Урок математики в 1 классе по ФГОС. Тема урока: "Числа и цифры. Римские цифры»

Цели урока:

Метапредметные цели:

- личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частичной задачи;

- регулятивные: развивать умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- познавательные: произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- логические: установление причинно-следственных связей;

- коммуникативные: формирование коммуникативных способностей, умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные цели:

- систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах;

- познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с римскими цифрами и их написанием;

- учить пользоваться римской нумерацией.

Дидактическая цель: создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ, исторических сведений, творческих заданий.

Задачи урока:

- создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о цифрах и числах;

- способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей через знакомство с историческими сведениями о нумерации, с римскими цифрами и их написанием;

- воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, гуманное и толерантное отношение друг к другу.

Основные дидактические методы:

- проблемные методы обучения

- продуктивно - практический

- частично – поисковый

- объяснительно-иллюстративный

- метод проекта

- принципы самоорганизации познавательной работы учащихся

Оборудование:

- для учителя – компьютер, презентация, фонограмма, предметные картинки, карточки арабских и римских цифр;

- для учащихся – информационные источники: тетрадь, учебник; цифровые «веера», карточки для групповой работы.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя и ученика | Планируемые результаты |
| 1. Организационный момент. | Раз, два – выше голова. Три, четыре – плечи шире.Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.Беритесь, ребята, скорей за работу!Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!–Вспомним, что мы уже знаем. Возьмите свои цифровые «веера» и проверим, все ли вы «отбросили лень»? | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к уроку, развить мелкую моторику. |
| 2. Актуализация знаний. | Работа с отрезком натурального ряда чисел.– Покажите на цифровом «веере», какое число следует за числом 6? 8? Как мы получили последующее число?– Покажите, какое число является предыдущим для числа 4? 10? Как мы получили предыдущее число?– К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 7?– Из какого числа нужно вычесть 1, чтобы получить 6?– На сколько надо уменьшить число 9, чтобы получить 5? | Предметные УУД:систематизировать и обобщить знания о числах и цифрах.Регулятивные УУД:принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном процессе. |
| 3. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока. | 1) Наши герои учебника Лена и Петя читают: кто-то из них журнал, а кто-то книгу. Петя не читает журнал. Кто читает книгу? 2) В одной старой книжке Петя увидел рисунки. - Что вас удивило? Что интересного заметили? Что могут означать записи под рисунками? Как бы вы прочитали знаки под рисунками? Что для этого надо сделать?– Что такое цифра? Эти знаки - цифры индейцев племени майя в Америке, древнего народа. Этими знаками записано число предметов на каждом рисунке.– Помогите Пете сосчитать предметы на рисунке и назвать эти цифры. (Работа в парах)– Таким образом, какой знак, какую цифру использовал народ майя для обозначения числа один? пять? девять? – А мы с вами такими же цифрами (значками) обозначаем числа?– Значит, для одного и того же числа существуют разные цифры, знаки. А вам интересно узнать какие?Итак, тема нашего урока: «Числа и цифры».– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?– А для чего нам это надо?3) Люди научились считать давно, а вот записывать числа – гораздо позже. Сначала они обозначали числа зарубками на камне, на дереве, узлами на веревке, и только потом придумали для обозначения чисел значки – цифры. При этом у многих народов эти знаки были разными.- Сейчас поработаем в тетрадях. Откройте свои тетради.4) Вова предлагает вам следующее задание.– Запишите число точек на каждой карточке цифрами, с которыми вы познакомились на уроках математики. (Самостоятельная работа в тетрадях)– Какие действия вы выполняли?– Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют арабскими. Их всего десять. В 200 году в Индии они выглядели совершенно иначе. Со временем написание цифр совершенствовалось. Арабы выбрали из этих различных видов цифры наиболее удачные. От них цифры продолжили свой путь по Земле.– А в наши дни мы записываем цифры так - арабские цифры - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.