Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Смоленского района Алтайского края

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

**«Что такое погода?»**

Курносовой Натальи Анатольевны,

учителя начальных классов

п. Кировский

2013

**Тема:** Что такое погода?

**Цель урока.** Создать условия для формирования представления о погоде как сочетании природных явлений в данный отрезок времени и на данной территории.

**Задачи** урока.

1. дать элементарное понятие о погоде, выяснить причины непостоянства погоды;
2. дать представления о том, как изучают погоду;
3. сформировать представления о том, как вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений;
4. продолжить работу над пополнением словаря учащихся, добиваться активизации словарного запаса, развивать устные речевые умения учащихся.

**Тип** урока: урок «открытия» новых знаний

**Средства обучения:** учебник**:** О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимова, Л.А.Царева. Окружающий мир, 3 класс; хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, компьютер, проектор, карты открытий.

**Использование ИКТ** на данном уроке дает возможность:

- использовать для урока дополнительный красочный иллюстративный материал;

- с помощью теста быстро провести проверку усвоения материала урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд | Сценарий урока | УУД |
| №1 | 1. **Мотивация к учебной к деятельности**   - У природы нет плохой погоды. Каждая погода благодать.  Дождь ли, снег- любое время года надо благодарно принимать.  -Вы, конечно, догадались, о чём пойдет сегодня речь на уроке?  -Тема нашего урока: Что такое погода? | *Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.*  *Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*  *Личностные УУД:  самоопределение.* |
| №1 | **II. Постановка учебной задачи**  - А что вы знаете о погоде?  -Чего не знаете, но хотите узнать?  Перед каждым из вас лежит Карта Открытий. Отметьте в колонках ЗНАЮ и ИНТЕРЕСНО, то, что вы знаете и что хотели бы узнать. Колонку УЗНАЛ заполните в конце урока.  -Сформулируйте цели урока.  Вы поставили перед собой вопросы. Давайте вместе искать на них ответы. | *Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.*  *Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.*  *Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.* |
| №2  №3 | 1. **Актуализация знаний**   **-**Какими словами нельзя охарактеризовать погоду?  Характеристики погоды разные, значит, она меняется.  -Почему она меняется? | *Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.*  *Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению* |
|  | **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  - Обратимся к учебнику. Откройте его на стр.120, прочитайте «по цепочке» первые 2 абзаца. (2мин)  -Почему меняется погода? (движение теплого и холодного воздуха,..)  -Что значит «Одеться по погоде»?  -Выскажите свое мнение о том, что же такое погода, о которой говорят по телевидению, радио, дома и в школе? | *Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.*  *Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.* |
| №4  №5  №6  №7  №8  №9  №10  №11  №12  №13  №14  №15  №16  №17 | 1. **Реализация построенного проекта**   **Работа в парах.**  **-**Прочитайте 2 абзаца на стр. 121 и посовещавшись закончите предложение: Погода – это… (3 мин)  - Выскажите ваши предположения  -Погода непостоянна и изменчива. Что же в ней меняется?  - Интересно, а кто-нибудь изучает эти изменения? (Существует специальная метеослужба. На орбите Земли вращаются спутники, передают сведения на компьютеры, расшифровываются и передаются в прогноз погоды. На метеостанциях с помощью приборов определяют нижнюю границу облаков, силу ветра, направление ветра, температуру воздуха и почвы, количество осадков)  На основе данных об изменениях в атмосфере строится прогноз погоды на последующие дни.  -Чтобы нам заметить эти изменения, за погодой нужно наблюдать.  На стр. 122 изучите условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой.  -Что нового узнали?  С этого урока мы тоже будем вести наблюдения за погодой.  На доске примерная форма таблицы для дневника наблюдений. Люди уже давно наблюдают за погодой. Можно поискать в дополнительных источниках информации народные приметы хорошей и ненастной погоды.  Вчера был большой христианский праздник –святого Николая Чудотворца, это Николай-Заступник. (Никола зимний, студеный) "ПРИШЁЛ НИКОЛИН ДЕНЬ - БУДЕТ И ЗИМА НА САНКАХ" Святой Николай в жизни творил только добро. НИКОЛАЙ-ЧУДОТВОРЕЦ помогает, заступается за нас, творит чудеса. А завтра, 21декабря наступит день зимнего солнцестояния. Говорят: "Солнце - на зиму, зима - на мороз"; "Денёк на воробьиный скок прибавляется". | *Регулятивные УУД: умение работать с источниками информации.*  *Личностные УУД: умение преодолевать трудности* |
|  | 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**   1) - Ребята, используя информацию сети Интернет, расскажите о погоде на завтра. Прочитайте температуру по разному.  2) Скажите, пожалуйста, надо ли знать погоду людям разных профессий?  - Тогда я предлагаю вам поиграть в игру. Сейчас вы работаете в группах.  Каждая группа получит роль. Вам необходимо будет привести свои доводы, зачем людям вашей профессии надо знать прогноз погоды.(Медицинские работники, работники сельского хозяйства, водители транспорта) | *Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.*  *Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос, применить полученные знания*  *Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.* |
|  | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   1) Самостоятельная работа  - Ребята, используя свои наблюдения, расскажите о той погоде, которую наблюдаете сейчас за окном. Запишите ее условными знаками в тетрадь для самостоятельных работ. | Регулятивные УУД*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке . Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей* |
| №18 | 1. **Включение новых знаний в систему закрепления и повторения**   1)Кроссворд (см. Презентацию)  2)Работа с тестом | *Коммуникативные УУД:  умение  точно выражать свои мысли.*  *Регулятивные УУД:  самооценка.*  *Познавательные УУД: умение применять полученные знания* |
|  | 1. **Рефлексия учебной деятельности**   - Положите перед собой Карты Открытий. Заполните последнюю колонку «Узнал». Озвучьте, что вы узнали сегодня на уроке, какой информации было мало?  Сегодня мы с вами говорили о погоде. А как вы понимаете «Главней всего - погода в доме»? Я желаю вам и нашим гостям хорошей погоды в ваших домах, а НИКОЛАЙ ЧУДОТВОВЕЦ обязательно поможет вам в ваших добрых делах.  - Домашнее задание: с.122 выучить знаки, вести наблюдения за погодой. Подобрать народные приметы о погоде. | *Коммуникативные УУД:  умение  с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.*  *Регулятивные УУД:  самооценка.* |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Знаю | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Знаю | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Знаю | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Медицинские работники (врачи)**

**Работники сельского хозяйства**

**(полеводы, животноводы)**

**Работники транспорта (водители)**

**Дневник наблюдений за погодой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **температура** | **облачность** | **осадки** | **ветер** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |