**Тема: Мир варварства: недолгий путь от «silvaticus» к «sivis».**

Цели урока: в результате изучения темы обучающиеся:

* получают общее представление об особенностях мира варварства, противостоящих, с одной стороны античности, а с другой – заложивших основы следующей за ней цивилизации средневековья; определяют своеобразие экономических, социальных и политических отношений.
* развивают навыки работы с источниками, дополнительной литературой по теме;
* дают оценку системе ценностей, сформировавшихся в варварском мире.

Оборудование: проблемные задания по теме, компьютерная презентация по теме.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| работа учителя | работа учащихся |
| 1. **Оргмомент.**
2. **постановка цели урока.**

**Учитель знакомит с понятием « варвары»:*** - в древнем Риме – все неримляне ( чужеземцы не говорящие на латинском языке);
* в современной исторической литературе- племена и народы, живущие доклассовым и догосударственным строем

Учитель знакомит с особенностями хозяйственной жизни варваров, ставит проблемный вопрос: Почему Ю Цезарь в «Записках о Гальской войне» указывает на нежелание варваров усердствовать в обработке земли? **Задание учащимся:**подобрать по тексту учебника информацию о славянах в 8-9 веках,(стр50-55 учебника Волобуева О В) попытаться найти сходство и различия в политическом, экономическом и социальном развитии общества.Знакомство с социальной структурой общества- объяснение учителяПояснения учителя:Поскольку от военных походов зависело благосостояние племени появляется обычай сбора дани в пользу князя (страндхуг, полюдье).Авторитет князя основывается на нескольких факторах:* Делится добычей

( скупость считается грехом);* Знатность князя (происходит от верховного бога – Вотана, Перуна);
* Личная доблесть и военная удача князя носит мистический характер.

(учитель может предложить учащимся подобрать материал по учебнику, характеризующий религию у древних славян).При знакомстве с системой ценностей варварского общества ученикам предлагается проблемное задание с целью закрепления полученных знаний.**Ценности варварства:** * 1. Родовые – побратимство, обычай кровной мести, гостеприимство.
	2. Военные –

а) безграничная преданность вождю ( тризна);б) презрение к труду;в)храбрость, святость войны, неистовство в бою.***Информация для учителя****.* *Воин погибший с оружием в руках попадает в Валгаллу, где пьёт вино из волшебной непустеющей чаши, охотится и участвует в поединках, погибая и воскрешаясь. С наступлением часа Рагнаради ( море наступает на сушу и поглощает её) встречает смерть в одном строю с богами и погибает без надежды на успех. Струсивший в бою –нидинг, обречен вечно прозябать в ледяной пустыне Нифлгейм, живя в хижине построенной из гигантских костей ядовитых змей.**Особую категорию викингов составляли берсеркеры – воины одурманивающие себя перед боем отваром мухомора и терявшие при этом страх и чувство боли. Берсеркеры становятся в 9 веке настоящим бедствием для Скандинавии.*г) Культ человека – зверя( внешние атрибуты – одежда из шкур, рогатые шлемы, обычай утолять жажду на поле боя кровью поверженного врага и т. д).жажда добычи и презрение к роскоши.е) культ оружия (сохранился у рыцарства)ж) фатализм.з)пир как праздник богов и удачи. | Примечание: «silvaticus» - от латинского «лесной», «дикий», «грубый», «варварский»;«sivis» -государственный», «гражданский».Учащиеся по карте локализуют проживание варварских народов (восток и северо-восток Европы), работают с текстом учебника «Россия и мир» под ред Волобуева О В –стр18-19. **1.Обсуждение и запись в тетради:**-сложные природно-климатические условия- осёдлый образ жизни- примитивное земледелие (подсечно-огневое), огородничество и скотоводство(низкая производительность труда и обычай убивать новорожденных детей в неурожайные годы).- земля не находится в собственности ( считается душой рода), не подлежит купле – продаже, происходит уравнительный передел каждый год.**2.Составление таблицы в тетради, характеризующие изменения в социальной структуре общества:**

|  |  |
| --- | --- |
| I век до н.э. | I век н.э. |
| Народное собрание( тинг, вече) Социальное равенство, равенство в решении вопросов рода.  | Ярл (конунг, князь)( статен, отважен, владеет ратным искусством –удел править и воевать).Бондер, людин.(свободный общинник) – скотовод и земледелец, может участвовать в походах.Тралс, смерд (раб) – пленник, разорившийся общинник, полностью бесправен, получает свободу в исключительных случаях. |

Вывод :устанавливается форма правления получившая у Ф. Энгельса название « военной демократии».(появляется слой людей имеющих интересы в войне;в решении вопросов племени принимают участие только воины). |
| **3.Работа учащихся с текстом** учебника с целью знакомства с особенностями религиозного мировоззрения варваров:существует язычество, краткие сведения о пантеоне богов можно представить в виде схемы.Один – творец людей, покровитель воинов, создатель письменности.Тор- бог грома и молний (Перун у славян).Вотан – бог бурь (Стрибог);Нертус – богиня весны;Норны – богини времени, и т. д.Низшие божества (нимфы, феи, эльфы, домовые, лешие)Составляют план – конспект.**4.Отвечают на вопросы :**Прочти отрывки из скандинавских саг.О каких ценностях варварства идее речь в документах?1. «Мир принадлежит тем, кто храбрее и сильнее».2. «бедный плывёт за добычей, богатый за славой».3. «Я с колыбели обрёк свою жизнь войне».4. « Ты трус ещё не видал человеческой крови».5. «Мы не воруем, а отнимаем».6. Мы не верим ни во что кроме силы нашего оружия и нашей храбрости».7. «Хотя у тебя много отваги и умения, тебе недостаёт удачи чтобы тягаться с конунгом».8. « Нам сильные Норны и воля Вотана,Измерили меру и дней и часов.Тайны не скрою от храброго мужа,Что пользы не будет тягаться с Судьбою».Вывод по уроку: Варвары сыграли исключительно важную роль в развитии средневековой цивилизации. Возникшие варварские королевства закрепили порядок условного держания земли, положили начало средневековому законодательству( Рипуанская Правда, Аллеманская Правда, Салическая Правда, Русская Правда).Многие ценности варварства унаследованы средневековой цивилизацией. |