Татьяна Владимировна Волегова,

учитель истории

МКОУ «Большелеушинская СОШ»

П.Большие Леуши

Октябрьский район

ХМАО-ЮГРА

**Технологическая карта урока**

**Предмет: история России класс 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Внешняя политика России в годы правления Петра I. Северная война | Третий урок по теме «Преобразования Петра I |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Комбинированный | Фронтальная, работа в паре, работа в группе. Прием «открытое письмо, составление хронологической таблицы, продуктивные методы |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Сформировать представление о том, что борьба России за выход к Балтике была продиктована, с одной стороны, стремлением вернуть исконно русские земли, с другой - необходимостью дальнейшего, в том числе экономического развития страны. | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях.
2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль борьбы за выход Россией к Балтике и ее роль в развитии страны.
 |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| - причины Северной войны;- направления внешней политики Петра I. | - определять место и роль основных битв в ходе Северной войны;- объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины;- проследить изменение границ Российского государства по условиям Ништадского мира. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве | мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта «Внешняя политика России в первой половине XVIII века», карточки с заданиями, портрет Петра Великого |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** |
| Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте, ребята!Отгадайте, пожалуйста про кого говорил историк С.Ф. Платонов: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как реформатор созрел за границей» | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. |  |  | Включение в учебный процесс |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 3 мин.** |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок?«Природой здесь нам сужденоВ Европу прорубить окно,Ногою твердой стать на море.Сюда по новым по волнамВсе флаги в гости будут к нам»А.С. Пушкин | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.Внешняя политика России в годы правления Петра I . Северная война. | Учебно-познавательная, коммуникативная |  | Появление цели урокаУмение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** |
| Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | Представьте, что вам нужно ответить на вопрос иностранца: «Какой мечтал видеть Россию молодой царь Петр I?» Отвечать нужно прилагательными. Напишите письмо друг другу, что вам известно о Северной войне?» | Демонстрируют знаний, умения по теме.Сильной, торгующей,Морской, активной, и др.Пишут письмо, обмениваются первичной информацией. | Учебно-познавательная | Прием «Открытое письмо | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** |
| Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Представьте, что вы журналисты, вам надо описать хронологию Северной войны.1.Прочитайте самостоятельно разделы 1-4,6,7 параграфа 23.2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом:V-уже знаю,+ - новое? – не очень понятно! – ценная информация3.Составьте хронологическую таблицу «Северная война» она на экране интерактивной доски.4.Самостоятельно определите ее этапы и аргументируйте свой выбор5.Подведите итоги Северной войны. | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. | Учебно-познавательная |  КОЗ составление хронологической таблицы «Северная война» | Формирование навыков поисковой деятельности.Развитие учебно-познавательной мотивации.Коммуникативная.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичное проверка понимания 5 мин.** |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Итак, как журналисты отмечаем, что нового узнали об истории Северной войны? Что в изучаемом материале показалось интересным? Какая информация, на ваш взгляд, требует уточнения? «Работа в паре» - по таблице по алгоритму:1 ученик рассказывает о событиях Северной войны, другой показывает, где они происходили на карте. | Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Работа в паре | Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания |
| **VI этап: первичное закрепление 5 мин.** |
| Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого;Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Вы как журналисты, должны еще и поработать с документами. Перед вами на экране «Приказ Петра Первого перед Полтавской битвой» на экране.Проанализируйте, документ с точки зрения важности победы в этой битве. Найдите в тексте документа слова, которые утвердили воинов в победе. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.Ориентируется в информации.Самооценка.Выбор заданий соответствующего уровня. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Работа с историческими документами | Предметная.Умение ориентироваться в содержании предмета.Информационная.Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи.Коммуникативная.Освоение способов совместной деятельности.Формирование навыков речевой деятельности.Социальная.Уточнение собственных возможностей и ограничений.  |
| **VII этап: контроль усвоения, осуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин.** |
| Организовать действие по обобщению:анализ признаков объекта;выделение главных признаков;объединение словом или предложением;оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.Коллективно-распределенная деятельность.Проективная деятельность.Работа с дополнительной литературой. | Работа в группах по учебнику п.5, параграф 23 по заданиям на карточках1 группа рассказывает о Прутском походе 1711год.П.8,параграф 232 группа рассказывает о Персидском походе 1722-1723гг. | Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг | Коммуникативная, учебно-познавательная | Работа в группах, самостоятельная работа по карточкам.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Умение систематизировать, обобщать изученное.Соединять части в целое.Высказывать суждения по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения. |
| **VIII этап: рефлексия 5 мин.** |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложение:Сегодня на уроке я …Самым полезным и интересным для меня было….Я встретился с трудностью при …У меня хорошо получилось..Мне это необходимо для…Строки самому себе..Скажи комплемент новой теме..Домашнее задание: Подготовка статьи на тему: «Итоги внешней политики Петра I». Спасибо за урок. | Анализирует деятельность по достижению цели | Учебно-познавательная | Рефлексия с использованием клеше | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |

Приложение 1.

**Северная война**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Год** | **Дата** | **Событие Северной войны** |
| I этап | 1700 | ноябрь | Поражение под г. Нарвой |
| 1703 | 16 мая | Заложена крепость Санкт-Петербург |
| 1705 |  | Заняли Восточную Лифляндию, крепости Дерпт, Нарву, Митаву. |
| II этап | 1708 | 28 сентября | Битва у деревни Лесной. Победа |
| 1709 | 27 июня | Генеральное сражение. Полтавское сражение. Победа |
| III этап | 1714 | 27 июля  | Морское сражение у п. Гангут. Разгром шведского флота |
| 1720 | 27 июля | Гренгамское морское сражение. Поражение шведского флота. |
| 1721 | 30 августа | Ништадский мирный договор. |

**Итоги**: Северная война нужна была для завоевания выхода в Балтийское море. Россия получила выход в Балтийское море. Была создана боеспособная регулярная армия.

I этап – неудачный, Россия набирается военного опыта

II этап- основной- решающее генеральное сражение под Полтавой, которое предопределило исход войны Стратегическая инициатива переходит к русской армии.

III этап- заключительный .

Критерии оценивания:

Сделаны заметки на полях- 1 балл

Заполненная таблица правильно- 10 баллов

Верное определение этапов- 2 балла

Подведен итог- 2 балла

Шкала оценивания:

15 баллов - все выполнено верно - отметка «5»

14-13 баллов – задание выполнено с мелкими недочетами «4»

12-10 баллов – задание выполнено с недочетами «3»

 9-7 баллов – задание выполнено с грубыми ошибками «2»

Приложение 2

**Приказ Петра I перед Полтавской битвой.**

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и Церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас.- А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Приложение 3

**Задание группе № 1**

1.Выделите причины Прутского похода 1711г.

2. Раскройте особенности Прутского похода 1711г.

**Задание группе №2**

1. Выделите причины Персидского похода 1722-1723гг.

2.Раскройте значение Персидского похода 1722-1723гг

Литература

С.В.Перевезенцев, Т.В.Перевезенцева. Учебник история России 7 класс. Изд. «Русское слово»

 Т.В.Перевезенцева Книга для учителя. История России 7 класс. Изд. «Русское слово»

Дидактический материал к уроку «Внешняя политика России в годы правления Петра I. Северная война»