**Технологическая карта урока**

Ситдикова Милеуша Асхадулловна,

 учитель начальных классов

 филиала МБОУ “Новокишитская ООШ”-

 “Старокишитская НОШ”

 Арского муниципального района

 Республики Татарстан

|  |
| --- |
| Класс: 2 |
| Предмет: литературное чтение |
| Тема: Японская сказка “Луна на ветке” |
| Максат:  Цель: учить ориентироваться в тексте, проводить сравнительный анализ героев различных произведений; помочь детям прийти к пониманию обобщенного слова «поэт»; обогащать словарный запас уч-ся, формировать навыки осознанного чтения; развивать память, речь, мышление; прививать интерес к зарубежной литературе |
| Предметные результаты: уметь работать с Толковым словарем; бегло читать, слушать, вникать в слушаемое, уметь высказыать свою точку зрения на различные эстетические и нравственные ситуации, связанные с героями. |
| Төп төшенчәләр: Основные понятия: поэт, проказник, ценить красоту, секрет любования  |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах  |
| Ресурсы : Японская сказка “Луна на ветке”, учебник 1 часть, стр.103-107; Рабочая тетрадь №1 стр. 26; Толковый словарь, учебник 2 часть; Букет голых веток на вазе с одним желтым листом. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД**  |
| 1. **Мотивация**

**(самоопределение)****к учебной деятельности**Цель:создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Пролетела перемена,Прозвенел уже звонок.Улыбнемся мы друг другуИ начнем скорей урок.- Кого можно считать настоящим другом?-Сегодня на уроке покажите как вы дружны, как вы помогаете друг другу. Чтобы дружно и слаженно работать, нужно быть внимательным, не отвлекаться, слушать друг друга не перебивая, стараться понять товарища и помочь ему, если нужно. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.*Ответы учащихся* | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация**Цель: активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | 1.Учитель читает японское стих-е хокку.*Вот выплыла луна.* *И самый мелкий кустик**На праздник приглашен.*-Знакомы ли вы с этим стихотворением?-О чем оно? О каком красоте?- Вспомните , где находятся наши герои?-Итак, мы начали урок с разговора о красоте. Мы очутились где, в каком Домике?- Кто хозяин этого домика? - Еще что знаем об этом домике? Если знаем секреты, правила поведения в Чайном Домике, мы можем провести урок в этом Домике? | -Это хокку поэта Исса- о красоте природы, о красоте лунного света-Гостеприимный барсук- есть секрет – секрет любования, т.е. уметь надо видеть красоту | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**Цель:формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | **Друзья,** нас опять путешествие ждётВ страну, где румяное солнце встаёт.Народную сказку сейчас прочитаемИ то, чему учит она, разгадаем.-Сформулируйте тему и цели урока- На востоке Азии в Тихом океане лежит небольшая островная страна. Издавна её называют Страной восходящего солнца, а на языке её жителей звучит Ниппон. Это Япония.Солнце изображено на флаге Японии, и герб страны - золотая хризантема – тоже символ солнца.- Мы продолжаем уроки любования.  | -Мы сегодня познакомимся с ещё одной японской сказкой.*Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.* | Познавательные:формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.Коммуникативные:формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкцииРегулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **IV. «Открытие» новых знаний**Цель:развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | **Работа над текстом****-Посмотрите на страничку учебника. Что вы заметили?**(просмотр условных знаков и составление плана работы урока)**1.Чтение сказки по цепочке*** **Вам понравилась сказка?**

**-Найдем значение слова “эноки” в толковом словаре.****2.Словарная работа****- Значение каких слов и выражений вам еще непонятно?***Повторное чтение предложений с этими словами.*3.Обсуждение поступки Барсука- Как ты назовешь барсука: обманщиком или проказником? Барсук стремился напугать или порадовать людей. Изобразить луну так, чтобы люди поверили и пришли в восторг, - это большое искусство?**Физкультминутка.** “Если весело живется…”  | - Условные обозначения. Условные знаки: работа с толковым словарем, выскажи свое мнение, подумай, маркировка читает следующий, маркировка розовым цветом.-Морочить людей, наваждение, непостижимо, призрачная луна, убежал опрометью*Исполняют песню, имитируя движения и выполняя танцевальные движения* | Регулятивные:планирование,прогнозирование;познавательные:логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **V. Первичное закрепление**Цель: организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности  | 1. Знакомство с мнениями Маши и Миши и высказывание своих мнений.2. Сравнительный анализ героев сказок “Барсук – любитель стихов” и “Луна на ветке”;3. Вывод учащихся4. Знакомство с выводом- плакатом Летучей Мыши.5. А кто может стать поэтом?  | - Один ценит прекрасное – стихи, а другой сам создает прекрасное – луну на ветке-Оба любят красоту, оба - поэты.-“Тех, кто умеет создавать и ценить красоту, называют ПОЭТАМИ”.-Кому живется хорошо, весело, радостно. | Личностные: умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.Познавательные: анализировать содержание произведения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные: проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель: систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | Творческая работа учащихся:- Попробуем сочинить хокку? В*ысказывания о ветке, о листе, восхищение красотой желтого листа, коллективное сочинение стихотворения из трех строчек.*-Мы можем стать поэтами?-Почему? | Последний листок,Ты остался одинВ ожидании зимы.-Да-Потому что мы умеем видеть красоту, любоваться красотой | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Личностные: применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**Цель: организовать оценивание уч-ся собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | -Вам понравился урок?-Что именно вам было интересно?- Что нового вы узнали?-Хотите еще больше узнать о красоте, об украшениях Японии?-На следующем уроке мы познакомимся с красотой свитка, т.е. с полоской бумаги с живописным изображением.Всем спасибо, ребята! | -сочинение стихотворения о красоте,-познакомиться с барсуком,-говорить о красоте.- Поэтом можно назвать того, кто умеет создавать и ценить красоту, необязательно писать стихи | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: оценивать собственную и коллективную деятельность.Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание**Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания. | * Читать сказку в учебнике с. 103-106
 |  |  |