**Тема: Разделение среды обитания**

**Цели урока**: определять черты приспособленности пресмыкающихся к среде обитания; объяснять преимущества различных приспособлений пресмыкающихся; приводить доказательства причин многообразия пресмыкающихся.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| **Актуализация знаний и постановка проблемы** |
| -Прокоментируйте текст мелким шрифтом на стр 218.-Какие вы видите факты? Какой возникает вопрос?-ответьте на вопросы на стр.215.С чем связано многообразие видов рыб?-Какие есть гипотезы по возникшему вопросу? | Комментируют.-В чем причины разнообразия пресмыкающихся?Отвечают на вопросы.Кожа, предох-ая от высыхания, грудная клетка, обеспеч-ая эффективное дыхание, внутреннее оплодотворение, зародышевые оболочки и оболочки яйца.-Приспособления лучеперых рыб: эластичные покровы, разнообразные плавники позволили им освоить различные экологические ниши.-Причины-в приспособленности к питанию, защите, передвижению, условия местообитаний. |
| **Поиск решения** |
| Задания для групп:**1 группа**. Чем питались первые пресмыкающиеся? Как защищались их жертвы? Выполните задание к рис.1 на стр.215-216. Составьте схему пищевой специализации. Какие приспособления появились в связи с разнообразной пищей?**2 группа**. Как растительноядным группам защититься от хищников? Используя текст учебника на стр. 217, определите способы защиты.**3 группа**. Какое качество, необходимое для усвоения. Вы бы отметили в первую очередь? Какие способы передвижения вы знаете? Рассмотрите рис.2 на стр.216 и определите способ передвижения древних пресмыкающихся. По тексту определите. Какими способами передвигаются современные пресмыкающиеся.**4 группа.** Что ограничивает распространение земноводных? Как эти же условия влияют на распространение пресмыкающихся?**-Как ответим на вопрос урока?****-Какова тема урока?** | Выполняют задания в группах. Обсуждают. Результаты представлены в виде схемы на доске.Делают выводы по уроку. |
| **Самостоятельное применение знаний**-Ответьте на вопросы 1-4, стр.223Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название отряда | Представители | Среда обитания | Образ жизни | Приспособления |
|  |  |  |  |  |

**Итог**Что узнали нового?Домашнее задание: параграф 46-47, Сообщения: «Ящерицы», «Змеи», «Крокодилы», «Черепахи», «Гаттерия», «Комодские вараны» |

|  |
| --- |
| **1 группа**. Чем питались первые пресмыкающиеся? Как защищались их жертвы? Выполните задание к рис.1 на стр.215-216. Составьте схему пищевой специализации. Какие приспособления появились в связи с разнообразной пищей? |
| **2 группа**. Как растительноядным группам защититься от хищников? Используя текст учебника на стр. 217, определите способы защиты. |
| **3 группа**. Какое качество, необходимое для усвоения. Вы бы отметили в первую очередь? Какие способы передвижения вы знаете? Рассмотрите рис.2 на стр.216 и определите способ передвижения древних пресмыкающихся. По тексту определите. Какими способами передвигаются современные пресмыкающиеся. |
| **4 группа.** Что ограничивает распространение земноводных? Как эти же условия влияют на распространение пресмыкающихся? |

Фаустова Ольга Александровна  ([faustova](http://pedsovet.su/index/8-231708%22%20%5Ct%20%22_blank))

учитель биологии
МКОУ "Черлакская СОШ №1"