Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

Конспект урока по русскому языку

**Тема:** Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных

 Участник конкурса:

 Молчанова О.А.

 учитель начальных классов

 I квалификационной категории

Березники, 2014

**Класс:**  4 класс

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Образовательная область:** филология

**Этап обучения** **по данной теме:** основной

 **Цель урока:** организация работы по усвоению учащимися правописания мягкого знака после шипящих в конце имён существительных.

**Задачи урока**:

**Образовательные:**

1. Познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящими на конце»;

2. Выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

3. Умение анализировать; прививать навыки самостоятельной работы;

**Развивающие:**

1.Формирование навыков самостоятельного поиска знаний

2.Развивать умение обобщать, классифицировать, делать выводы;

3.Развивать коммуникативные навыки, орфографическую зоркость у учащихся;

**Воспитательные:**

1.Воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;

2. Воспитывать уважение к родному языку.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Приёмы, методы, технологии обучения:** ИКТ технологии, проблемно-диалогический,технология деятельностного подхода.

**Формы познавательной деятельности**: фронтальная,  групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование ( демонстрационные, раздаточные материалы), основные источники информации:** мультимедийное оборудование**,**  презентация для интерактивной доски, карточки с кроссвордом, опорная таблица с алгоритмом, учебник 4 класс, часть 2 авторы Р.Н Бунеев, Бунеева, О.В. Пронина.

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности)**

**Личностные:**  уметь сотрудничать, работать в группе; учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, адекватно оценивать свою работу.

**Предметные:** знать роли мягкого знака в словах, уметь находить в словах орфограмму – мягкий знак после шипящей на конце имён существительных, сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.

**Метапредметные:** умение определять цель деятельности, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности в рамках изучаемой темы, делать выводы, умение работать по алгоритму.

**Список используемой литературы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа./ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. М. : Баласс, 2011.

2. Методические рекомендации для учителя. Русский язык.4 класс. Образовательная система «Школа 2100». М. Баласс, 2011г.

3.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Баласс. (Образовательная система «Школа 2100»)

