Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Смоленского района Алтайского края

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

**«Что такое погода?»**

Курносовой Натальи Анатольевны,

учителя начальных классов

п. Кировский

2013

**Тема:** Что такое погода?

**Цель урока.** Создать условия для формирования представления о погоде как сочетании природных явлений в данный отрезок времени и на данной территории.

**Задачи** урока.

1. дать элементарное понятие о погоде, выяснить причины непостоянства погоды;
2. дать представления о том, как изучают погоду;
3. сформировать представления о том, как вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений;
4. продолжить работу над пополнением словаря учащихся, добиваться активизации словарного запаса, развивать устные речевые умения учащихся.

**Тип** урока: урок «открытия» новых знаний

**Средства обучения:** учебник**:** О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимова, Л.А.Царева. Окружающий мир, 3 класс; хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, компьютер, проектор, карты открытий.

**Использование ИКТ** на данном уроке дает возможность:

- использовать для урока дополнительный красочный иллюстративный материал;

- с помощью теста быстро провести проверку усвоения материала урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд | Сценарий урока | УУД |
| №1 | 1. **Мотивация к учебной к деятельности**

- У природы нет плохой погоды. Каждая погода благодать.Дождь ли, снег- любое время года надо благодарно принимать.-Вы, конечно, догадались, о чём пойдет сегодня речь на уроке?-Тема нашего урока: Что такое погода? | *Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.* *Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные УУД:  самоопределение.* |
| №1 | **II. Постановка учебной задачи** - А что вы знаете о погоде?-Чего не знаете, но хотите узнать?Перед каждым из вас лежит Карта Открытий. Отметьте в колонках ЗНАЮ и ИНТЕРЕСНО, то, что вы знаете и что хотели бы узнать. Колонку УЗНАЛ заполните в конце урока.-Сформулируйте цели урока.Вы поставили перед собой вопросы. Давайте вместе искать на них ответы. | *Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.* |
| №2№3 | 1. **Актуализация знаний**

**-**Какими словами нельзя охарактеризовать погоду?Характеристики погоды разные, значит, она меняется.-Почему она меняется? | *Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.**Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению* |
|  | **IV. Построение проекта выхода из затруднения**- Обратимся к учебнику. Откройте его на стр.120, прочитайте «по цепочке» первые 2 абзаца. (2мин)-Почему меняется погода? (движение теплого и холодного воздуха,..)-Что значит «Одеться по погоде»?-Выскажите свое мнение о том, что же такое погода, о которой говорят по телевидению, радио, дома и в школе? | *Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.* |
| №4№5№6№7№8№9№10№11№12№13№14№15№16№17 | 1. **Реализация построенного проекта**

**Работа в парах.****-**Прочитайте 2 абзаца на стр. 121 и посовещавшись закончите предложение: Погода – это… (3 мин)- Выскажите ваши предположения-Погода непостоянна и изменчива. Что же в ней меняется?- Интересно, а кто-нибудь изучает эти изменения? (Существует специальная метеослужба. На орбите Земли вращаются спутники, передают сведения на компьютеры, расшифровываются и передаются в прогноз погоды. На метеостанциях с помощью приборов определяют нижнюю границу облаков, силу ветра, направление ветра, температуру воздуха и почвы, количество осадков)На основе данных об изменениях в атмосфере строится прогноз погоды на последующие дни.-Чтобы нам заметить эти изменения, за погодой нужно наблюдать.На стр. 122 изучите условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой.-Что нового узнали?С этого урока мы тоже будем вести наблюдения за погодой.На доске примерная форма таблицы для дневника наблюдений. Люди уже давно наблюдают за погодой. Можно поискать в дополнительных источниках информации народные приметы хорошей и ненастной погоды.Вчера был большой христианский праздник –святого Николая Чудотворца, это Николай-Заступник. (Никола зимний, студеный) "ПРИШЁЛ НИКОЛИН ДЕНЬ - БУДЕТ И ЗИМА НА САНКАХ" Святой Николай в жизни творил только добро. НИКОЛАЙ-ЧУДОТВОРЕЦ помогает, заступается за нас, творит чудеса. А завтра, 21декабря наступит день зимнего солнцестояния. Говорят: "Солнце - на зиму, зима - на мороз"; "Денёк на воробьиный скок прибавляется". | *Регулятивные УУД: умение работать с источниками информации.**Личностные УУД: умение преодолевать трудности* |
|  | 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

1) - Ребята, используя информацию сети Интернет, расскажите о погоде на завтра. Прочитайте температуру по разному.2) Скажите, пожалуйста, надо ли знать погоду людям разных профессий?- Тогда я предлагаю вам поиграть в игру. Сейчас вы работаете в группах.Каждая группа получит роль. Вам необходимо будет привести свои доводы, зачем людям вашей профессии надо знать прогноз погоды.(Медицинские работники, работники сельского хозяйства, водители транспорта) | *Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос, применить полученные знания**Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.* |
|  | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1) Самостоятельная работа- Ребята, используя свои наблюдения, расскажите о той погоде, которую наблюдаете сейчас за окном. Запишите ее условными знаками в тетрадь для самостоятельных работ.  | Регулятивные УУД*: уметь проговаривать последовательность действий на уроке .Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей*  |
| №18 | 1. **Включение новых знаний в систему закрепления и повторения**

1)Кроссворд (см. Презентацию)2)Работа с тестом | *Коммуникативные УУД:  умение  точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:  самооценка.**Познавательные УУД: умение применять полученные знания* |
|  | 1. **Рефлексия учебной деятельности**

- Положите перед собой Карты Открытий. Заполните последнюю колонку «Узнал». Озвучьте, что вы узнали сегодня на уроке, какой информации было мало?Сегодня мы с вами говорили о погоде. А как вы понимаете «Главней всего - погода в доме»? Я желаю вам и нашим гостям хорошей погоды в ваших домах, а НИКОЛАЙ ЧУДОТВОВЕЦ обязательно поможет вам в ваших добрых делах.- Домашнее задание: с.122 выучить знаки, вести наблюдения за погодой. Подобрать народные приметы о погоде. | *Коммуникативные УУД:  умение  с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:  самооценка.* |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос  | Знаю  | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос  | Знаю  | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Карта Открытий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос  | Знаю  | Интересно | Узнал |
| 1 | Что такое погода? |  |  |  |
| 2 | Какие условные знаки для обозначения погоды ты знаешь? |  |  |  |
| 3 | Для чего надо знать погоду? |  |  |  |
| 4 | Почему погода изменяется? |  |  |  |

**Медицинские работники (врачи)**

**Работники сельского хозяйства**

**(полеводы, животноводы)**

**Работники транспорта (водители)**

**Дневник наблюдений за погодой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **температура** | **облачность** | **осадки** | **ветер** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |