**Конспект урока по познанию мира, 3 класс (автор: Олейникова Елена Ивановна)**

Тема: Рыхлые породы.
Цели:
Расширить знания детей о горных породах.
Формировать у учащихся знания о видах горных пород: твердые, рыхлые, жидкие, газообразные. Объяснить их хозяйственное значение, полезные свойства.
Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать , делать выводы. Расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас.
Воспитывать ощущение причастности детей к природе.

Оборудование: штатив, воронка, стакан (2), песок, глина, дополнительная информация на листах бумаги, бумага А4.

Ход урока.
Организационный момент:
- Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи на уроке!
Повторение. Актуализация знаний.
У учащихся на партах листочки с названиями предметов, горных пород… ( дерево, глина, молоко, вода, песок, мел …..)
- Скажите, пожалуйста, можно ли все это назвать горной породой? (Нет)
- Почему? ( Вывешивание кластера «Горные породы»)
- Какие виды горных пород вы знаете?
(Кластеры: «Твердые», «Жидкие», «Газообразные».)
- Приведите примеры.
- В свою очередь твердые горные породы тоже делятся на виды.
( Кластеры: «Плотные», «Рыхлые»)
Проверка домашнего задания:
- чтобы быстро проверить ваши знания плотные горные породы, я раздам вам таблички, которые вы в течении 5 минут заполните. Оценки за домашнее задание получит каждый из вас.

Название Описание Свойства Использование
Гранит
Песчаник

Обобщение: Где вам пригодятся знания о горных породах?
Более подробно горные породы мы будем изучать в 4 классе.
Попробуйте оценить себя.У вас на партах лежат оценочные листы. Возьмите их, прочитайте, по каким параметрам вы будете оценивать свои знания, свою работу на уроке.

Оценочный лист.
1. Вспомнил ли я состав плотных горных пород?
2. Умею ли я находить новую информацию в тексте?
3. Умею ли я делать выводы?
4. Справился ли я с кроссвордом?
5. Активно ли я работал на уроке?
6. Подведи итог своей работы.
Желаю удачи на уроке!
Ориентационный этап:
- А теперь попробуйте отгадать, о чем идет речь и определить тему нашего урока:
- твердые, не растворяющиеся в воде крупинки, вещество сыпучее (Песок).
- Пластичная, осадочная порода, ее можно обжигать и делать различную посуду. ( Глина)
(Кластер: «Песок», «Глина»)
- О чем пойдет на уроке речь?
- Нам необходимы знания о песке и глине? Если да, то для чего?
- Что хотите узнать?
(Кластер: «?» )
- Сегодня на уроке мы будем работать , как ученные. Представьте себе, что вы работаете в научной лаборатории. Каждая группа ученных будет добывать знания, проводить опыты, анализировать и делать выводы.
Повторение знаний о песке и глине.
- Что вы знаете о песке и глине?
Дети работаю в группах, вписывают в кружки слова, группа закончившая работать, вывешивает кластер на доску.
- Все ли я в вспомнил, записал? Оцени себя!
- Как образовались эти породы? ( в результате разрушения гранита)
Работа с учебником:
- Давайте проверим себя по учебной литературе ( с. 60-61) и заполним таблицу. Также на партах песок и глина, разберитесь, что это за порода , из чего она состоит?
Критерии
Песок
Тип горной породы
Описание
Как образуется
Свойства
Применение

Критерии Глина
Тип горной породы
Описание
Как образуется
Свойства
Применение

Работа учащихся.
- Смогли ли вы найти новую информацию в статье? Поделитесь своими находками в группе.
- Оцените себя. Как вы думаете, теперь вам все известно о песке и глине?
Сейчас я вам докажу, что вы не все еще знаете.
Проведение опыта.
Две воронки, закрепить их в штативы и снизу поставить стаканы. Концы трубочек закупорьте кусочком ваты. В одной воронки песок, в другой глина. Нальем воды до краев. Что видим через некоторое время?
( Где песок вода просочилась, у глины же вода осталась на поверхности).
Вывод сделайте у себя в группе. Оцените себя по пункту 3, умеете ли вы делать выводы.
(Выводы детей)
- почему после дождя на песке лужи не образуются, а на глинистых дорожках лужи остаются долго? ( У песка крупные частицы, вода легко проходит между ними, а у глины – маленькие плоские крупинки, и вода просачивается очень медленно)
Работа по информационному листу:
- Прочитайте самостоятельно текст, выделите устно новую информацию.
(Самостоятельная работа и выступление детей).
Проверьте себя, заполнив кроссворд.
1. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу,
Она понадобится сразу. (Глина)
2.Какая рыхлая, сыпучая, водопроницаемая, горная порода вхлдит в состав почвы? (Песок)
3. В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает, опять. ( Вода)
4. Продукт, обжига глины. ( Кирпич)
5. Песок, вместе с другими элементами плавят, и получается нужная и необходимая вещь. (Стекло)
6 Какая деятельность, связанная с глиной, позволяет изготавливать посуду. (Лепка)
7. Каким свойством обладает глина? ( Пластичность)
8. Каким свойством обладает песок? ( Водопроницаемость)
9. Изделия из обожженной глины называют … (Керамика)
10. Из чего состоит песок? ( Крупинка)
- Оцените себя!
Итог: Подведите итоги своей работы.
Домашнее задание.