**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**Тема:** «Виды предложений по цели высказывания».

**Тип урока по цели:** сообщение нового материала.

**Тип урока по содержанию:** синтаксис.

**Подготовила:** Кондратенко Надежда Алексеевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №291 г.Санкт-Петербурга

Ход урока.

1. **Орг. Момент**

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Надежда Алексеевна. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

1. **Повторение изученного материала**

Посмотрите, пожалуйста, на раздаточный материал. Упражнение №1.

|  |
| --- |
| Упражнение № 1.   1. Всё время держалась настоящая весенняя погода. 2. Держалась, настоящая, время, погода, всё, весенняя. |

Скажите, под каким номером в упражнении №1 записано предложение?

(Предложение записано под номером 1).

Запишите его себе в тетради.

Докажите, что под номером 1 записано именно предложение, а не словосочетание.

(«Всё время держалась настоящая весенняя погода», - является предложением, потому что выражает законченную мысль и оформлено интонационно и синтаксически.)

Правильно. Таким образом «Прадложение – это…» закончите мою мысль.

(… - это одно или несколько слов, выражающих законченную мысль и оформленных интонационно и синтаксически. Начало предложения пишется с большой буквы, в конце ставится соответствующий знак препинания).

Все слова в предложении связанны грамматически. Выделите в предложении основу и докажите, что все слова в предложении связаны грамматически, задав от главных слов вопросы. Одного ученика я попрошу это сделать на доске.

|  |
| --- |
| Как долго? Какая?  Всё время держалась настоящая весенняя погода. |

Молодцы. Сейчас мы с вами вспомнили, что же такое предложение. А сейчас я вам предлагаю вспомнить что же такое текст.

1. **Подготовка к восприятию нового**

**Работа с текстом.**

Посмотрите, пожалуйста, на упражнение №2. Прочитайте отрывок по ролям и скажите, можно ли назвать это текстом, почему?

|  |
| --- |
| Упражнение №2.  Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре. Что-то сломалось в моторе моего самолета. Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно. Я должен был исправить мотор или погибнуть.  Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья. Вообразите же мое удивление, когда на рассвете я услышал:  – Пожалуйста… нарисуй мне барашка.  – А?  – Нарисуй мне барашка, барашка…  Я вскочил, точно передо мною грянул гром. Протер глаза. Стал всматриваться. Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал. Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды. По его виду никак нельзя было сказать, Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья. Наконец ко мне вернулся дар речи, и я сказал:  – Но… что ты здесь делаешь?  Мне нужен барашек.  - Нарисуй барашка, пожалуйста…  - Но я не умею рисовать.  - Это ничего. Нарисуй, пожалуйста. |

(Да, этот отрывок можно назвать текстом, так как здесь предложения связаны между собой по смыслу и расположены в определённой последовательности. Последовательность предложений соответствует последовательности событий, которые описаны в тексте).

Правильно. Может быть, кто-нибудь вспомнил, откуда взят этот отрывок?

(Отрывок из сказки Антуана Сент-Экзюпери “Маленький принц”)

Обратите внимание на то, какие здесь разные предложения: одни сообщают что-то, другие спрашивают, в третьих содержится просьба.

Давайте найдем предложения, которые содержат информацию.

*(«Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре».*

*«Что-то сломалось в моторе моего самолета».*

*«Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую все починить сам, хоть это было очень трудно».*

*«Я должен был исправить мотор или погибнуть».*

*«Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было человеческого жилья».*

*«Я вскочил, точно передо мною грянул гром».*

*«Протер глаза. Стал всматриваться».*

*«Я увидел необычного маленького человечка, который серьезно меня разглядывал».*

*«Ничуть не похоже было, чтобы этот малыш заблудился или до смерти устал, или напуган, или умирает от голода и жажды».*

*«По его виду никак нельзя было сказать»,*

*«Что это ребенок, потерявшийся в необитаемой пустыне, вдалеке от всякого жилья».)*

Найдите предложение, содержащее вопрос.

*(«Но… что ты здесь делаешь?»*

*«А?»)*

В каких предложениях содержится просьба?

*(«Пожалуйста… нарисуй мне барашка».*

*«Нарисуй барашка, пожалуйста…»*

*«Нарисуй, пожалуйста».*

*«Нарисуй мне барашка, барашка…»)*

Вы видите, что каждое предложение произносится с определенной целью, т. е. эти предложения разные по цели высказывания.

Вспомните, какие бывают предложения по цели высказывания?

(Повествовательное, вопросительное, побудительное)

В ЭТО ВРЕМЯ, КОГДА УЧЕНИКИ НАЗЫВАЮТ ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ НА ДОСКУ НАГЛЯДНОСТЬ.

