**Конспект урока по истории с использованием ИКТ**

**Класс**: 5

**Тема:** «Греко-персидские войны»

**Учитель:** Костецкая Татьяна Николаевна

**Адрес:** г. Озёрск, Челябинской области МСКОУ СКОШ III-IV вида №36

**Учебное оборудование:** Доска, учебники, карта самоконтроля учащихся, АРМ учителя, ПК учащихся, проектор, экран.

**Программное обеспечение:** CD «История 5 класс» мультимедийное учебное пособие, Просвещение, 2002г.

**Цель урока:** Актуализация знаний; раскрыть причины героической борьбы греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в войнах с персами.

**Задачи урока:**

1. Развивать навыки логического мышления и визуальную память через получение аудивизуальной информации.
2. Продолжить формирование умений правильно находить и показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы, делать выводы.
3. Актуализировать интерес к данной теме через усиление мотивации к процессу обучения при использовании ИКТ.

**Основные понятия:** стратег, фаланга, триера.

**Персоналии:** Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, Дарий I, Павсаний.

**Географические исторические объекты:** Марафон, Фермопильский проход, остров Саламин.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Постановка целей и задач на урок
3. Объяснение нового материала
	1. Угроза порабощения герков
	2. Марафонская битва
	3. Бой в Фермопильском ущелье
	4. Саламинское сражение
	5. Завершение войн и их итог
4. Закрепление нового материала. Выполнение учащимися упражнений на ПК
5. Заключительный этап. Итоги урока.
6. Домашнее задание.

Ход урока:

«Если мы покорим афинян..

то сделаем персидскую державу

сопредельной небесному царству»

Ксеркс.

**Слова учителя:** Сегодня на уроке мы узнаем о причинах, особенностях и итогах войн между греками и персами.

 Сточки зрения «царя вселенной» ***Дария I*** греки были маленьким народом, живущим на краю света. Те из них, которые обитали на берегах Малой Азии, ещё в середине VI века до нашей эры признали верховенство персов и платили им дань. Персы оставили править в греческих полисах своих тиранов и почти не вмешивались в их дела. Однако любовь к свободе оказалась сильнее доводов разума. В V веке до нашей эры малоазиатские греки восстали и 6 лет сражались против огромной персидской державы.(восстание в городе *Милет 500* год до нашей эры)

**3.1**. Великий ***Дарий I*** разослал по всей Греции гонцов-глашатаев, чтобы те объявили его волю – покориться персам и предоставить им продовольствие и воду. Многие полисы так и сделали. Только Афины и Спарта решили оказать сопротивление сильному противнику. Послов из Персии в Афинах сбросили со скалы в пропасть, а в Спарте в колодец.

**3.2. Марафонская битва\***

***Дарий I*** решил наказать греков. По его приказу были построены большие корабли для перевозки конницы, и в *490 г*. до нашей эры недалеко от Афин в ***Марафонской бухте*** высадилось персидское войско. Афиняне мобилизовали всех способных носить оружие, даже рабов, которым обещали свободу. На должность *стратега* (военачальника) народное собрание избирает ***Мильтиада***, который и возглавил 10000 пешее войско.

* **Описание воинов по проекции иллюстраций (2 учащихся)**

**\*Карта**

Персов было в 3 раза больше. Греки построили войска между холмами и ждали атаки; персы в свою очередь, пытались выманить афинян на равнину. На помощь афинянам пришёл только военный отряд из города Платеи.

* **Работа с анимационной картой-схемой, снабжённой** аудиоинформацией:

Афиняне бросились на врагов сомкнутыми рядами врукопашную и бились мужественно. Персы предприняли попытку захвата самого города, который остался без защиты. Узнав об этом, Мильтиад организовал защиту родного города. Когда персидские корабли, обогнув Афины, приблизились к афинской гавани, то на берегу уже стояло готовое к бою афинское войско. Персы обратились в бегство, греки захватили 7 кораблей.

?Вопрос классу: Что помогло грекам победить сильного противника?

*(помощь жителей г.Платеи, мужество и храбрость воинов, талант военного полководца Мильтиада, греки защищали свою родину. )*

* **Работа с картой самоанализа по вопросам №1-4**

Длина олимпийской дистанции примерно 42 км 195 м. Сейчас существует вид олимпийских соревнований.

**3.3. Новое вторжение**.

Победа при Марафоне и смуты в Персии дали грекам 10-летнюю передышку, которую они использовали для создания мощного флота. На этом настоял ***Фемистокл***, который предвидел новое вторжение персов.

