**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку**

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** | **Содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)**  **4 часа** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Здравствуй школа! |  |  | 1.Новая встреча с персонажами учебника.  2.Город.  3.Профессии. | 1. Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 кл.  2. Познакомить учащихся с целями и задачами учебника, его структурой. 3. Повторить приветствие, представление друг друга. | -формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |
| 2 | 2 | Старый немецкий город |  |  | Повторение ЛЕ по темам “In der Stadt”, “Beruf”.  Составлять монологическое высказывание с опорой на схему и лексическую таблицу по темам «Немецкий город», «Мой родной город». | • сообщать краткие сведения о городе/селе  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; |
| 3 | 3 | В городе |  |  | 1.Повторить ЛЕ по теме «В городе», «Профессия».  2. Повторение этикетной лексики ( извинение, просьба) | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| 4 | 4 | Люди и их профессии |  |  | Систематизация лексического материала.  Обучение выразит.чтению. | • умение действовать по образцу  • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |
| 1. **Начало учебного года.**   **15 часов** | | | | | | | |
| 5 | 1 | Поздравление с началом учебного года |  |  | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует ли школа детей или огорчает? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. | Поздравление с началом учебного года. Расширение словарного запаса учащихся.Применять новые ЛЕ в кратких высказываниях.  Повторить спряжение возвратных глаголов. | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников; |
| 6 | 2 | Тебе нравится в школе? |  |  | Активизация ЛЕ в высказываниях: Ich freue mich... Ich ärgere mich ...  Формирование навыков диалогической речи  Спряжение возвратных глаголов. | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников; |
| 7 | 3 | Начало учебного года в Германии |  |  | -чтение с полным пониманием с использованием словаря и комментария.  -Работа с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением  -написать текст, заполняя пропущенные части предложений | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников; |
| 8 | 4 | Начало учебного года в разных странах |  |  | -отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 9 | 5 | История о гномах |  |  | Чтение текста с пониманием содержания, поиск информации в тексте. Рассказ с использованием плана к тексту. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 10-11 | 6-7 | Что мы делали летом? |  |  | Систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект. Систематизация знаний о перфект, активизация и тренировка в употреблении перфект. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 12 | 8 | Разговор Тиля и Насти |  |  | Чтение диалога-расспроса. Поиск информации в тексте. проверяется понимание содержания прочитанного. Диалог инсценируется. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 13 | 9 | Какой был первый учебный день? |  |  | Чтение диалогов, предполагающие употребление Perfekt слабых глаголов. | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; |
| 14 | 10 | Первая учительница |  |  | Поиск информации в тексте. проверяется понимание содержания прочитанного. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 15 | 11 | Мы внимательно слушаем |  |  | Аудирование на развитие у учащихся слухомоторной памяти,  внимания | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; |
| 16-17 | 12-13 | Повторяем то, что знаем |  |  | систематизация лексики и отработкя ее сочетаемости с другими словами. обучение словообразованию путем словосложения. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 18 | 14 | Проверяем знания (тестирование) |  |  |  | Выполнение теста | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 19 | 15 | Страноведение. Германия. |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.обмен информацией | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; |
| **II. За окнами листопад**  **15 часов** | | | | | | | |
| 20 | 1 | Погода осенью |  |  | Осень: погода, природа  Занятия людей и животных. Запасы на зиму.  Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола « sein» в Präterirum, степени сравнения прилагательных (повторение).  Perfekt сильных глаголов. | систематизация слов и словосочетаний. описать погоду осенью. способы образования сложных слов путем словосложения. активизация новой лексики | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 21 | 2 | Четыре времени года |  |  | тренировка учащихся в употреблении лексики. семантизация новой лексики с опорой на рисунок. отработка техники чтения | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 22 | 3 | Овощи и фрукты |  |  | тренировка и закрепление новой лексики с опорой на иллюстрации | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 23 | 4 | Осенние песни и стихи |  |  | читают текст стихотворения, затем играют в «переводчика», найти эквиваленты отдельных высказываний. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников. |
| 24 | 5 | Сказка о маленькой ведьме. |  |  | чтение текста с полным пониманием содержания. | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 25 | 6 | Прошедшее время глаголов (перфект) |  |  | распознавание учащимися в тексте Perfekt слабых глаголов. Perfekt сильных глаголов. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 26 | 7 | Прошедшее время глаголов (перфект) К/р №1 |  |  | тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов. самостоятельная работа с памяткой. | **Личностные УУД:**  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 27 | 8 | Прошедшее время глаголов (претеритум) |  |  | систематизация знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. активизация в беседе о лете глагола sein в Präteritum. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе |
| 28 | 9 | Мы внимательно слушаем |  |  | различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, понимать общее содержание услышанного текста. | **Личностные УУД:**  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 29-30 | 10-11 | Идём за покупками |  |  | диалог «У овощного прилавка». понимание прочитанного с помощью нахождения в диалоге эквивалентов русским предложениям, данным после текста. драматизация составленных учащимися по аналогии диалогов: «На овощном рынке» и «У овощного прилавка». | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 31-32 | 12-13 | Повторяем то, что знаем |  |  | систематизация лексики на основе ассоциативных связей. контроль орфографических навыков. контроль усвоения грамматического материала. составление связного монологического высказывания по теме «Осень». самостоятельная работа по переводу предложений, содержащих степени сравнения имен прилагательных и наречий. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 33 | 14 | Проверяем знания (тестирование) |  |  | Выполнение теста | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 34 | 15 | Страноведение. Осень – время воздушных змеев |  |  | ознакомить учащихся с традицией, существующей в Германии: осенью дети делают бумажных змеев и запускают их. | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| **III. Немецкие школы. Какие они?**  **15 часов** | | | | | | | |
| 35 | 1 | Школьное зда­ние |  |  | Здание немецкой школы: что в нем?  Различные типы школ и мнения о них. Школа мечты.  Спряжение возвратных глаголов.  Образование Genitiv.Склонение имен существительных.  Степени сравнения прилагательных и наречий. | семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике. первичная тренировка в употреблении лексического материала по новой теме «Школьное здание» | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 36 | 2 | Разные школы |  |  | мнения о своей школе и его обоснования. тренировка в употреблении лексики в различных сочетаниях. | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 37 | 3 | Классная комна­та |  |  | семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации. выработка орфографических навыков письма | **Личностные УУД:**  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 38 | 4 | Немецкие школы. Какие они? |  |  | Чтение описаний различных типов немецких школ. Оценочные высказываний о школе. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 39 | 5 | Дети рисуют школы. |  |  | предтекстовые задания для снятия трудностей, которые могут возникнуть при чтении аутентичного текста „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью тестовых заданий и вопросов по содержанию. | **Личностные УУД:**  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; |
| 40 | 6 | Моя школа |  |  | повторение предлогов с Dativ. | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 41 | 7 | Возвратные глаголы |  |  | ознакомление со спряжением возвратных глаголов | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 42 | 8 | Склонение существительных |  |  | падежная система немецких существительных. Выполнение упражнений по грамматике. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 43-44 | 9-10 | Поговорим о школах |  |  | описывать школьное здание с опорой на иллюстрации и давать ему оценку.  описание собственной школы или класса. диалог по подтеме «В новой школе». Диалог читается по ролям, затем драматизируется | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 45 | 11 | Мы внимательно слушаем |  |  | тестовые задания для контроля понимания прослушанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 46 | 12 | Повторяем то, что знаем |  |  | Контроль понимания путем подбора соответствующих подписей к иллюстрациям. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность   - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 47 | 13 | Проверяем знания. К/р №2 |  |  | контроль усвоения лексического материала по теме. контроль навыков орфографии | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |
