**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 комбинированного вида «Веселая карусель»**

**г. Чистополь**

**Конспект урока для 1 класса**

**«Поможем пчелке»**

подготовила воспитатель

Спиридонова Виктория Николаевна

Чистополь, 2013

Интеграция:

Художественное творчество:

Цель: развитие продуктивной деятельности детей, формирование умения раскрашивать рисунки , используя нетрадиционные техники и материалы.

Формирование целостной картины мира:

Цель: познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства. Сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых, активизировать познавательные способности детей.

Здоровье

Цель: сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

Коммуникация:

Цель: развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас.

Цель и задачи занятия:

Образовательные:

Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях пчёл; их пользе в жизни человека. Обогатить словарный запас. Совершенствовать технику рисования сот и пчел нетрадиционным способом.

Учить обдумывать последовательность действий, закрепить умение следовать устным инструкциям.

Развивающие:

Развивать моторику кистей рук и пальцев; развивать пространственное воображение, творческое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать познавательный  интерес к пчёлам, бережное отношение к природе. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности, эстетический вкус, любовь к природе и всему живому.

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):

Демонстрационный материал:

игрушка Пчела, комнатные цветы, картинки с изображением пчел, ульев, сот

Раздаточный материал:

гуашь желтого цвета, кусочки оберточного материала, кисточки, салфетки, стаканчики, фломастеры, пластмассовые ложки.

Словарная работа: Пчела, улей, соты, жужжит.

Планируемый результат:

-Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности;

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

*Вводная часть:* **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель:**

Давайте познакомимся! Меня зовут Виктория Николаевна! А вас как зовут, пусть каждый назовет свое имя!

*(Дети называют имена*) Очень приятно познакомиться!

**Воспитатель:** Какое у вас сегодня настроение?

**Предполагаемые ответы детей:**

Хорошее

**Воспитатель:**

У меня тоже хорошее настроение, потому что сегодня замечательный летний день, чтобы день был не только добрым, но и веселым давайте улыбнемся друг другу!

*Основная часть:* **Воспитатель:**

 - Ребята, сегодня, мне хочется поделиться с вами своей историей. Когда мне было 5 лет, также как и вам, сейчас, я любила бывать у дедушки в деревне. Дедушка всегда угощал меня мёдом.

**Воспитатель:**

- Вы знаете, что такое мёд?

 **Предполагаемые ответы детей:**

-Это сладкое лакомство

**Воспитатель:**

-Да, правильно мед не только сладкое и вкусное лакомство, оно еще очень полезное, его едят просто так и используют для приготовления разных сладостей – медовых пряников, конфет леденцов. А еще мед может лечить от болезней. Вспомните, кому из вас давали мед с теплым молоком?

**Воспитатель:**

Ребята, а кто знает откуда берется мед?

**Предполагаемые ответы детей:**

 -Его пчелы приносят

**Воспитатель:**

Да, мед собирают пчелы!

**Воспитатель:**

- А как вы думаете, где пчелы берут мёд?

**Предполагаемые ответы детей:**

 -Достают из цветков

**Воспитатель:**

- Вы хотите поесть мёда?

**Воспитатель:**

- Давайте мы с вами наберем мёда из цветков!

*(Воспитатель раздаёт детям ложки, выставляет горшки с комнатными цветами. Выясняется, что меда там нет)*

**Воспитатель:**

- А как же тогда пчелы собирают мёд ?

 Я предлагаю вам отправимся к её дому и понаблюдать за ней.

**Воспитатель:**

- Кстати, а кто знает, где живёт пчела?

**Предполагаемые ответы детей:**

 - Пчела живёт в улье

*(Воспитатель показывает картинку с изображением улья)*

**Воспитатель:**

Совершенно верно. А где же она собирает мед?

**Предполагаемые ответы детей:**

С цветов, на лугу

*(Воспитатель показывает картинку с изображением*

*цветущего луга)*

**Воспитатель:**

Правильно ребята, пчела собирает мед с цветов специальным хоботком, а затем закладывает их в специальные ячейки, которые называются сотами.

*(Воспитатель показывает картинку с изображением сот)*

**Воспитатель:**

А называют их так, потому что их много - их сотни!

 **Воспитатель:**

Ребята, но посмотрите, одна Пчелка очень расстроена, видимо у нее что – то случилось. Так и есть, она целый день летала на лугу, набрала много меда, а все соты полные. Думаю, если вы согласитесь, мы сможем ей помочь и нарисовать новые соты! Поможем Пчелке?

**Предполагаемые ответы детей:**

**-** Давайте, поможем!

**Воспитатель:**

А рисовать мы будем необычным способом, при помощи вот такого материала.

*(Воспитатель показывает оберточную пленку)*

**Воспитатель:**

Ребята, как вы думаете, что это?

**Предполагаемые ответы детей:**

**-** Это пленка, целлофан.

**Воспитатель:**

**-** Да, действительно, это оберточная пленка. Ее используют для обертывания хрупких и бьющихся предметов. Но сегодня мы ее будем использовать необычно- с ее помощью мы нарисуем соты для нашей Пчелки.

*(При помощи пленки дети рисуют соты)*

**Воспитатель:**

Возьмите кусочки пленки, и нанесите на выступающие части краску, красить нужно начинать сверху, слева направо, или наоборот. Необходимо также придерживать края пленки, чтоб она не соскальзывала.

**Воспитатель:**

Просто замечательно, все справляются, а чтобы наша Пчелка не скучала, нарисуем ей подружек, тоже необычным способом при помощи большого пальца. Где у вас большие пальчики, покажите! Сейчас мы макнем пальчиком в краску и нанесем краску прямо на рисунок. (*Вытирайте пальчики влажными салфетками)*

А пока наши пчелки подружки подсыхают, давайте немного отдохнем!

**Динамическая пауза**

- Сейчас я превращаю вас в маленьких пчёлок, мы попробуем повторить всё, что делают пчёлы.

Пчелки по порядку

Делают зарядку

Усики почистили,

Крылышки размяли.

Головкой покачали

На лапочки присели

Весело запели и полетели.

Пчелки летают!

Медок собирают!

Детки-пчёлки, на места, летите и в ребяток превратитесь

Воспитатель: Молодцы, ну вот наши пчелки подсохли, осталось подрисовать и глазки, полоски, лапки и крылышки при помощи фломастера.

(*Дети подрисовывают при помощи фломастера недостающие элементы)*

*Заключительная часть:*

**Воспитатель**:

Какие замечательные Пчелки и соты у нас получились.

Ребята, вам понравилась наша встреча? Что больше всего запомнилось? Что понравилось? Что оказалось трудным?

Наша Пчелка очень рада. Она хочет вас поблагодарить и конечно угостить.Я была рада познакомиться с вами, желаю вам оставаться всегда такими же добрыми и веселыми. До новых встреч!

Список используемых источников:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез, 2011г.
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез, 2012 г.
4. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», Казакова Р.Г., ТЦ Сфера, М, 2007г.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Карапуз, Дидактика, ТЦ Сфера, М, 2007г.