Виды предложений по цели высказывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повествовательное | Вопросительное | Побудительное |

1. **Сообщение темы и цели урока**

Итак, тема нашего сегодняшнего урока: «Виды предложений по цели высказывания».

Запишите тему урока себе в тетрадь.

И цель нашего урока: изучить виды предложений различные по цели высказывания.

1. **Объяснение нового материала**

**Работа с раздвижной таблицей.**

Скажите, какое из этих предложений будет сообщать нам о чём-либо?

(Повествовательное)

УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ СООБЩАЕМ О ЧЁМ-ЛИБО» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ»

Скажите, какое предложение будет содержать вопрос?

(Вопросительное)

УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ ВОПРОС» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ»

Скажите, в каком предложении мы побуждаем кого-либо к действию, призываем, просим?

(Побудительное)

УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ТАБЛИЧКУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ МЫ ПОБУЖДАЕМ К КАКОМУ-ЛИБО ДЕЙСТВИЮ, ПРИЗЫВАЕМ, ПРОСИМ» ПОД ТАБЛИЧКОЙ «ПОБУДИТЕЛЬНОЕ»

Молодцы.

А сейчас давайте снова обратимся к тексту и выпишем себе в тетрадь по одному примеру на каждый вид.

1. **Первичное закрепление материала**

А сейчас давайте закрепим полученные знания, выполнив упражнение №3.

Прочтите текст.

|  |
| --- |
| Упражнение №3.  Знаете ли вы историю происхождения чисел?(1) А когда появились?(2) Тогда слушайте!(3)  Древние люди, занимавшиеся собирательством и охотой, считали так: один, два, три и много.(4) Других чисел у них не было.(5) Потом им понадобился более точный счёт.(6) В 1202 году Фибоначчи предложил индийскую систему счёта: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.(7)  Как называется по-арабски ноль?(8) *Сифр*!(9) От этого слова произошло название *цифра*.(10) Какие числа можно передать этими цифрами?(11) Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллионы.(12)  Что обозначало на Руси слово *тьма*?(13) Не знаете?(14) *Тьма* – это десять тысяч.(15) Отсюда и выражение *тьма народу*.(16)  Запомните это!(17) |

Скажите, что мы узнали, прочитав этот текст?

(Прочитав этот текст, мы узнали об истории чисел.)

А как можно его озаглавить?

(Из истории чисел)

А сейчас я вам предлагаю из этого текста под номером 1 выписать номера повествовательных предложений, под номером 2 выписать номера побудительных предложений, под номером 3 выписать номера вопросительных предложений.

(Дети выполняют задание учителя)

Давайте проверим, что у вас получилось.

1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16

2 – 3, 17

3 – 1, 2, 8, 11, 13, 14

Преподаватель выписывает под диктовку учеников ответы на доску, если есть ошибки, комментирует.

**Выборочный диктант**

А сейчас, сами придумайте свои предложения, так, чтобы одно было повествовательное, одно побудительное и одно вопросительное на тему «Золотая осень». А затем один человек будет читать своё предложения, а мы будем говорить, какое оно по цели высказывания.

(Дети выполняют задание учителя)

1. **Подведение итогов урока**

Давайте подведём итоги нашего урока.

**Работа с раздвижной таблицей.**

Для этого я предлагаю вам восстановить таблицу на доске и прокомментировать её.

(преподаватель перемешивает наглядный материал, а один ученик у доски восстанавливает таблицу и комментирует её).

1. **Объяснение Д/з.**

**Эскиз оформления доски**

*Пятое октября.*

*Классная работа.*

Как долго? Какая?

Всё время держалась настоящая весенняя погода.

Виды предложений по цели высказывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повествовательное | Вопросительное | Побудительное |
| Предложение, в котором мы сообщаем о чём-либо | Предложение, которое содержит вопрос | Предложение, в котором мы побуждаем к какому-либо действию, призываем, просим |

1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16

2 – 3, 17

3 – 1, 2, 8, 11, 13, 14

**Эскиз оформления тетрадей учащихся.**

*Пятое октября.*

*Классная работа.*

*Как долго? Какая?*

*Всё время держалась настоящая весенняя погода.*

*Виды предложений по цели высказывания.*

*Повествовательное*

*Несколько лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре.*

*Вопросительное*

*Но… что ты здесь делаешь?*

*Побудительное*

*Пожалуйста… нарисуй мне барашка.*

*1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16*

*2 – 3, 17*

*3 – 1, 2, 8, 11, 13, 14*