**Аннотация представляемого материала.**

На конкурс предоставляю конспект урока по географии для 6 класса по теме: **Температура воздуха. Суточные колебания температуры.**  Также прилагаю презентацию к этому уроку с использованием мультимедиа компонентов. В работе содержится методическая записка к уроку, описание мультимедиа компонента урока, указываю список используемых ресурсов.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Температура воздуха. Суточные колебания температуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО (полностью)*** | *Петросова Елена Васильевна* |
| ***2.*** | ***Место работы*** | *МБОУ Сохрановская СОШ* |
| ***3.*** | ***Должность*** | *Учитель химии, географии* |
| ***4.*** | ***Предмет*** | *География* |
| ***5.*** | ***Класс*** | *6* |
| ***6.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | *Температура воздуха. Суточные колебания температуры,* *№ 2 в теме «Атмосфера»* |
| ***7.*** | ***Базовый учебник*** | *Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География начальный курс.* |

***8. Цели урока:***

1. Создание условий для формирования представления учащихся о суточном ходе температур воздуха, факторах, влияющих на изменение температуры воздуха, о суточной амплитуде температуры воздуха.
2. Формирование географической культуры путем внедрения в урок дополнительных материалов.
3. Создание условий для развития навыков работы с цифровыми данными в различной форме (табличной, графической), составления и анализа графиков хода температуры.

***9. Задачи:***

* ***предметные:***
* познакомить учащихся с особенностями температуры воздуха;
* выявить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха, причины изменения суточного хода температур воздуха;
* отработать умение учащихся измерять температуру тела, строить графики хода температур, вычислять среднесуточную температуру и суточную амплитуду колебания температуры;
* ***метапредметные:***
* умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент);
* умение разделять процессы на этапы, шаги;
* умение устанавливать взаимосвязи в изучаемых явлениях;
* умение исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения и проверять их;
* умение поиска и устранения причин возникших трудностей;
* умение использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
* умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая ресурсы Интернет;
* умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
* умение делать обобщения и выводы;
* умение отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
* владение умениями совместной деятельности, согласования и координации деятельности с другими ее участниками;
* владение навыками само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;
* объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* **личностные:**
* способность иметь и отстаивать собственное мнение, быть уверенным в себе;
* умение быть толерантным в коллективных формах работы;
* уверенность во взаимоотношениях с людьми;
* организованность, самостоятельность, ответственность;
* обеспечение более широкого представления о предмете «География» (связь с другими науками: физикой, биологией).

***10. Тип урока:*** комбинированный.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

***11. Формы работы обучающихся:*** индивидуальная работа, работа в команде, групповой «Мозговой штурм», практическое занятие, работа с использованием ИКТ (MicrosoftOfficeExcel 2007), прием «кластер».

***12. Необходимое техническое оборудование****:* персональные компьютеры, компьютер учителя, проектор, электронные термометры, демонстрационный ртутный и спиртовой термометр.

