Интегрированный урок литературы и биологии по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро» «И читая книгу природы…»

**ФИО учителя, образовательное учреждение, населенный пункт**:

Воротникова О.Г., учитель высшей категории, руководитель районного методического объединения учителей литературы Нижегородского района города Нижнего Новгорода, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №7

Себельдина Н.Н., учитель высшей категории, руководитель районного методического объединения учителей биологии Нижегородского района города Нижнего Новгорода, учитель биологии МОУ СОШ №7

**Предмет:** литература и биология

**Класс: 5 класс**

**Тема:** Интегрированный урок литературы и биологии по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро» «И читая книгу природы…»

**Тип урока** *(изучение нового материала, закрепление, урок-проект и т.д.)***:** комбинированный урок.

**Дидактическая цель** – создать условия для осознания учащимися неразрывных связей между природой и человеком, активизировать познавательные интересы учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий и метода проектной деятельности.

**Цели по содержанию:**

*Образовательная* – познакомить учащихся с творчеством В.П.Астафьева; продолжить работу  по обучению аналитическому пересказу и составлению аналитического комментария  художественного текста, развивать навык самостоятельной работы с текстом; выявить глубину изучения и осмысления прочитанного произведения;

*Развивающая* – создать условия для развития у учащихся рефлексивных навыков, умений анализировать художественное произведение, развивать навыки индивидуальной работы, развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном, познакомить с животным и растительным миром заполярной тайги.

*Воспитательная* – способствовать воспитанию у школьников интереса к литературе; формирование через литературное произведение нравственных понятий, чувства сопричастности миру природы, осознание себя частью целого на земле, помочь учащимся задуматься, как выйти человеку из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью.

**Тип учебного занятия** – заключительный урок по рассказу В.П.Астафьева “Васюткино озеро”.

Оборудование: тексты произведений, проекционное оборудование, компьютер.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вызов | Эпиграф записывается в тетрадь: **«Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять” (М.Налбандян)** | 2 слайд |
| Ученикам предлагается подобрать эпитеты к слову «природа», заполняется понятийное колесо | 3 слайд |
| Учащиеся чертят в тетради таблицу, которую будут заполнять в ходе урока | 4 слайд |
| Какие проблемы возникают во взаимоотношениях человека и природы? Ученикам предлагается прокомментировать два высказывания о природе:  Чтобы себя и мир спасти,  Нам нужно, не теряя годы,  Забыть все культы и ввести  Непогрешимый культ природы.  В. Федоров  Люди, которые не любят природы, - не любят и жизни, оставаясь равнодушным к солнцу, синему небу, всей божественной красоте мироздания.  Л. Н. Андреев  (ученики заполняют первую графу таблицы «знаю») | 5 слайд |
| Какие из этих проблем затрагивает В. П. Астафьев в рассказе «Васюткино озеро»? | 6 слайд |
| Осмысление | Словарная работа ( ученикам предлагается объяснить значение слов, встреченных ими в рассказе):   * **Фортуна** – судьба, случай, счастье («Нет фарту», - говорит один из героев. Значит, не везет.) * **Бот** – небольшое плавательное судно для ловли рыбы. * **Бурелом** – деревья, поваленные бурей. * **Валежник** – сухие сучья, деревья, упавшие на землю. * **Затесь**– зарубки на стволах деревьев. * **Переметы** – ловушки для рыб, которые ставят поперек течения реки. * **Паромы** – сети. * **Патронташ** – специальная лента с гнёздами для патронов. * **Тягун** – подводное течение. | 7 слайд |
| Вопросы по содержанию текста:   * В чем необычность ситуации, описанной в рассказе? * Попробуйте описать героя. * Что произошло с героем и почему? * Как бы вы почувствовали себя в подобной ситуации? * Что ему помогло изменить ситуацию? | 8 слайд |
| Проверка индивидуальных заданий:  1. Один ученик должен был сформулировать правила поведения человека в тайге («Законы тайги»), опираясь на текст рассказа:   * «От затесей далеко не отходи – сгинешь». * Идёшь в лес – бери еду, спички, соль. * «Тайга хлипких не любит!»   2. Два ученика должны были сформулировать «Тайны тайги», опираясь на текст рассказа:   * Кедровка – птица полезная. Она разносит по тайге семена кедра. * Глухаря берут с собакой. Глухарь смотрит на лающую собаку, а охотник незаметно подходит с тыла. * Заполярная тайга не страшна зверьми. * Лиственный лес обычно тянется по берегам реки. * Трава растёт обычно возле больших водоёмов. * Если озеро проточное и из него вытекает речка, она приведёт к Енисею. * Эхо. Гудок всегда откликается на ближнем водоёме. * У костра заблудившегося скорей заметят. * С какой стороны у дерева ветвей больше – там юг. * Кровянистое небо – завтра ветер будет.   Вызвездило – к холоду. | 9 слайд  10 слайд |
| Что бы вы могли подсказать герою, используя ваши знания о природе? | 11 слайд |
| Рефлексия | Проверка домашнего задания («Двухчастный дневник» | 12 слайд |
| Что мы сегодня узнали о взаимоотношениях человека и природы? Ученики в ходе разговора заполняют вторую графу таблицы («Узнал») |  |
| Как слова Б. Паскаля связаны с нашим сегодняшним разговором?  Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая. *(Б. Паскаль)* | 13 слайд |
| «Тот, кто правильно указывает на мои ошибки,- мой учитель; тот, кто правильно отмечает мои верные поступки, - тот мой друг…»  Сюнь-цзы  Кого можно назвать учителем и другом героя рассказа**?** | 14 слайд |
| Домашнее задание | Заполните третью графу таблицы (хочу узнать) | 15 слайд |