4.В. Волина «Весёлая грамматика». М. Знание, 1995г.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1.Самоопреде-ление к деятельности.Организацион-ный момент. | -Добрый день. Мы начинаем урок русского языка. Предлагаю прочитать фразы из школьных сочинений.  Слайд 1-На болоте росли камыши и лягушки.-Самый ядовитый гриб - бледная поганка. Её укус страшнее укуса ядовитой змеи.-Дети ходят в школу для того, чтобы вынести оттуда что - нибудь полезное.-На лугу паслись коровы и овцы вперемешку с пастухами. -На лугу люди строили себе гнёзда. -Почему вы смеётесь?  -А теперь ответьте на вопрос: зачем нужно знать русский язык, правильно и грамотно изъясняться? - И мы с вами не будем забывать, что на каждом уроке мы узнаём что-то новое о родном языке, становимся умнее, грамотнее. Желаю вам сегодня плодотворно поработать на уроке. |  -Так не бывает. Грибы не кусаются, лягушки не могут расти вместе с камышами и т.д.- Если мы хотим, чтобы нас понимали, то нужно грамотно писать и говорить. | Личностные:Формирование интереса (мотивации) к учебной деятельности.Регулятивные:Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | 1. На слайде будут появляться картинки, нужно записать слова. Слайд 2 Слайд 3Медведь, корабль, коньки, воробьи, соловьи, вьюга, ночь, молодёжь. Самопроверка-Что вы можете сказать о данных словах?  -Какое задание можно придумать с этими словами? Слайд 4.Распределите слова в столбики в соответствии с этими признаками. Проверим правильность выполненной работы.  Проверка. (Открывается на слайде шторка, где спрятан образец предполагаемого ответа) Медведь, воробьи, корабль вьюгаконьки соловьиночь молодёжь - Для чего служит мягкий знак, какую работу он выполняет?Скажите, а вы отнесли слово ночь в 1 столбик, разве звук [ч’] требует смягчения? Для чего в нём пишется мягкий знак?  Понаблюдаем над словом. Слайд 5 - На какой звук оканчивается слово ночь? - Закройте ь (путём перетаскивания на интер. доске квадрата закрывается ь) произнесите слово, что изменилось? -Нужен ли ь для обозначения мягкости согласного [ч‘]? - А почему мы пишем? -Понаблюдаем за словом молодёжь. Произнесите слово, закройте ь, какие изменения произошли?  - В слове молодёжь - звук [ш]- [ж] произносится твердо, а мы тоже написали ь.- Какой возникает вопрос? Давайте ещё понаблюдаем за словами – существительными с шипящим на конце.  | Записывают слова: медведь, корабль, коньки, воробьи, соловьи, вьюга, ночь, молодёжь. Самопроверка: ученик открывает слова нажатием на каждую картинку рукой, картинка пропадает - слово появляется-Во всех словах есть ь. -Распределить на группы: 1. где мягкий знак выступает как показатель мягкости, 2. с разделительным мягким знаком.Ученики классифицируют слова в тетради и на интерактивной доске - служит для обозначения мягкости согласного на письме, - является разделительным, предупреждает о появлении звука [й’] после согласного звука перед гласными и, е, ё, ю, я) Ответы детей- на звук [ч’] - мягкий, непарный. - нет изменений- нет-предположения детей- нет изменений- Зачем в этих словах пишут мягкий знак?  | Познавательные: логические Умение устанавливать закономерность Познавательные: логические 1.Умение группировать по самостоятельно заданному признаку2.Самостоятельно делать выводы.Коммуникативные: Формирование умения слушать и понимать друг друга.Регулятивные:Формулирование проблемы. |
|  |
| 3. Постановка учебной задачи.  | Работа по учебнику. Русский язык 4 класс, 2 часть стр.4 упр. 173. Прочитайте имена существительные:  душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, мышь, рожь, тишь, нож, плюш, сушь, камыш, плач, ключ. Обсудите в паре и ответьте на 2 вопроса: Слайд 61.Что общего у этих слов? 2. Чем различаются эти слова? Какой у вас возникает вопрос? - Сформулируем тему урока. -Сравним свою формулировку с авторской стр. 137 Наша формулировка совпала с авторской? Чему мы будем учиться на уроке?Оцените свою работу, как вы узнали тему урока?1. сами открыли2. помогли одноклассники3. узнал от авторов учебника  | - Оканчиваются на шипящие: ж, ш, ч, щ)- На конце некоторых слов пишется ь- Почему у существительных после шипящих рожь, мышь, ночь пишется ь, а в словах нож, ключ, камыш не пишется? -В каких случаях пишется мягкий знак после шипящих букв в конце имён существительных  Ответы учащихся- учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо.Дети поднимают сигнальные диски с цифрами1,2,3. | Регулятивные: Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.  |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Продолжаем работать с упр. 173.  Объединитесь в группы, обсудите и выполните задание в учебнике по шагам: 1. На какие две группы можно разделить слова?
2. Какую надпись сделаешь над каждым столбиком?
3. Спиши в 2 столбика.
4. Какую закономерность вы заметили в написании этих существительных?
5. Сделайте вывод.

