***Урок русского языка "Части речи. Обобщение"***

***Цель:*** обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.

***Задачи:***

1. Формировать навыки в распознавании частей речи.
2. Расширять словарный запас.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание.
4. Воспитывать чувство гордости за достижение человека в области освоения космического пространства, патриотизма.

***Ход урока :***

**1.Организационный момент.**

Учитель. - Прозвенел звонок, мы начинаем наш урок. Посмотрите какая добрая и веселая звездочка нас сегодня встречает. Давайте и мы с вами поделимся друг с другом своей улыбкой и лучиком добра. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их и поделитесь улыбкой и с ними. Садитесь!

- У вас только недавно закончились каникулы. И в эти дни наша страна и весь мир отмечал один замечательный праздник. Кто знает какой? (Ответы детей)

-Совершенно верно, День Космонавтики.

**2. Чистописание.**

-А кто мне скажет, почему этот праздник отмечают именно 12 апреля?

- Да, в 1961 году 12 апреля был совершен первый в истории человечества полет в космос. и Первым космонавтом стал Ю.А. Гагарин. Кто догадался над какой буквой мы будем работать на минутке чистописания? ( слайд 2).

 **Гг**  **Гг**

**Гагарин**

- Вот и я вам хочу сегодня предложить отправится в небольшое космическое путешествие. Прежде чем мы отправимся, давайте проверим Вашу готовность к полету. У вас должен быть на парте у каждого бортовой журнал, техническое задание у каждого и секретное задание в конверте ,одно на парту. Раз у нас все документы готовы- мы можем отправляться. Сейчас мы перенесемся ровно в 1961 год 12 апреля 6 часов утра. Именно в это время Гагарин произнес единственное слово перед полетом, которые услышала вся страна. (звуковой файл).Итак, поехали!

**3. Словарная работа.**

-Прежде чем взлететь в космос , любой космонавт проходит подготовку. Нашей подготовкой будет словарная разминка. Спишите слова, вставив пропущенные буквы. Ученики 1 ряда помогут и по цепочке вставят необходимые буквы. (Слайд 3)

**Словарь :** *космос, космонавт, планета, скафандр, карета.*

 - Среди слов найдите слово, в котором ударный первый слог. *Возьмите бортовые журналы* .В бортовом журнале мы как и настоящие космонавты будем фиксировать самое важное в нашем путешествии. Итак, запишите первое ключевое слово КОСМОС.

 - Ребята, а вы ничего не заметили странного? На чем же мы полетим в космос? Ведь у нас есть только карета. Как нам карету превратить в ракету? (анаграмма)

Получаем слово РАКЕТА.

-*Внимание! Введите в* *бортовой журнал* следующее слово РАКЕТА.

Ну теперь мы можем взлетать.

***Физкульминутка для глаз.***

*Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.*

*Вправо глазки посмотрели,*

*Влево глазки поглядели,*

*Вверх подняли мы глаза,*

*Опускаю я глаза и работаю: Ура!*

***4.Постановка темы и цели урока..***

У.- Ребята, у каждого путешествия есть цель. Нам надо тоже определить цель нашего путешествия.  Когда я готовилась к уроку, приготовила для вас слова. Разделила их на группы и положила аккуратно в ящик. Ой! Что же случилось с моими словами. В условиях невесомости разлетелись все слова. Нужно их собрать. Ребята, помогите мне разделить их на группы.

-Как вы думаете,  на какие группы можно разделить эти слова?

-Разделить на части речи.

Ученики по очереди распределяют слова на доске.

-Ребята, так какова тема нашего урока? (-Части речи).

*1,2,3- Бортовой журнал возьми!* Введите следующее слово: это имя существительное, одушевленное, мужского рода. (КОСМОНАВТ)

***5. Работа по теме урока.***

У. - Не каждый человек может стать космонавтом. Он должен обладать определенными качествами. В конвертах у вас разрезные картинки. Соберите картинку правильно, и вы прочитаете качество настоящего космонавта.

Затем дети по очереди отвечают развернуто на вопрос "Каким должен быть космонавт? ".

-Слова: *трудолюбивый, находчивый, внимательный, решительный, сообразительный,, заботливый, выносливый, терпеливый, наблюдательный.*

-Какой частью речи являются все названные вами качества космонавта? (Имя прилагательное). Для чего же нам в речи необходимо имя прилагательное?

