**Конспект урока по познанию мира, 3 класс (автор: Олейникова Елена Ивановна)**

Тема: Рыхлые породы.   
Цели:   
Расширить знания детей о горных породах.   
Формировать у учащихся знания о видах горных пород: твердые, рыхлые, жидкие, газообразные. Объяснить их хозяйственное значение, полезные свойства.   
Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать , делать выводы. Расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас.   
Воспитывать ощущение причастности детей к природе.   
  
Оборудование: штатив, воронка, стакан (2), песок, глина, дополнительная информация на листах бумаги, бумага А4.   
  
Ход урока.   
Организационный момент:   
- Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи на уроке!   
Повторение. Актуализация знаний.   
У учащихся на партах листочки с названиями предметов, горных пород… ( дерево, глина, молоко, вода, песок, мел …..)   
- Скажите, пожалуйста, можно ли все это назвать горной породой? (Нет)   
- Почему? ( Вывешивание кластера «Горные породы»)   
- Какие виды горных пород вы знаете?   
(Кластеры: «Твердые», «Жидкие», «Газообразные».)   
- Приведите примеры.   
- В свою очередь твердые горные породы тоже делятся на виды.   
( Кластеры: «Плотные», «Рыхлые»)   
Проверка домашнего задания:   
- чтобы быстро проверить ваши знания плотные горные породы, я раздам вам таблички, которые вы в течении 5 минут заполните. Оценки за домашнее задание получит каждый из вас.   
  
Название Описание Свойства Использование   
Гранит   
Песчаник   
  
Обобщение: Где вам пригодятся знания о горных породах?   
Более подробно горные породы мы будем изучать в 4 классе.   
Попробуйте оценить себя.У вас на партах лежат оценочные листы. Возьмите их, прочитайте, по каким параметрам вы будете оценивать свои знания, свою работу на уроке.   
  
Оценочный лист.   
1. Вспомнил ли я состав плотных горных пород?   
2. Умею ли я находить новую информацию в тексте?   
3. Умею ли я делать выводы?   
4. Справился ли я с кроссвордом?   
5. Активно ли я работал на уроке?   
6. Подведи итог своей работы.   
Желаю удачи на уроке!   
Ориентационный этап:   
- А теперь попробуйте отгадать, о чем идет речь и определить тему нашего урока:   
- твердые, не растворяющиеся в воде крупинки, вещество сыпучее (Песок).   
- Пластичная, осадочная порода, ее можно обжигать и делать различную посуду. ( Глина)   
(Кластер: «Песок», «Глина»)   
- О чем пойдет на уроке речь?   
- Нам необходимы знания о песке и глине? Если да, то для чего?   
- Что хотите узнать?   
(Кластер: «?» )   
- Сегодня на уроке мы будем работать , как ученные. Представьте себе, что вы работаете в научной лаборатории. Каждая группа ученных будет добывать знания, проводить опыты, анализировать и делать выводы.   
Повторение знаний о песке и глине.   
- Что вы знаете о песке и глине?   
Дети работаю в группах, вписывают в кружки слова, группа закончившая работать, вывешивает кластер на доску.   
- Все ли я в вспомнил, записал? Оцени себя!   
- Как образовались эти породы? ( в результате разрушения гранита)   
Работа с учебником:   
- Давайте проверим себя по учебной литературе ( с. 60-61) и заполним таблицу. Также на партах песок и глина, разберитесь, что это за порода , из чего она состоит?   
Критерии   
Песок   
Тип горной породы   
Описание   
Как образуется   
Свойства   
Применение   
  
Критерии Глина   
Тип горной породы   
Описание   
Как образуется   
Свойства   
Применение   
  
Работа учащихся.   
- Смогли ли вы найти новую информацию в статье? Поделитесь своими находками в группе.   
- Оцените себя. Как вы думаете, теперь вам все известно о песке и глине?   
Сейчас я вам докажу, что вы не все еще знаете.   
Проведение опыта.   
Две воронки, закрепить их в штативы и снизу поставить стаканы. Концы трубочек закупорьте кусочком ваты. В одной воронки песок, в другой глина. Нальем воды до краев. Что видим через некоторое время?   
( Где песок вода просочилась, у глины же вода осталась на поверхности).   
Вывод сделайте у себя в группе. Оцените себя по пункту 3, умеете ли вы делать выводы.   
(Выводы детей)   
- почему после дождя на песке лужи не образуются, а на глинистых дорожках лужи остаются долго? ( У песка крупные частицы, вода легко проходит между ними, а у глины – маленькие плоские крупинки, и вода просачивается очень медленно)   
Работа по информационному листу:   
- Прочитайте самостоятельно текст, выделите устно новую информацию.   
(Самостоятельная работа и выступление детей).   
Проверьте себя, заполнив кроссворд.   
1. Если встретишь на дороге,   
То увязнут сильно ноги.   
А сделать миску или вазу,   
Она понадобится сразу. (Глина)   
2.Какая рыхлая, сыпучая, водопроницаемая, горная порода вхлдит в состав почвы? (Песок)   
3. В морях и реках обитает,   
Но часто по небу летает.   
А как наскучит ей летать,   
На землю падает, опять. ( Вода)   
4. Продукт, обжига глины. ( Кирпич)   
5. Песок, вместе с другими элементами плавят, и получается нужная и необходимая вещь. (Стекло)   
6 Какая деятельность, связанная с глиной, позволяет изготавливать посуду. (Лепка)   
7. Каким свойством обладает глина? ( Пластичность)   
8. Каким свойством обладает песок? ( Водопроницаемость)   
9. Изделия из обожженной глины называют … (Керамика)   
10. Из чего состоит песок? ( Крупинка)   
- Оцените себя!   
Итог: Подведите итоги своей работы.   
Домашнее задание.