– Значит, на предыдущих уроках мы с вами учились, какие цифры писать? ФизкультминуткаМы считали и устали.Дружно все и тихо встали.Ручками похлопали, Раз, два, три.Ножками потопали Раз, два, три.Сели, встали, встали, селиИ друг друга не задели.Мы немножко отдохнёмИ опять считать начнём.5) А Катя хочет познакомить вас с римскими цифрами. – Сможете ли назвать числа, которые здесь записаны?– А теперь сможете назвать эти числа? Как вы догадались?- Представьте себе, что вы - древний римлянин, не знаете цифр. Посоветуйтесь в парах, как показать с помощью пальцев на ваших руках числа 1, 5, 10? (Работа в парах)– Римская цифра V напоминает ладонь с оттопыренным большим пальцем, а число X две скрещенные руки. - Римских цифр всего три. С помощью них записывают числа. Посмотрите в учебнике на стр. 30 в № 3 натуральный ряд римских цифр. Как вы думаете? Как, по какому принципу записаны цифры? Какая существует здесь закономерность? (Работа в группах) | Личностные УУД: развить учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частичной задачи.Регулятивные УУД: развивать умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные УУД: произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Логические УУД: устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные способности, уметь формулировать собственное мнение и позицию.Я тетрадь свою открою, уголочком положу. Я от вас ничуть не скрою, Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь.За работу я возьмусь.Предметные УУД:владеть ранее изученной информацией и т употреблять её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.Предметные УУД:ознакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации.Познавательные УУД:осуществлять анализ, синтез и сравнение информации, строить логические рассуждения.Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию.Предметные УУД:Читать и работать с информацией, понимать задание и извлекать нужную информацию. |
| 4. Первичное закрепление изученного. | 1) Работа с учебником и тетрадью.- Выполняем задание №4 на стр. 31. Пишем римские цифры в тетради по образцу учебника. (Самостоятельная работа. Проверка)- Где вам встречались римские цифры?2) Работа в учебнике.- Выполняем следующее задание №5 в учебнике. Обозначим число предметов разными цифрами. Вывод. Для чего нам нужны числа? Как вы поняли, что такое цифра?3) Проверим ваши высказывания, прочитав вывод в учебнике на с. 31. Верны ли ваши предположения?Чтение правила в учебнике.– Значит, с помощью чисел мы называем количество предметов, называем предметы по порядку, а цифра это знак. С помощью цифр мы записываем числа.Физкультминутка для глаз «Солнышко». | Предметные УУД:уметь пользоваться римской нумерацией.Логические УУД: устанавливать причинно-следственные связи.Познавательные УУД:осуществлять анализ, синтез и сравнение информации, строить логические рассуждения. |
| 5. Самостоятельная работа в парах. | - Закрепим наши знания. Выполняем задание № 6, с. 31- Какие числа не записал Вова? Помоги ему записать пропущенные числа от наименьшего к наибольшему арабскими цифрами.- Вверху напишите арабские цифры?- Какие римские цифры пропустил Вова? - Назовите числа, следующие за числом V, VIII, IX.- Назови числа, предыдущие числам II, IV, X. | Предметные УУД:уметь пользоваться римской нумерацией. |
| 6. Творческое задание – создание проекта.  | - Ребята, давайте теперь попробуем придумать свою систему цифр с помощью условных знаков, рисунков. (На интерактивной доске – «заготовка» числового луча.)Дети в группах, советуясь друг с другом, выбирают, придумывают свою систему цифр с помощью рисунков, знаков, которые они выбрали и нарисовали сами около делений шкалы. Это придуманные ими знаки, обозначающие «волшебные» цифры. Затем идёт защита проекта. | Метапредметные УУД:выступать перед аудиторией с сообщением, используя свою работу (рисунок, чертёж).Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные способности, умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 7. Рефлексия.Итог урока. | – Сегодня на уроке мы сделали еще один шаг на пути изучения математики.– Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке? - Какая система чаще всего используется нами? Почему?- Какая не используется? Почему?– Что показалось вам наиболее интересным?– Как бы вы оценили свою работу на уроке?- Поднимите руки те, кто: работал в полную силу;работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?– Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников. На следующем уроке мы закрепим знания о римской нумерации. Вы можете сами составить примеры по своей системе «волшебных» цифр. Спасибо за урок. | Регулятивные УУД:Осуществлять итоговый контроль результатов.Личностные УУД:Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, понимать необходимость учения. |