***13. Структура и ход урока*** – таблица 1.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя***  | ***Деятельность учеников*** |
| 1 | Организация начала занятия. | Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, готовит обучающихся к работе на занятии. | Приветствуют учителя, быстро включаются в деловой ритм при полной готовности класса и оборудования. |
| 2 | Проверка выполнения домашнего задания. | Устанавливает правильность и объемность выполнения домашнего задания всеми обучающимися.Предлагает решить задачу *(Слайд 2, по щелчку)*Проверяет совместно с обучающимися работающего у доски.Предлагает поиграть в игру «Что зацифра?»*(Слайд 3,4, по щелчку)*Предлагает поиграть в игру «Кодовое слово»*(Слайд 5,6, по щелчку)* | Сопоставляют правильность выполнения домашнего задания и корректируют пробелы при оптимальном сочетании контроля и самоконтроля.Один из обучающихся на срытой доске решает самостоятельно у доски, остальные в тетради. Проводят взаимопроверку.Учащиеся отвечают на вопрос: «Какую информацию содержит каждая цифра?». Учащиеся работают с терминами. |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| 34***№*** | Подготовка к основному этапу занятия:-стадия вызоваОрганизация усвоения учебного материала. -стадия реализации смысла***Этап урока***Физкультминутка | Тема скрыта на доске. Учитель задаёт обучающимся загадку *(Слайд 7,8, по щелчку).*Совместно с обучающимися определяет тему, цели и задачи урока *(Слайд 9, по щелчку).*Учитель проводит вызов имеющихся знаний у обучающихся по теме: «Температура воздуха», для сохранения интереса к теме при работе с новой информацией.  | Ребята высказывают варианты ответов.Групповая «мозговая атака». Учащиеся высказывают ассоциации, которые фиксируются на доске.Используют приём «кластер»- составление и классификация известной информации. |
| Учитель предлагает объединиться обучающимся в экспертные группы по5-6 человек и каждой группе самостоятельно прочитать различные тексты по теме урока.Текст № 1 §36 (пункт 1, 3).Текст № 2 §36 (пункт 2).Текст № 3 §36 (пункт 3, 4, стр110).Текст № 4 Дополнительный материал о влиянии температуры на живые организмы. ( Приложение 1)Учитель предлагает каждой экспертной группе выступить сотчётом по своей микротеме | Обучающиеся читают тексты, находят и выписывают из текста ответы на поставленные вопросы, используя «приём дневника».\*1команда: обучающиеся находят в тексте и выписывают, как нагревается воздух. Отчего зависят суточные колебания температуры воздуха;2 команда: обучающиеся находят в тексте и выписывают, как и какими приборами происходит измерение температуры воздуха;3 команда: обучающиеся находят в тексте и выписывают, что такое средняя суточная температура, как её найти. Что такое суточная амплитуда температуры воздуха, как её найти;4 команда: обучающиеся находят в тексте и выписывают, как температура влияет на жизнь растений, животных и человека.Обучающиеся внимательно выслушивают отчёт каждой группы (происходит взаимообучение). |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Учитель предлагает просмотреть слайды по теме *(Слайд 10-16, по щелчку) 17,(щелчок 1,2) 18-19, (по щелчку).* | Осмысливают, запоминают, воспроизводят, отвечают на вопросы учителя.  |
| Учитель рекомендует выполнить Физкультминутку (*Слайд 20, по щелчку или открыть файл «Физминутка – Ель» с помощью KMP плеера).* | Ребята выполняют физические упражнения |
|  5 | Отработка учебного материала. | Предлагает обучающимся выполнить лабораторную работу. Измерить температуру воздуха в классе; тела в разных участках спиртовыми, ртутными и электронными термометрами (с помощью программы SensorLab). Зафиксировать данные в таблице, *(Слайд 21, по щелчку).**.* | Работают самостоятельно выполняют задание, отвечают на вопросы к работе. Заполняют таблицы |
| 6 | Закрепление знаний и способов действий. | Предлагает выполнить упражнение найти амплитуду *(Слайд22, по щелчку)* и среднюю температуру*(Слайд23, по щелчку).*Проверка данного задания.Предлагает построить график суточного хода температуры по данным упражнения 3 с помощью компьютерной программы MicrosoftOfficeExcel 2007 *(Слайд24, по щелчку, гиперссылка на лист 2 MicrosoftOfficeExcel 2007).*Предлагает выполнить работу, используя приём «Верите ли вы?» (*Слайд25, по щелчку).*Используя ЭОР «Умная таблица» *(Слайд26, по щелчку, гиперссылка на интернет-ресурс)*, учитель просит заполнить её и дать рекомендации по форме одежды на следующий день и т.д. | Самостоятельно выполняют контрольные задания, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации.Обучающиеся строят графики суточного хода температуры, работая с компьютером.Обучающиеся выполняют задания, отвечая «да» или «нет».Обучающиеся заполняют таблицу, в игровой форме дают рекомендации населению. |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| 7 | Подведение итогов занятия. | Совместно с учениками подводит итог урока, возвращает обучающихся к первоначальным записям, вносят изменения, дополнения, дает анализ и оценку успешности достижения цели, формулирует выводы и перспективу последующей работы (*Слайд27, по щелчку).* | Совместно с учителем подводят итог урока, формулируют выводы и перспективу последующей работы. Дополняют первоначальный «кластер» |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | Формулирует дифференцированное домашнее задание, дает необходимые пояснения по его выполнению.Предлагает выполнить по желанию творческую работу: приготовить презентацию об истории создания термометра, Влиянии температуры на живые организмы и др. | Записывают домашнее задание. §36,упр. 4 стр111, творческая работа. |
| 10 | Рефлексия | Предлагает высказать своё мнение об уроке, передать настроение, сложившееся в ходе урока *(Слайд28, 29, по щелчку).* | Обучающиеся высказывают своё отношение, выбирают один из предложенных смайликов и крепят на пирамиде достижений. |