- Проверим, насколько вы были внимательны. Среди названных вами слов был синоним к словам смелый отважный. Назовите его.(РЕШИТЕЛЬНЫЙ).

*1,2,3 - Бортовой журнал возьми*! Введем слово РЕШИТЕЛЬНЫЙ в бортовой журнал.

Мы с Вами говорили каким должен быть космонавт, но он должен быть и здоровым. А для этого он регулярно занимается физкультурой.

***Физкультминутка.***

*Не зевай по сторонам,*

*Ты сегодня космонавт!*

*Начинаем тренировку, (ходьба на месте)*

*Чтобы сильным стать и ловким.*

*Руки в стороны поставим,*

*Правой левую достанем,*

*А потом наоборот –*

*Будет вправо поворот.*

*Раз – хлопок, два – хлопок,*

*Повернись ещё разок!*

*Раз, два, три, четыре,*

*Плечи выше, руки шире.*

*Опускаем руки вниз*

*И за парты вновь садись!*

-Ребята, а как же определить какой частью речи являются слова? ( по вопросу)

-Давайте посмотрим на это предложение. Что интересного заметили? Какой частью речи является слово печь? А справитесь ли с этим заданием? Второе предложение записывают в тетради и разбирают самостоятельно.

-Какие молодцы! Вот Вам еще сложнее задние. Какое слово лишнее? (УПРАВЛЯЕТ). Докажите!

*1,2,3 Бортовой журнал возьми*! Дополним журнал словом УПРАВЛЕЯЕТ.

-Ох, а нам снова предстоит сложное испытание. Вы знаете, иногда космонавтам приходится выходить в открытый космос . А кто знает имя первого космонавта, который совершил выход в космос*? (Алексей Леонов – первый человек, который вышел в открытый космос в 1965 году).*

 - У нас небольшая авария. Нужно срочное соединить контакты. Прочитайте слова левого столбика. Слова какой части речи здесь записаны?

- Прочитайте слова правого столбика. Слова какой части речи здесь записаны? Соедините линией подходящие по смыслу глаголы и наречия.

*МАСТЕРИТЬ КРЕПКО*

*ИДТИ ГРОМКО*

*СПАТЬ ПЕШКОМ*

*СКАЗАТЬ УМЕЛО*

- Молодцы! Вы успели предотвратить аварию. И сделали это очень умело!

*1,2,3 Бортовой журнал возьми*! Зафиксируйте в журнале наречие состоящие из 5 букв и 5 звуков. (УМЕЛО).

- Прочитайте все слова, которые вы уже занесли в бортовой журнал.

- И следующее задание -составить из всех этих слов предложение. Форму слова изменять можно.

-Я вижу у вас возникла какая-то проблема? Что не получается?

(*Дети отвечают, что не могут применить слово космос*)

-Хорошо, а чтобы мы смогли использовать это слово, что нам необходимо или чего не хватает? *(Предлога).*

- А что же такое предлог? Какой предлог вы используете? Прочитайте получившееся предложение. Надпишите над каждым словом какой частью речи является каждое слово. Какой части речи нет в предложении? (*Местоимения)*

***6. Проверка знаний.***

-Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие. Но посмотрите мы еще не выполнили техническое задание. Положите перед собой лист с техническим заданием. Это небольшой тест для проверки как вы разбираетесь в частях речи. Каждый лучик солнышка- это ответ на вопрос. Вопросы я буду зачитывать. Вы только записываете ответы в соответствующей ячейке.

Затем проверка по эталону. Ребята, у нас с вами получилась памятка по частям речи.

**Тест. *Техническое задание.***

1 . Бывают собственными и нарицательными, одушевленными и неодушевленными.( существительное)

2. "Заместители" имен существительных, которые указывают на предмет, но не называют.(местоимение)

3. Бывают прошедшего, настоящего и будущего времени. ( глагол)

4. Вправо, влево, сегодня и завтра, быстро и медленно все это .....(наречие)

5. Ответит всегда на вопросы такие: какой? какая? какие? (прилагательное)

6. Часть речи, не обозначает ни действия, ни предмета, зато служит для связи слов в предложении, чтобы речь была красивой и связной..(предлог)

***7. Рефлексия.***

-Вот мы и вернулись в наш любимый класс***.***  Кому урок показался интересным покажите зеленый сигнал, кому не очень - красный.

 Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. И я хочу, чтобы каждый из вас оценил себя сам символом.



-Спасибо за урок!

***Домашнее задание.***

Написать мини - сочинение "Полет в космос".