| 48-49 | 14-15 | Страноведение. |  |  | представление о некоторых особенностях немецких школ. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| **IV. Что наши немецкие друзья делают в школе**  **15 часов** | | | | | | | |
| 50 | 1 | Расписание уроков |  |  | Обозначение времени.Расписание уроков в школе в России и в Германии.  Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ.  Глагол dürfen.  Präteritum слабых и сильных глаголов.  Три основные формы глаголов. | семантизация лексики по словообразовательной модели. тренировка школьников в употреблении новой лексики. Работа в парах. выписывают из расписания уроков в словарные тетради названия незнакомых им школьных предметов и переводят их с помощью словаря | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 51 | 2 | Который час? |  |  | ознакомление с новыми словами по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. работа по вычленению новой лексики из контекста и ее осмыслению. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 52-53 | 3-4 | Режим дня |  |  | прочитать текст, понять его основное содержание и ответить на вопросы к тексту. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 54 | 5 | Употребление предлогов |  |  | составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. поставить нужный предлог и соответствующий артикль. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 55-56 | 6-7 | Основные формы глаголов |  |  | ознакомление с Präteritum слабых глаголов. читают текст и выборочно его переводят. понятие трех основных форм глагола.  отличие спряжения глаголов в Präteritum от спряжения в Präsens. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 57 | 8 | Мы внимательно слушаем |  |  | задания для контроля понимания услышанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 58 | 9 | Делу время – потехе час. |  |  | текст с пропусками. развития техники чтения и совершенствование навыков орфографически правильного письма. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 59 | 10 | Дневник Эльки |  |  | чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков |
| 60 | 11 | Школьные разговоры |  |  | Работа ведется в парах. игра в «репортера». Диалоги читаются, инсценируются. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 61-62 | 12-13 | Повторяем то, что знаем |  |  | объектом контроля является знание лексики по теме параграфа, умения и навыки систематизации новых слов — по тематическому принципу, на основе ассоциативных связей. решение коммуникативной задачи «дать совет, предложить что-либо». | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 63 | 14 | Проверяем знания (тестирование) |  |  | Выполнение теста | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; |
| 64 | 15 | Страноведение |  |  | Чтение стихотворного текста и информация о том, какие книги любят читать немецкие дети | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| **V. Один день из нашей жизни. Какой он?**  **15 часов** | | | | | | | |
| 65 | 1 | Утренний час дарит золотом нас |  |  | Распорядок дня и свободное время.  Хобби.  Возвратные глаголы.  Склонение имен существительных.  Perfekt, Präteritum, Präsens.  Предлоги с Dativ. | беседа, как начинается утро (рабочий день) у разных людей. Введение новой лексики по теме «Внешность». | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 66 | 2 | Письмо Эльки |  |  | чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 67 | 3 | Свободное время |  |  | тренировка учащихся в употреблении новой лексики с опорой на текст и рисунок. Работа в парах. | **Личностные УУД:**  - развивать  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником,  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 68 | 4 | Хобби |  |  | работу по подтеме «Хобби». самостоятельный поиск незнакомых слов в словаре | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 69 | 5 | Склонение существительных |  |  | закреплению возвратных глаголов, тренировка склонения существительных (Akk. и Gen.). | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 70 | 6 | Письмо Штеффи |  |  | чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий,  краткие высказывания учащихся с максимальным использованием новых слов. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 71 | 7 | Письмо Дирка |  |  | беседовать о прошедшем, используя новые глаголы в Perfekt. чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Контроль понимания осуществляется с помощью тестовых заданий | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;. |
| 72 | 8 | Посещение зоопарка |  |  | чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником,  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 73 | 9 | Мы внимательно слушаем |  |  | *—*анализ телефонного разговора с целью проверки понимания прослушанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 74-75 | 10-11 | Распорядок дня |  |  | повторение и систематизация лексики по теме. диалог между Эльке и Йоргом. Диалог читается про себя, дается ответ на поставленный перед диалогом вопрос, предложить диалог инсценировать. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |
