***Технология педагогической мастерской***

***Урок по истории России (10 класс)***

Тема: «Монгольские завоевания в Азии и русские земли», § 20, стр. 152.

1. Тип и форма урока: урок анализа и синтеза, групповое занятие.
2. Планируемые результаты освоения содержания образования:

- **предметные:** научатся осмысленно обьяснять сущность возможных вариантов развития Руси на основе углубленных исторических знаний о событиях 13 века;

- **метапредметные:** научаться работать с различными источниками знаний, мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи;

- **личностные:** оценивать последствия утверждения цивилизационной альтернативы, проявлять чувство любви к Родине и уважение к ее истории.

3. Содержание видов универсальных учебных действий (УУД)

- **познавательные:**

-общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, осознанное построение речевого высказыванияв устной и письменной форме;

- логические: анализ текста, выделение и осмысление существенной информации из текстов, документов.

- **коммуникативные:** коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в кооперации;

**-регулятивные**: постановка учебной задачи (формулировние проблемы) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, предстоить выяснить; принятие познавательной цели (целеполагание), определение последовательность решения промежуточных задач и целей с учетом основной учебной задачи.

4. Оборудование: учебник, дополнительная литература, презентации.

5.Предварительная работа.

Класс делится на три группы, что предпологает совместную реализацию проблемных задач, воспитание самоуважения друг к другу.

Сценарий урока:

1. Посмотрите фрагменты фильма и определите тему урока.
2. Показ фрагментов фильма «Чингисхан»;
3. Слайд №1
4. Как вы определите цель урока?
5. Цель урока заключается в определении цивилизационного выбора, который сделала Русь в 13 веке, держа щит меж двух враждебных рас – монголов и Европы.
6. Работая в составе 3 групп, выполните задания в рабочих листочках, используя материалы учебника и дополнительной литературы.
7. Слайд №2

\*1 группа- дать характеристику монголо-татарам и определите цели нашествия.

\*2 группа-дать характеристику крестоносцам и определить их цели накануне нашествия.

\*3 группа – дать характеристику Руси в 30-ые годы 13 века.

8. Социализация: представление группами результатов своей работы через устные выступления.

9. Рефлексия: предположите, чем могла закончится противостояние сторон?

10. Разрыв: постановка новой проблемы.

11. Слайд №3.

Составьте хронологический ряд этапов борьбы русского народа с иноземными захватчиками:

* 1237 г.
* 1239 г.
* 1240 г.
* 1242 г.

12. Показ фрагментов фильма «Александр Невский»

13. Гипотеза: Посмотрев фрагменты фильма и получив новые знания по монгольским завоеваниям, какие гипотезы вы можете выдвигать?(Победа на стороне монголов)

14. Постановка новой проблемы: почему монголы оказались удачливее, чем крестоносцы?

15.Слайд № 4

Сила Батыева несравненно превосходила нашу и была единственною причиною его успехов мужестве, так и в искусстве исстреблять людей. Напрасно новые историки говорят о превосходстве монголов в ратном деле: древние россияне не уступали как в мужестве, так и в искусстве истреблять людей ни одному из тогдашних европейских народов. Но дружины князей и города не хотели соединиться, действовали особенно и весьма естесственным образом не могли устоять против Батыя.

Карамзин Н.М.

16.Социализация. «За» и «Против»

17.Общая рефлексия. Какой же цивилизационный выбор сделала Русь?

18. Домашнее задание. Заполнение таблицы «Завоевания монголов и борьба с крестоносцами»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Монголы | | Крестоносцы |
| Общее | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| Различия | | |
| 1 | 1 | |
| 2 | 2 | |
| 3 | 3 | |
| 4 | 4 | |