В *480* году до нашей эры из города Сарды персидский царь ***Ксеркс*** двинулся в поход на Грецию. В его войске были сирийцы, вавилоняне, ливийцы, арабы, скифы, индийцы и многие другие неведомые грека народы. Сами персы составляли небольшую часть армии – конницу и царский полк «бессмертных».

? Вопрос классу: За счёт кого персидская армия была такой многочисленной? *(это народы покорённых и завоёванных стран)*

Вдоль берега персидскую армию сопровождало более 1000 кораблей, присланных финикийцами и другими покорёнными народами. Связав 700 судов, они построили два пантон-моста через пролив между Азией и Европой – Геллеспонт (современный пролив Дарданеллы). Двигаясь вдоль побережья Эгейского моря по суше, в *сентябре 480* года до нашей эры, они подошли к ***Фермопильскому проходу.\**** В этом месте горы почти отвесно срываются в море и вдоль берега идёт узкая дорожка. Именно здесь находился отряд 300 спартанцев во главе с царём Леонидом. Остальные греки отступили к Афинам, сберегая силы.

* **Сообщение учащихся**
* **Работа с картой-схемой**

На месте битвы и сейчас стоит поставленный в древности памятник со стихами: «О путник, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам свои, мы здесь костьми полегли».

Азиатские полчища прорвались через Фермопильский проход и разграбили Аттику. Афиняне эвакуировали женщин и детей на прибрежный остров ***Саламин.***

**3.4. Саламинское сражение\***

* **Сообщение учащихся о кораблях**
* **Работа с анимационной картой-схемой**

Ожидая врага в Саламинском проливе (400 триер), греческие моряки смотрели на зарево над Афинами, персы подожгли город.

28 сентября 480 года до нашей эры в пролив вошёл персидский флот. Более 700 кораблей двигались плотным строем под оглушительный грохот барабанщиков. «Царь царей» наблюдал за сражением с холма, восседая на золотом троне. Пролив постепенно сужался, большие персидские корабли ломали строй, сталкивались друг с другом и садились на мель. В этой неразберихе они были атакованы более лёгкими и маневренными греческими триерами. Так описал битву греческий поэт Эсхил:

*«Сперва стояло твёрдо войско персов;*

*Когда же скучились суда в проливе,*

*Дать помощи друг другу не могли,*

*И медными носами поражали*

*\****Карта**

*Своих же – все тогда они погибли,*

*А эллины искусно поражали*

*Кругом их…И тонули корабли,*

*И под облаками судов разбитых,*

*Под кровью мёртвых – скрылась гладь морская»*

Потерпев поражение и потеряв флот, персидский царь испугался и поспешил в Азию, оставив в Греции небольшую часть армии.

**3.5. В следующем 479 году до нашей эры полководец Павсаний** разгромил войска персов в битве при Платеях. Персидская пехота не смогла противостоять фаланге гоплитов, а конница оказалась бесполезной в гористой местности. Персы бежали и навсегда покинули землю Греции.

 Великие битвы при Платеях и Саламине вошли в мировую истории, как символ борьбы за свободу и демократию против деспотизма и агрессии. Через века на кораблях нельсона и в полях Нормандии солдаты читали стихи Эсхила:

*«…Вперёд сыны Эллады!*

*Спасайте Родину, спасайте жён,*

*Детей своих, богов отцовских храмы,*

*Гробницы предков: бой теперь - за всё!»*

Война между Персией и Грецией была первой большой войной, в которой столкнулись два мира: мир морских республик, торговли, предпринимательства и демократии и мир континентальных империй, мир регулируемой экономики и божественных монархов.

* **Демонстрация таблицы**
* **Заполнение карты самоанализа по вопросам №5-9**

**?**Вопрос классу: Почему Греция, небольшая по размеру страна, к тому же разделяемая на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе.

(*Греки мужественно защищали свою Родину. На время войны 30 греческих полисов объединили свои силы в борьбе с врагом. Войско персов состояло из наёмников, которые в любой момент могли струсить и отказаться воевать. Большую роль сыграл полководческий талант Фемистокла).*

**4.Завершается урок выполнением заданий на ПК. Результаты заносятся в карту самоанализа учащихся.**

* **Работа с картой (определить 5 объектов)**
* **Впечатать правильный ответ (работа с клавиатурой, редактирование текста)**

**5.Оценки за урок выставляются в картах самоконтроля.**

**6.Домашнее задание:**

1. Прочитать параграфы №34,35 учебника Вигасина
2. Подготовиться к контрольному тесту
3. Выучит новые термины

**Методические материалы:**

**Литература**

1. О.В.Арасланова Поурочные разработки по ИДМ к учебникам

А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой 5 класс. Изд. Вако М, 2004

