**Урок - соревнование**

 **в 5 классе в школе с казахским языком обучения.**

**Тема: Имя прилагательное как часть речи**

**Лексическая** тема: Искусство

**Цель:** формирование орфографической и пунктуационной зоркости;

- совершенствование навыков правописания; расширить сведения учащихся о прилагательном как части речи;

 -расширение словарного запаса и кругозора учащихся;

- развитие умения работать в группах, воспитание чувства сплочённости и сотрудничества;

развитие творческих способностей учащихся;

-развитие речевой компетенции учащихся.

**ХОД УРОКА**

«На практике проверить можно точно,

 Кто смог теорию усвоить прочно».

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

*«Психологический настрой на урок».*

Учитель предлагает учащимся прослушать песню в исполнении известной казахской певицы Розы Баглановой «Ах, Самара-городок», вспомнить о чем-то очень хорошем и улыбнуться.

**ІІ. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ** - Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающем и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное - доброе начало. Сегодня у нас необычный урок, а урок-соревнование.

**ІII ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

 - Итак, как ***« Пушкин встарь, давайте заглянем в словарь».***

 Дома вы должны были определить лексическое значение слов:

 Искусство.

 Искусствовед -*.*

 Композитор -*.*

 Опера

 Оперетта *.*

  ***Вывод: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».***

**IҮ. ПРОВЕРКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ** ***«Письмо по памяти».***

 1. *Искусство, искусствовед, композитор, опера, оперетта.*

 ***Взаимопроверка***. Запомните, как они пишутся.

-Скажите, к какой части речи относятся эти словарные слова?

-*( К имени существительному).*

*-Назовите одушевлённые существительные.*

*- Искусствовед, композитор.*

*Как называются оставшиеся имена существительные?*

*-Нарицательные.*

 *-Кто сможет определить лексическую тему нашего урока по опорным словарным словам?*

*-( Лексическая тема урока будет связана с искусством)*

**Ү. РАБОТА В ГРУППАХ** (учащиеся делятся на три группы, выбирая жетоны с надписями «рисунок», «песня», «сцена»).

-Итак, у нас три команды: «Актёры», выбравшие жетоны со словами «сцена», «Певцы», выбравшие жетоны со словами «песня» и «Художники», выбравшие жетоны со словами «рисунок».

**ҮI. РАБОТА С ФЛИПЧАРТОМ.** Каждой команде нужно внимательно изучить теоретический материал по теме «Имя прилагательное», используя опорную схему:

*Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?*

*Запомните! Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам Зависят от существительных: ставятся в том же падеже, роде, числе, что и имена существительные, к которым они относятся.*

*В предложении являются чаще всего определениями, реже сказуемыми.*

*Имена прилагательные делают нашу речь точной и выразительной.*

**ҮII. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

-Прочитайте внимательно эти тексты и выпишите имена прилагательные вместе с существительным, к которым они относятся.

 Для команды «Певцы»:

*Роза Багланова — известная казахская певица, любимица народа, национальный символ целой эпохи. Первые её выступления были на военном фронте перед бойцами во время Великой Отечественной войны. В годы становления независимости Республики Казахстан её гастрольные концерты в самых отдалённых районах сельской местности вселяли в людей чувство глубокого патриотизма и оптимизм в будущее.*

Для команды «Актёры»:

 *Великому актеру, режиссеру, педагогу и просто Человеку с большой буквы. Шакену Айманову в 2014 году исполнилось бы 100 лет. Национальной киностудии по праву присвоено имя Айманова: все его фильмы – «Безбородый обманщик», «Наш милый доктор», «Ангел в тюбетейке», «Земля отцов», «Конец атамана» – вошли в золотой фонд казахского киноискусства.*

Для команды «Художники»:

*В истории изобразительного искусства Советского Казахстана имя Абылхана Кастеева занимает особо важ­ное и почетное место. Он был первым национальным, подлинно народным художником.*

*Художник пишет картины «На пастбище», «Доение кобылиц», «Колхозная молочная ферма», «На джайлау», «Колхозный той», посвященные современному быту чабанов, их труду и отдыху. Мотивы и сюжеты взяты непосредственно из повседневной народ­ной жизни.*

 - Какую роль играют прилагательные в нашей речи?

 ( Имена прилагательные речь делают более яркой, выразительной).

 - Итак, чтобы ваша речь была красивой, вы должны знать все

 об имени прилагательном, и я, как главный редактор, проверю это.

**YIII. ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ?»**

-Просклонять имена прилагательные вместе с существительными у доски ( учащиеся от каждой команды выходят по очереди и дописывают окончания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | «Актёры» | «Певцы» | «Художники» |
| Именительный | мил... доктор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |
| Родительный | мил... доктор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |
| Дательный | мил... доктор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |
| Винительный | мил... дотор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |
| Творительный | мил... доктор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |
| Предложный | мил... доктор... | народн.. певиц... | Изобразительн.. искусств.. |

 **IX. «РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА»**

 - Сколько прилагательных в пословице:

 С миру по нитке - голому рубашка.

 (ни одного).

**X. «КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

Отдых отдыхом,а без труда не вынешь рыбку из пруда.

 Капитанам команд нужно будет расставить правильно знаки препинания в предложениях и определить конец предложений, написать окончания имён прилагательных.

 Пробуждается просыпается природа от долг….. зимн….

 сна в марте возрастает приток солнечн… тепла

 прогревается воздух. на опушку березо… леса вылетают

 тетерева греются на мартовск… солнышке.

 - Озаглавьте текст. ( « Пробуждение» «Весна»).

**XI. ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА(во время работы капитанов команд)**

 **-**Для выражения краткой речи мы используем имя прилагательное в краткой форме.

 ***«По щучьему велению, по моему хотенью..» (превратитесь полные прилагательные в краткие).***

 Трескучий мороз - трескуч

 Пахучий ландыш - пахуч

 Жгучий ветер - жгуч

 Могучий дуб - могуч

 Горячий чай - горяч.

Проверьте друг друга! Придумай те подобные словосочетания.

**XII. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Для команды «Певцы»: спеть отрывок из песни «Если с другом вышел в путь под музыку Владимира Шаинского»

Для команды «Актёры»: инсценировать эпизод из школьной жизни

Для команды «Художники»: словесное рисование картины Абылхана Кастеева *«На джайлау»*

**XIII. Конструирование предложений после предварительного показа слайдовой презентации о мастерах искусств Казахстана**

 **-**Назовите известных мастеров искусств Казахстана

*«Актёры»: А.Кашаубаев, М.Ержанов. Ш.Айманов, К.Кенжетаев, А.Умирзакова.*

*«Певцы»: Р. Багланова, Е.Серкебаев, Б.Толегенова, Е.Хасангалиев, Р.Рымбаева.*

 *«Художники»: Х.Наурызбаев, А.Кастеев, Ш.Ниязбеков, М.Кенбаев, С.Романов*

* *Каждому участнику команд придумать предложение об одном из названных лиц с использованием имён прилагательных.*

**XIҮ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:** Каждой команде составить паспорт имени прилагательного, защитить его. Например:

 согласуется отвечает

это часть речи,…

 выполняет

 обозначает делает речь

**XҮ** **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** **«Чтобы упрочить ваши знания - даю домашнее задание**»- подготовиться небольшие сообщения о деятелях искусства с использованим имён прилагательных.