| 76-77 | 12-13 | Повторяем то, что знаем |  |  | повторение возвратных глаголов. использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. составлять план распорядка дня.  работа над словообразованием | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 78 | 14 | Проверяем знания. К/р №3 |  |  | Выполнение заданий | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 79 | 15 | Страноведение |  |  | Чтение об увлечениях, которые особенно популярны в Германии, а также толкование некоторых немецких имен. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| **VI. Коллективная поездка по Германии**  **15 часов** | | | | | | | |
| 80 | 1 | Советы путешественникам |  |  | Поездка с классом во Франкфурт-на-Майне, Берлин.  Новая версия сказки о бременских музыкантах.  Ориентирование в незнакомом городе.Питание.  Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Предлоги с Dativ.  Предлоги с Akkusativ.Употребление Infinitiv с частицей zu. | чтение с пониманием основного содержания прочитанного. чтение с полным пониманием прочитанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 81-82 | 2-3 | Добро пожаловать в Берлин! |  |  | мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. чтение с полным пониманием содержания прочитанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| 83 | 4 | Немецкие города |  |  | полное понимание прочитанного. Проверка понимания с помощью вопросов, а также с помощью неполных предложений, которые предлагается закончить с помощью информации из текстов | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 84 | 5 | Куда мы можем ехать |  |  | составление предложений из отдельных элементов . систематизировать лексику, отвечающую на вопрос „Wo liegt (befindet sich) ...?“ повторение РО с модальным глаголом wollen. тренировка РО с модальным глаголом können | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 85 | 6 | Голод – лучший повар |  |  | введение лексики по теме «Еда» с опорой на микротексты и иллюстрации | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников; |
| 86 | 7 | «Приятного аппетита!» |  |  | контроль понимания прочитанного и употребление новой лексики в ответах на вопросы. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 87 | 8 | Прошедшее время |  |  | усвоение Perfekt со вспомогательным глаголом sein. тренировку нового грамматического материала | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 88-89 | 9-10 | Как ориентироваться в чужом городе? |  |  | решение КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо». | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 90 | 11 | Мы внимательно слушаем |  |  | прослушивание и извлечение информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. Контроль понимания осуществляется в форме беседы | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 91-92 | 12-13 | Повторяем то, что знаем |  |  | систематизация новой лексики. закрепление Perfekt в речи. контролю усвоения Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 93 | 14 | Проверяем знания (тестирование) |  |  | Выполнение теста | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 94 | 15 | Страноведение |  |  | Чтение аутентичной информации | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| **VII. В конце учебного года – весёлый маскарад!**  **8 часов** | | | | | | | |
| 95 | 1 | Карнавал |  |  | Любимые книги и книжные герои.  Одежда.  Ознакомление с образованием и употреблением Futurum.  Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. | вводится новая лексика по теме «Одежда». | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников; |
| 96 | 2 | Литературный карнавал |  |  | обсуждение объявления о карнавале, выбор ролей и обоснование своего выбора. | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 97 | 3 | Что носят герои книг |  |  | семантизация лексики по теме «Одежда». Введение новых слов | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 98 | 4 | Подготовим маскарад |  |  | дальнейшая семантизация лексики по теме «Одежда» с опорой на рисунки с подписями. описывать героев книг, их одежду | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение); |
| 99 | 5 | Повторяем то, что знаем |  |  | диалог — обмен мнениями. чтение и инсценирование диалога с заменой отдельных реплик | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - уважать мнение собеседников; |
| 100 | 6 | Проверяем знания. К/р №4 |  |  | Выполнение заданий | **Личностные УУД:**  -развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 101 | 7 | Поиграем? |  |  | читать сказку с полным пониманием содержания (с опорой на иллюстрации); | **Личностные УУД:**  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  **Познавательные УУД:**  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе; |
| 102 | 8 | Итоговый урок |  |  | рифмованный материал. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную ответственность за свои  поступки,  **Регулятивные УУД:**  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий. |