | Формирование лексических навыков. Еда. |
| 5. |  | Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. Вопросы. |
| 6. |  | Совершенствование умений говорения. Поведение за столом. |
| 7. |  | Совершенствование лексических навыков. Огород в лесной школе. |
| 8. |  | Совершенствование умений аудирования. Моя любимая еда. |
| 9. |  | Совершенствование умений чтения. Мой завтрак. |
| 10. |  | Совершенствование умений говорения. Посещение гостей. |
| 11. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Моя школьная столовая. |
| 12. |  | Совершенствование умений аудирования. Любимая еда моего друга. |
| 13. |  | Формирование лексических навыков. Дни недели. |
| 14. |  | Совершенствование лексических навыков. Мои действия. |
| 15. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Магазины нашего города. |
| 16. |  | **Контрольная работа** по теме "Добро пожаловать в лесную школу". Лексико-грамматический тест. |
| 17. |  | Совершенствование умений письменной речи. Проект "Моё меню". |
| 18. |  | Урок – обобщение по теме " Добро пожаловать в лесную школу". |

2 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
|  |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Уроки в лесной школе. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Тренируем память. |
| 3. |  | Совершенствование умений говорения. Еда для животных. |
| 4. |  | Формирование грамматических навыков. Глагол "должен". |
| 5. |  | Формирование грамматических навыков. Исчисляемые существительные. |
| 6. |  | Формирование лексических навыков. Счёт до 20. |
| 7. |  | Совершенствование умений чтения. Мои друзья. |
| 8. |  | Формирование лексических навыков. Счёт до 100. |
| 9. |  | Совершенствование умений чтения. По дороге в школу. |
| 10. |  | Совершенствование умений чтения. Рождество. |
| 11. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Новый год на Севере. |
| 12. |  | **Контрольная работа** по теме " Уроки в лесной школе". Лексико-грамматический тест. |
| 13. |  | Совершенствование умений письменной речи. Проект "Новогоднее поздравление". |
| 14. |  | Урок – обобщение по теме " Уроки в лесной школе". |

3 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Поговорим о новом друге. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Режим дня. |
| 3. |  | Совершенствование умений чтения. Времена года. |
| 4. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Совместные занятия в разное время года. |
| 5. |  | Совершенствование умений аудирования. Месяцы. |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Порядковые числительные. |
| 7. |  | Совершенствование умений письменной речи. День рождения. |
| 8. |  | Совершенствование умений чтения. Мой подарок. |
| 9. |  | Совершенствование умений говорения. Подарок для друга. |
| 10. |  | Формирование лексических навыков. Почта. |
| 11. |  | Совершенствование умений письменной речи. Письмо другу. |
| 12. |  | Совершенствование умений письменной речи. Международный конверт. |
| 13. |  | Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж. |
| 14. |  | Совершенствование умений чтения. Письма друзей. |
| 15. |  | Совершенствование грамматических навыков. Вопросы для друга. |
| 16. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Мой друг из Северодвинска. |
| 17. |  | Совершенствование умений монологической речи. Праздники. |
| 18. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Праздники в Северодвинске. |
| 19. |  | **Контрольная работа** по теме " Поговорим о новом друге". Лексико-грамматический тест. |
| 20. |  | Урок – обобщение по теме " Поговорим о новом друге". |

4 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
|  |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Рассказы и письма для друзей. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Описание друга. |
| 3. |  | Совершенствование умений чтения. Знакомство с гномом Тайни. |
| 4. |  | Формирование лексических навыков. Мой день. |
| 5. |  | **РК.** Совершенствование умений монологической речи. Знаменитые люди Северодвинска. |
| 6. |  | Совершенствование умений письменной речи. Письмо гному Тайни. |
| 7. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Вопросы к Юфо. |
| 8. |  | **РК.** Совершенствование умений письменной речи. Знаменитые люди Архангельской области. |
| 9. |  | Формирование грамматических навыков. Множественное число существительного. |
| 10. |  | Совершенствование умений чтения. Письмо друга. |
| 11. |  | Совершенствование умений чтения. Юфо и его друзья. |
| 12. |  | Совершенствование умений говорения. Рассказ для друга. |
| 13 |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 14. |  | **Контрольная работа** по теме " Рассказы и письма для друзей". Лексико-грамматический тест. |
| 15. |  | Совершенствование умений письменной речи. Проект" Письмо другу". |
| 16. |  | Урок – обобщение по теме " Рассказы и письма для друзей". |

4 класс.

1 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Любимое время года. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Спорт в разное время года. |
| 3. |  | Совершенствование умений чтения. «Две утки и лягушка». |
| 4. |  | Совершенствование умений монологической речи. Какое время года ты любишь? |
| 5. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Диалоги о погоде. |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Будущее простое время. |
| 7. |  | Совершенствование грамматических навыков. Что ты будешь делать? |
| 8. |  | Формирование грамматических навыков. Вопрос отрицание в будущем простом времени. |
| 9. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Погода в Архангельской области. |
| 10. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Занятия жителей Севера. |
| 11. |  | Формирование лексических навыков. Мой дом. |
| 12. |  | Формирование грамматических навыков. Оборот «что-то где-то есть». |
| 13. |  | Совершенствование умений монологической речи. Моя квартира. |
| 14. |  | Совершенствование умений чтения. «Большой секрет». |
| 15. |  | Формирование лексических навыков. Предлоги места. |
| 16. |  | Совершенствование умений аудирования. Моя комната. |
| 17. |  | **Контрольная работа** «Будущее простое время». Лексико-грамматический тест. |
| 18. |  | Урок-обобщение по теме «Любимое время года» и «Мой дом». |