\*

Прием дневника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название блока | Краткие комментарии | Вопросы учителю |
|  |  |  |

(Заполняется обучающимися).

Приложение 1

**Влияние температуры на живые организмы.**

Температура на суше может меняться в разных районах земного шара от +50 °С до –50 °С, редко достигая и более высоких или низких значений, например днем в пустынях или зимой в некоторых областях Восточной Сибири, Арктики и Антарктики. Температура воды в Мировом океане как правило находится в интервале от +2°С до +27 °С. Соответственно большинство растений и животных способны существовать в условиях довольно узкого диапазона температур. Однако отдельные виды бактерий могут жить и размножаться в горячих источниках при температуре выше +80 °С. Другие организмы способны переживать существенные изменения температуры, находясь в состоянии покоя или анабиоза. Например, споры микроорганизмов выдерживают охлаждение до –200 °С.

Различают животные организмы с постоянной температурой тела (теплокровные – птицы и млекопитающие) и с непостоянной температурой тела (холоднокровные – рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, все беспозвоночные животные).

Для защиты от переохлаждения и перегрева организмы выработали определенные приспособления. Например, с наступлением зимы растения переходят в состояние зимнего покоя. Многие животные при температуре 2-4°С впадают в спячку. Интенсивность обмена веществ у них резко снижается. При подготовке к зиме в тканях животных запасается много жира, углеводов, количество воды в клетках уменьшается, накапливаются сахара, глицерин, препятствующий замерзанию. В жаркое время года, наоборот, включаются физиологические механизмы, защищающие от перегрева. У растений усиливается испарение влаги через устьица, что приводит к снижению температуры листьев. У животных усиливается испарение воды через дыхательную систему и кожу.

Способность к поддержанию постоянной температуры тела у птиц (42 °С) и млекопитающих (38°С) связана с интенсивным обменом веществ, который, в свою очередь, возможен благодаря четырехкамерному сердцу и полному разделению артериального и венозного кровотоков. От потери тепла птиц и млекопитающих защищает перьевой или волосяной покров. Те виды, которые обитают в условиях постоянно жаркого климата, имеют специальные приспособления для рассеивания тепла. Например, у слонов большая ушная раковина, которая выполняет функцию теплообменника.

Благодаря поддержанию постоянной температуры тела птицы и звери могут сохранять активность при резких перепадах температур и обитают почти во всех районах земного шара.

**Используемые ресурсы.**

1. http://www.geoglobus.ru/earth/geo5/earth04/php;

2. Петрова Н.Н. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений;

3. <http://files.school-collection/edu.ru/dlrstore/cd46eedb-02c3-490e-9d77-4a2a7e040899/tabl.swf>;<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80&img_url=www.bobe>;

4.<http://www.rusedu.ru/detail_11868.html>;

5. <http://www.youtube.com/watch?v=5-k62dNOVKk>;

6. <http://2010.openclass.runwww.2010.openclass.ru/node/205234>;

7.http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=45472930-25-72&n=17;

8. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс. Сост. Е.А. Жижина. - ВАКО, 2011.