Можно ли дописать в один столбик существительные дверь, тетрадь, а в другой – лом, столб? Почему? Объясните.  - Какой вывод можно сделать после выполненного задания?  Какова же работа ь знака в этих словах?  Работа с учебником (правило). - Давайте проверим, правы ли мы с вами. Сравним свой вывод с авторским. Чтение правила на странице 5 . Правы ли были мы с вами? А сейчас в группах изобразите это правило в виде схемы, рисунка удобного для запоминания. 1. С какой новой орфограммой вы познакомились? 2. Как обнаружить в слове место этой орфограммы?3. Что является главным в выборе написания орфограммы? (Физкульминутка). | Работа в группах.Учащиеся обсуждают ответы на вопросы.Выполняют задание в тетрадях. -Нет. Эти слова не оканчиваются на шипящий согласный.Учащиеся делают вывод:ь после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь не пишется. Это орфограмма. - Мягкий знак выполняет грамматическую работу, он указывает на род.- Да, наш вывод совпадает с авторским. Работа в группах, изображают правило в виде схемы, рисунка.Готовые рисунки, схемы вывешивают на доску. - Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода в ед.ч - на конце слова слышится шипящий [ ч‘], [ щ‘], [ ш ], [ж ]. Значит после неё орфограмма ь.- род имени существительного | Коммуникативные:1.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.2.Формирование умения высказывать свою точку зрения.Познавательные:1.Построение логической цепи рассуждений.2.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.Познавательные Составление схемы, рисунка к правилу |
|  5. Этап первичного закрепления во внешней речи.6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**7.** Включение в систему знаний.  |  Работа с учебником с.6 упр. 174. Задание: запиши данные существительные в 3 столбика: 1) где ь обозначает мягкость согласных звуков на письме; 2) с разделительным ь; 3) где ь указывает на то, что это сущ. женского рода. Слайд 7, 8 (На слайде изображены 3 корзины: с разделительным ь, ь – обозначающий мягкость, ь – указатель ж.р.)Алгоритм: 1. Прочитайте слово.
2. Определите часть речи.
3. Определите род имен существительных.
4. Какие звуки слышатся на конце слова?
5. Определите, в какую группу можно записать слово.

Оцените проделанную работу.1. Умею применять алгоритм  2. Возникают трудности при использовании алгоритма Упр. 176,с. 7 . Выпиши из текста слова (9 слов) с пропущенной орфограммой ь)Самопроверка.Индивидуальная работа карточках. Решите кроссворд. Обозначьте род имён существительных. Составьте и напишите с 2 словами предложения.1. Как называют человека, который играет на скрипке? (Скрипач)2. Как называют человека, который лечит больных? (Врач) 3. Непромокаемое пальто. (Плащ) 4.Позднее, тёмное время суток. (Ночь)5.Его бьют, а он не плачет,Только выше, выше скачет. (Мяч) | У интерактивной доски работают по цепочке, классифицируют слова.( распределяют выбранные слова в нужную корзину, применяя алгоритм)Поднимают сигнальные диски в соответствии с выбранной самооценкой.Работают с учебником.Самопроверка. (Экипаж, плащ, силач, камыш, тишь, плач, ночь, полночь, малыш)Взаимопроверка.Образец правильного ответа на слайде 11. |  Познавательные: общеучебные  1.Умение структурировать знания с помощью алгоритма.2. Умение осознанно строить речевое высказывание.Регулятивные:1.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем Познавательные:общеучебные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого задания. |
| 8.Рефлексия деятельности. | Слайд 12.1. Над какой темой мы сегодня работали?
2. Какую цель ставили в начале урока?

 Закончи предложение: 1.  сегодня я узнал…2.  было интересно…3.  было трудно…4.  я выполнял задания…5.  я понял, что…6.  теперь я могу…7.  я почувствовал, что…8.  я приобрел…9.  я научился…10.  у меня получилось …11.  я смог…12.  я попробую…13.  меня удивило…14.   урок дал мне для жизни…15.  мне захотелось…Слайд 13Домашнее задание: придумать сказку по изученной теме «Мягкий знак ищет слова» или «С кем подружился мягкий знак».  Слайд 14 Оцените свою работу на уроке: 1. я понял, могу объяснить другим2. остались затруднения |   -Написание мягкого знака после шипящих букв в конце имён существительных.   - учиться различать, когда надо писать ь после шипящих, а в каких случаях не надо.Ответы детей Поднимают сигнальные диски соответствии с выбранной самооценкой. | Познавательные:общеучебные  Формирование умения осуществлять рефлексию деятельности.Коммуникативные:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные:Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |