**Технологическая карта урока**

Ситдикова Милеуша Асхадулловна,

учитель начальных классов

филиала МБОУ “Новокишитская ООШ”-

“Старокишитская НОШ”

Арского муниципального района

Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 2 | |
| Предмет: литературное чтение | |
| Тема: Японская сказка “Луна на ветке” | |
| Максат:  Цель: учить ориентироваться в тексте, проводить сравнительный анализ героев различных произведений; помочь детям прийти к пониманию обобщенного слова «поэт»; обогащать словарный запас уч-ся, формировать навыки осознанного чтения; развивать память, речь, мышление; прививать интерес к зарубежной литературе | |
| Предметные результаты: уметь работать с Толковым словарем; бегло читать, слушать, вникать в слушаемое, уметь высказыать свою точку зрения на различные эстетические и нравственные ситуации, связанные с героями. | |
| Төп төшенчәләр: Основные понятия: поэт, проказник, ценить красоту, секрет любования | |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах | |
| Ресурсы : Японская сказка “Луна на ветке”, учебник 1 часть, стр.103-107;  Рабочая тетрадь №1 стр. 26;  Толковый словарь, учебник 2 часть;  Букет голых веток на вазе с одним желтым листом. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация**   **(самоопределение)**  **к учебной деятельности**  Цель:  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Пролетела перемена,  Прозвенел уже звонок.  Улыбнемся мы друг другу  И начнем скорей урок.  - Кого можно считать настоящим другом?  -Сегодня на уроке покажите как вы дружны, как вы помогаете друг другу. Чтобы дружно и слаженно работать, нужно быть внимательным, не отвлекаться, слушать друг друга не перебивая, стараться понять товарища и помочь ему, если нужно. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  *Ответы учащихся* | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация**  Цель:  активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | 1.Учитель читает японское стих-е хокку.  *Вот выплыла луна.*  *И самый мелкий кустик*  *На праздник приглашен.*  -Знакомы ли вы с этим стихотворением?  -О чем оно? О каком красоте?  - Вспомните , где находятся наши герои?  -Итак, мы начали урок с разговора о красоте. Мы очутились где, в каком Домике?  - Кто хозяин этого домика?  - Еще что знаем об этом домике?  Если знаем секреты, правила поведения в Чайном Домике, мы можем провести урок в этом Домике? | -Это хокку поэта Исса  - о красоте природы, о красоте лунного света  -Гостеприимный барсук  - есть секрет – секрет любования, т.е. уметь надо видеть красоту | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цель:  формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | **Друзья,** нас опять путешествие ждёт  В страну, где румяное солнце встаёт.  Народную сказку сейчас прочитаем  И то, чему учит она, разгадаем.  -Сформулируйте тему и цели урока  - На востоке Азии в Тихом океане лежит небольшая островная страна. Издавна её называют Страной восходящего солнца, а на языке её жителей звучит Ниппон. Это Япония.Солнце изображено на флаге Японии, и герб страны - золотая хризантема – тоже символ солнца.  - Мы продолжаем уроки любования. | -Мы сегодня познакомимся с ещё одной японской сказкой.  *Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.* | Познавательные:  формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  Регулятивные:  формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **IV. «Открытие» новых знаний**  Цель:  развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;  формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | **Работа над текстом**  **-Посмотрите на страничку учебника. Что вы заметили?**  (просмотр условных знаков и составление плана работы урока)  **1.Чтение сказки по цепочке**   * **Вам понравилась сказка?**   **-Найдем значение слова “эноки” в толковом словаре.**  **2.Словарная работа**  **- Значение каких слов и выражений вам еще непонятно?**  *Повторное чтение предложений с этими словами.*  3.Обсуждение поступки Барсука  - Как ты назовешь барсука: обманщиком или проказником? Барсук стремился напугать или порадовать людей. Изобразить луну так, чтобы люди поверили и пришли в восторг, - это большое искусство?  **Физкультминутка.** “Если весело живется…” | - Условные обозначения. Условные знаки: работа с толковым словарем, выскажи свое мнение, подумай, маркировка читает следующий, маркировка розовым цветом.  -Морочить людей, наваждение, непостижимо, призрачная луна, убежал опрометью  *Исполняют песню, имитируя движения и выполняя танцевальные движения* | Регулятивные:планирование,  прогнозирование;  познавательные:  логические: решение проблемы, построение логической цепи  рассуждений; коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **V. Первичное закрепление**  Цель:  организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности | 1. Знакомство с мнениями Маши и Миши и высказывание своих мнений.  2. Сравнительный анализ героев сказок “Барсук – любитель стихов” и “Луна на ветке”;  3. Вывод учащихся  4. Знакомство с выводом- плакатом Летучей Мыши.  5. А кто может стать поэтом? | - Один ценит прекрасное – стихи, а другой сам создает прекрасное – луну на ветке  -Оба любят красоту, оба - поэты.  -“Тех, кто умеет создавать и ценить красоту, называют ПОЭТАМИ”.  -Кому живется хорошо, весело, радостно. | Личностные:  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  Познавательные:  анализировать содержание произведения.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:  проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель:  систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | Творческая работа учащихся:  - Попробуем сочинить хокку?  В*ысказывания о ветке, о листе, восхищение красотой желтого листа, коллективное сочинение стихотворения из трех строчек.*  -Мы можем стать поэтами?  -Почему? | Последний листок,  Ты остался один  В ожидании зимы.  -Да  -Потому что мы умеем видеть красоту, любоваться красотой | Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Личностные:  применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: организовать оценивание уч-ся собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | -Вам понравился урок?  -Что именно вам было интересно?  - Что нового вы узнали?  -Хотите еще больше узнать о красоте, об украшениях Японии?  -На следующем уроке мы познакомимся с красотой свитка, т.е. с полоской бумаги с живописным изображением.  Всем спасибо, ребята! | -сочинение стихотворения о красоте,  -познакомиться с барсуком,  -говорить о красоте.  - Поэтом можно назвать того, кто умеет создавать и ценить красоту, необязательно писать стихи | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Личностные:  оценивать собственную и коллективную деятельность.  Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание**  Цель:  организовать обсуждение и запись домашнего задания. | * Читать сказку в учебнике с. 103-106 |  |  |