1. Д.Чизолм Древняя Греция Энциклопедия для школьников М, 2001
2. Ю.С.Кружная Хрестоматия по ИДМ М, 1987., стр. 140
3. Учебник ИДМ 5 класс А.А. Вигасин, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкая
4. С.А.Нефёдов История древнего мира Изд. ВладосМ, 1996
5. Книга битв Изд.Росмен М, 1994
6. А.Клаус Энциклопедия Что есть что? Корабли Изд. Слово М, 1998

**Карта самоконтроля учащегося**

**Фамилия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Впишите правильный ответ:**

1. **В каком году восстали жители города Милет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Греческий пехотинец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Персидский царь, начавший войну с греками:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Марафонская битва состоялась:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **Персидский царь, вторгшийся в Грецию через 10 лет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **Бой в Фермопильском ущелье произошёл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Спартанский царь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
8. **Остров, на котором укрылись жители Афин:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
9. **Последняя битва:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты упражнений:**

**Упражнение №1 Верно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Ошибки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Упражнение №2 Верно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Ошибки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Результат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная информация:**

1. **Гречекий воин** – ГОПЛИТ. Носили одинаковую одежду и вооружение. Тело – грудь и спину прикрывал *панцирь* из специальных пластин. Для защиты ног были бронзовые наножники – *поножи*. Гоплиты имели кожаные и бронзовые щиты и два вида оружия: длинное копьё (в рост очень высокого человека – 2 метра) и котроткий железный меч – *ксифос; копис.* На голове шлем из бронзы, гребень которого украшали конским хвостом. Сражались греческие гоплиты организованным строем *фалангой,* состоящей из 8 шеренг. Место убитого воина занимал стоящий позади. Маневренность и устойчивость фаланги достигалась жёсткой дисциплиной и долгими тренировками.
2. **Персидский воин-пехотинец** – наёмник из порабощённых стран. Исключение – личная гвардия персидского царя «бессмертные»=10000 человек. Их числу не позволяли убывать, потери восстанавливались сразу. Воины воевали сами за себя – один на один с врагом. Все вместе ОРДА, разношёрстное войско. Но все азиаты имели примерно одинаковое оружие: колчан со стрелами, лук, копьё, щит, меч – *акинак,* кинжалы. Одеты персидские воины по разному – в основном в длинные кафтаны и мягкие шапки. Знаками отличия были небольшие флаги – значки отрядов. По количеству превосходили в сотни раз.
3. **Гречекий корабль** – ТРИЕРА (от греческого «три весла»). Сконструировал греческую триеру афинский кораблестроитель Аминокл. Гребное судно с тараном на носу. Были снабжены парусами, но в бою шли на вёслах, так было легче разворачиваться. Скорость доходила до 15 км/час. Команда 200 человек, большинство из которых одновременно и и воины и гребцы. Сидели в три уровня. На борту находились офицеры, воины, лучники, матросы. Перед боем паруса убирали, а мачту укладывали на палубу.
4. **Персидские корабли.** Модель корабля позаимствована у финикийцев. Сначала строили БИРЕМЫ, где гребцы сидели в два ряда. Длинное, узкое судно, намного больше греческих триер. Было предназначено для перевозки большого количества воинов и конницы. На вёслах сидели гребцы – невольники (рабы). Позже персы стали строить ТРИРЕМЫ – с 3 рядами гребцов. В длину такое судно достигало 40 метров и управлялось 400 гребцами, к тому же на борту были сотни воинов. Таким образом персидские корабли были более тяжёлые и неповоротливые.
5. **Леонид** – в переводе с греческого «лев». Спартанский царь, возглавивший отряд из 300 человек, который противостоял 200000 персидских воинов. 4 дня персы ждали, что спартанцы уйдут из Фермопильского ущелья. На 5 день Ксеркс приказал начать бой. Персидские отряды гибли один за другим, а спартанцы стояли, как стена. И только предательство помогло персам одолеть Леонида и его воинов. Предатель показал персам тайную тропу в горах, которая вела в лагерь греков. Спартанцы погибли все и остались в памяти греков героями. Леониду поставили памятник – каменного льва. После битвы Ксеркс приказал найти тело спартанского царя, отрубить голову и повесить на кол. Это был единственный раз , когда персидский царь позволил надругаться над телом врага. Он боялся его, даже мёртвого.
6. **Марафонский бег.** Первая битва греко-персидских войн, в Марафонской бухте, закончилась победой греков над превосходящими силами противника. Греческий воин ФИДДИПИД с вестью о победе побежал в Афины. 41 км и 195 м преодолел он и успев произнести «мы победили!» упал замертво. В честь этой победы, греки ввели в программу Олимпийских игр состязание Марафонский бег=41.195 м., который проводится в современности.