***Муниципальное бюджетно образовательное учреждение***

***«средняя общеобразовательная школа №1» ГО «Жатай»***

**Урок математики в 1 классе:**

**«Задачи на разностное сравнение чисел»**

**(УМК «Школа 2100»)**

***Составитель:***

***учитель начальных классов***

***Лисовская Оксана Вячеславовна***

***ГО. Жатай***

***2011***

# УРОК МАТЕМАТИКИ В 1-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

# "СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ"

**Цель урока:**

1) учить решать задачи на разностное сравнение, ввести правило разностного сравнения чисел;

2) развитие мыслительных операций, речи, творческих способностей учащихся

Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию)

Учиться работать по предложенному плану

Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Задачи:**

1. Образовательные: обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

· продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;

2. Развивающие: развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя, совершенствовать мыслительные операции, развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции, развивать навык самооценки.

3. Воспитательные: воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения; воспитывать уважение к товарищам.

4. Коррекционные задачи: корректировать устную речь учащихся.

5. Здоровье сберегающие: создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз, следить за посадкой детей во время работы за партой.

Оборудование: карточки с числами, схема компонентов задачи, веер цифр, рабочие тетради на печатной основе, смайлики для самооценки компьютер и мультимедийная установка ,набор геометрических фигур.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент.   *(Звучит тихая, спокойная мелодия).*  - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны и добры и приветливы.  - Давайте, ребята, учиться считать,  Прибавлять, вычитать.  Запомните всё, что без точного счёта  Не сдвинется с места любая работа.  - Ребята, я хочу предложить вам отправиться в удивительный лес. Но у нас сегодня  гости. Как же быть ??? - Очень хорошо, отправляемся вместе с гостями. |  |
| II. Актуализация знаний.  Чтобы скоротать наш путь, решите задачи, покажите ответ.  Вот 8 зайчат по дорожке идут.  За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько ж всего по дорожке лесной  Торопится в школу зайчишек зимой?  Два щенка-баловника  Бегают, резвятся,  К шалунишкам три щенка  С громким лаем мчатся.  Вместе будет веселей.  Сколько собралось друзей?  Семь листьев Вася сам собрал,  Алеше три листа отдал.  Скажите, сколько у него  Осталось листиков всего?  Решите ещё одну задачу: «На ели росло  8 яблок, 3 упало. Сколько яблок осталось? »  Исправьте условие так, чтобы получилась задача.  Приглашаю вас в математический театр. Обыграем задачу.  Что мы делали?  Какие задачи мы уже умеем решать?  Как найти целое? Как найти часть?  Из каких частей состоит задача?  Чему мы учимся на уроках математики? | Работают с сигнальными карточками.  (10)  (5)  (4)  (Яблоки не растут на берёзе.)  Решали задачи.  Задачи на нахождение целого, части.  Чтобы найти целое, нужно к одной части прибавить другую часть  Чтобы найти часть, нужно от целого вычесть известную часть.  Условие, вопрос, решение, ответ.  Учимся решать задачи. |
| III. Подведение к проблеме.  1. На доске орехи, грибы.  - Ребята, посмотрите на доску. Нас встречает белочка.. Что же запаслись белки?  -Сколько грибов, орехов?  -Чего больше: грибов или орехов?  -Как можно сравнивать?  - На сколько больше грибов, чем орехов?  2. Как много здесь снежинок и звездочек. Попробуйте сосчитать  Ну, так мы еще долго будем считать и замёрзнем. Я вам скажу по секрету (на слайде появляется 39 и 55)  - А теперь скажите: чего больше?  - На сколько? – Почему это задание трудно выполнить?  – Вы видите, что если числа большие, то известный нам способ сравнения не помогает. Поэтому сегодня нам надо придумать такой способ сравнения, для которого не требуется рисунок, а надо просто выполнить вычисления. | грибы и орехи  грибов больше, чем орехов.  (составляем пары)  Без пары осталось 2 ореха, значит орехов на 2 меньше, чем грибов, а грибов на 2 больше, чем орехов.  ...(дети считают) |
| IV. Открытие нового знания.  -Давайте вернемся к грибам и орехам. Оставшиеся без пары грибы составляют целое или часть?  -Как находим неизвестную часть?  -Что нужно вычитать, чтобы ответить на вопрос (на сколько больше; на сколько меньше)? – Что нужно вычитать, чтобы ответить на вопрос “на сколько больше (меньше) ?  Такие задачи учёные математики назвали задачами на разностное сравнение.  Дополните нашу тему, зная, как называются такие задачи.  Вывод: Чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, надо из большего числа вычесть меньшее. | (часть)  (вычитанием)  Из большего меньшее.  Учимся решать задачи на разностное сравнение |
| V. Закрепление в тетрадях (с. 52).  Сначала выполняются вычисления, потом проверка составлением пар.  - На поляне росло 7 елей и 3 дуба? На сколько елей больше, чем дубов?  - На тарелке лежало 10 персиков и 6 яблок. Чего больше - персиков или яблок?  На сколько персиков больше, чем яблок?  - Кого больше - котят или щенков? На сколько щенков больше, чем котят? | Запись решения и ответов .  Покормите птиц зимой!  Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой, |
| VI. Знакомство со схемами задач на сравнение чисел.  Практическая работа с цветными полосками  http://festival.1september.ru/articles/211187/img9.gif– Сравните отрезки. – Как нужно наложить полоски, чтобы сравнить их? – Отметьте карандашом на большой полоске то место, где оканчивается меньшая полоска?  Отрежьте и покажите разницу.  Как получили? *(Учитель раздвигает полоски – одна под другой).* – Я проведу 2 пунктирные линии. Как вы думаете, что они означают? Обозначим полоски Б, М, Р.  – Какие соотношения между Б, М, и Р можно записать? *(Соотношения одинаковые)*    М + Р = *Б*        Р + М = *Б* Б – М = *Р*        Б – Р = *М*   – Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? |  |
|  |  |
| VIII. Рефлексия деятельности  -Что нового мы узнали на уроке?  -Что расскажете вы дома своим мамам?  -Что удалось на уроке?  -Над чем еще необходимо работать?  Спасибо за старание Ведь главное – желание, А навыки и знание С годами к вам придут.  IX. Итог урока.  Веселый - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  Простой - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.  Грустный - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!  Прозвенел звонок с урока –  Поиграть пришла пора. Что узнали на уроке, Не забывайте никогда.. |  |