**УМК «Планета Знаний» Литературное чтение во 2 классе. Урок второй.** *Учитель:*ГалимоваАнтонидаМалифоновна

*Тема:*А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета…»

*Цель*: научить выразительно читать стихотворение .

*Задачи:* прививать стойкий интерес к творчеству А.С.Пушкина;

 формировать трепетное отношение к родной земле, народу.

*Планируемые результаты*

*Предметные*

 Умеют декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией; воспринимают на слух художественное произведение , определяют произведенное им впечатление; читают вслух осмысленно, передавая нужную интонацию.

*Метапредметные*

**Р**- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной работы(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека;

**П**- воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

**К**- адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию , выслушивают мнение партнёра.

*Личностные*

Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции, проявляют сопереживание.

 ХОД УРОКА

**1.Организация начала урока.**

1.Чистоговорка.

В зимний холод - всякий молод.

*-В какой холод всякий молод?*

В зимний холод -всякий молод.

*-Кто молод в зимний холод?*

В зимний холод - всякий молод.

*Каков всякий в зимний холод?*

В зимний холод - всякий молод.

**2.Повторение и закрепление изученного.**

- Вспомним основные моменты урока (план работы)

●Чтение стихотворения.

●Объяснение значения непонятных слов.

●Определение героев стихотворения.

●Определение настроения стихотворения.

●Деление на части.

●Средства художественной выразительности, используемые автором.

●Работа с иллюстрацией.

**3.Проверка выполнения домашнего задания**.

-Какую работу выполнили дома?

(1.Читали стихотворение А.С.Пушкина «Опрятней модного паркета…» 2.Нашли рифмующиеся слова)

*Работа в парах*.

*Взаимопроверка второй части домашнего задания*.

**4. Подготовка к основному этапу урока.**

**-** Чтение стихотворения пока проверять не будем? Почему? Кто догадался?

*Дети выдвигают гипотезу.*

- Мы не работали над выразительностью чтения.

-Исходя из этого , какова цель нашего сегодняшнего урока?

*Гипотеза .* Научиться читать выразительно стихотворение А.С.Пушкина «Опрятней модного паркета…»

**5. Усвоение новых знаний и способов действий**.

-Каков будет план работы на уроке?

*Дети выдвигают свои гипотезы*.

 План.

1.Работа над выразительностью чтения.

 Выделение

●логических ударений в выражениях;

●пауз;

●темпа чтения;

●интонации.

2. Выразительное чтение стихотворения.

**Физминутка.**

*Выделение логических ударений,пауз в выражениях.Дети комментируют свой выбор.*

… Опрятней модного паркета /

Блистает речка, льдом одета.//

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лёд; //

На красных лапах гусь тяжёлый,/

Задумав плыть по лону вод, /

Ступает бережно на лёд, /

Скользит /и падает; //

 весёлый

Мелькает, вьётся первый снег,

Звездами падая на брег…

*Дети определяют темп, громкость, интонацию чтения каждой части.поясняя свой выбор*.

 Первое предложение звучит сдержанно. Любуемся необыкновенной красотой речки, превосходящей красоту богатого паркетного пола, яркостью и свежестью первого зимнего дня, красотой ослепительного снега.

 Про мальчишек читаем быстро, задорно , громче, голос выше. Передаем неудержимую скорость движения, звуки коньков, режущих лёд,( выделяя звонкие согласные) детскую огромную радость, отношение автора к мальчишкам и к народу в целом.

 В третьей части темп падает, голос понижается «тяжелеет».

Слово «скользит » растягиваем, изображая долгое легкое скольжение гуся по льду.

Слово «падает» - коротко и резко, интонацией сочувствия и легкой иронии.

-Как вы думаете, что испытывает при этом гусь? (Удивление, недоумение, досаду.)

 Последние аккорды бьют величественно широко, изображая восхищение полётом первого снега, красотой и необъятным простором родной земли.

**6. Первичная проверка понимания**

-Кто чувствует, что готов читать стихотворение выразительно?

*Слушание желающих читать детей. Анализ ошибок.*

**7. Закрепление знаний.**

*Работа в парах. Дети читают стихотворение друг другу.*

**8. Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия.**

-Что вы можете сказать о самом авторе стихотворения?( Он бесконечно влюблён в наш удивительный край)

-Какое стихотворение А.С.Пушкина читали в этом учебном году?

-Кто нам напомнит?

*Чтение наизусть стихотворения «…Уж небо осенью дышало..»*

-Похожи эти стихи по настроению?

-Что-то объединяет эти два стихотворения?

**9. Подведение итогов занятия. Оценивание**

-Я предлагаю вам вернуться к плану работы. Мы выполнили все его пункты? ------Молодцы!

-Кто уверен, что понял, как читать выразительно стихотворение, поднимите, пожалуйста, руки. Похвалите себя (погладьте по головке) и соседа за помощь в работе (улыбнитесь ему)

**10. Домашнее задание.**

**-** Я думаю, что у большинства появилось желание выучить наизусть этот прекрасный отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»