2 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | тема |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Жизнь в городе и на селе. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Где ты живешь? |
| 3. |  | **РК.** Совершенствование умений говорения. Мой город – Северодвинск. |
| 4. |  | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. |
| 5. |  | Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Исключения. |
| 6. |  | Совершенствование умений чтения. «Зеленый сад». |
| 7. |  | Совершенствование умений говорения. Животные вокруг нас. |
| 8. |  | Формирование лексических навыков. Сочиняем сказки. |
| 9. |  | Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время. Глагол «быть». |
| 10. |  | Формирование грамматических навыков. Вопрос и отрицание в простом прошедшем времени. |
| 11. |  | Совершенствование грамматических навыков. Истории из прошлого. |
| 12. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Сказки Севера. |
| 13. |  | **Контрольная работа** «Степени сравнения прилагательных». Лексико-грамматический тест. |
| 14. |  | Урок-обобщение по темам «Жизнь в городе и на селе» и «Сочиняем сказки». |

3 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | тема |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Выходные в кругу семьи. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Занятия членов семьи. |
| 3. |  | Совершенствование умений монологической речи. Как ты помогаешь по дому? |
| 4. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Поморская семья. |
| 5. |  | Совершенствование умений чтения. Английские сказки. |
| 6. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Вежливый телефонный разговор. |
| 7. |  | Совершенствование умений говорения. Как называть время? |
| 8. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Поведение. |
| 9. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Традиции поморской семьи. |
| 10. |  | Совершенствование умений письменной речи. Моя семья. |
| 11. |  | Формирование лексических навыков. В магазине. |
| 12. |  | Совершенствование лексических навыков. Делаем покупки. |
| 13. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Составляем диалоги по теме. |
| 14. |  | Совершенствование умений чтения. «Слоненок и его одежда». |
| 15. |  | Совершенствование умений говорения. Одежда для путешествия. |
| 16. |  | Совершенствование умений аудирования. Покупка продуктов. |
| 17. |  | Совершенствование умений диалогической речи. Вежливый разговор за столом. |
| 18. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 19. |  | **Контрольная работа** «Простое прошедшее время». Лексико-грамматический тест. |
| 20. |  | Урок-обобщение по темам «Выходные в кругу семьи» и «В магазине». |

4 четверть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | тема |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Моя школа. |
| 2. |  | Совершенствование лексических навыков. Моя классная комната. |
| 3. |  | Совершенствование умений говорения. Занятия в школе. |
| 4. |  | Совершенствование умений аудирования. Школьные принадлежности. |
| 5. |  | Совершенствование умений говорения. Школьные предметы. |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения. |
| 7. |  | Совершенствование умений чтения. Школьные истории. |
| 8. |  | Совершенствование умений чтения. «Король и сыр». |
| 9. |  | Совершенствование умений чтения. Выполнение тестовых заданий. |
| 10. |  | **РК.** Совершенствование умений аудирования. Школы Северодвинска. |
| 11. |  | Совершенствование умений письменной речи. Моя школа. |
| 12. |  | Работа над проектом «Диплом». |
| 13. |  | Защита проекта «Диплом». |
| 14. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 15. |  | **Контрольная работа** «Моя школа». Лексико-грамматический тест. |
| 16. |  | Урок-обобщение по теме «Моя школа». |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

**в области аудирования:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?»), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**"5"**

**«Аудирование» и «Чтение»**

· Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.

· Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.

· Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.

· Понимают логические связи внутри и между частями текста.

· Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.

· Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

**«Грамматика и лексика»**

· Обладают навыками употребления:

- притяжательного падежа существительных;

-морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола;

- простых времен глагола;

· Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

**«Письмо»**

· В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.

· Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

· Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.

· Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.

· Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно.

**«Говорение»**

· Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.

· Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.

· Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

· В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

**"4"**

**«Аудирование» и «Чтение»**

· Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.

· В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.

· В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.

· В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.

· В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

**«Грамматика и лексика»**

· У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:

- притяжательного падежа существительного;

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола.

· Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.

**«Письмо»**

· В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.

· В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.

· Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.

· Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.

· В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

**«Говорение»**

· Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.

· В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.

· В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.

· Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносят правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**"3"**

**«Аудирование» и «Чтение»**

· В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.

·Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

**«Грамматика и лексика»**

· Сформированы навыки использования:

- простых времен в простых предложениях;

·Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:

- притяжательного падежа существительных;

- одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);

-простых времен глагола.

**«Письмо»**

· В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.

· Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.

· Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.

· Допускают многочисленные орфографические ошибки.

**«Говорение»**

· Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.

· С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.

· При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.

· Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.

· Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

**"2"**

**«Аудирование» и «Чтение»**

· Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.

· Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

**«Грамматика и лексика»**

· Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

**«Письмо»**

· Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

**«Говорение»**

· Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые темы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» содержит:

2 класс – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой, обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing»

3 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой, обучающие компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing»

4 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), сборник песен «Game-Songs» с аудиокассетой

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Примерные программы по иностранным языкам/ Новые гос. стандарты по ин. языкам 2-11 кл. Программа основного общего образования по английскому языку – ИЯШ № 5, 2005.
2. Региональный компонент общего образования Архангельской области./ Департамент образования и науки администрации Архангельской области. – Архангельск, 2006.
3. Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English

для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Анлийский язык: книга для учителя к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием/ Enjoy English-1 для 2-3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники/ А.В. Конышева. – Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
3. Enjoy English-2: Учебник англ. языка для нач. шк./ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Enjoy English-3: Учебник англ. языка для нач. шк./ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2009.
5. Enjoy English-2: Учебник англ. языка для нач. шк./ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2006.
6. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:

- на сайте www.titul.ru

- на интернет-портале www.englishteachers.ru