**Урок по модулю «Основы светской этики»**

**Урок 10.Тема: "Свобода и ответственность"**

Гараева Лилия Шамиловна

учитель первой категории

МБОУ « Гимназия №3 ЗМР РТ»

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с понятием “ответственность”; обучать коммуникативным методам общения посредством интерактивных форм взаимодействия учащихся.
2. Развивать речь, мышление учащихся, умение работы в группе, умение высказывать свою точку зрения и аргументированно ее отстаивать.

**Задачи урока, ориентированные на достижение результатов:**

**личностных :**

-понимание причин успеха в учебе,

-интерес к познанию окружающего мира

-формировать предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев

-формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей

-формирование этических чувств(стыда, вины, совести, ответственности) на основе анализа поступков

-формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России

**метапредметных**

-вносить необходимые коррективы в исполнении действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

-делать теоретические выводы

-развивать кругозор, обогащать словарный запас

**предметных**

-анализировать изучаемые объекты, раскрыть сущность понятий

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме

-воспринимать смысл познавательных текстов

-проводить сравнения ,обобщать изучаемый материал

-устанавливать причинно-следственные связи

**Оборудование:** мультимедийный проектор; листы бумаги, фломастеры, карточки с изображением символов

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

[**(Приложение)**](http://festival.1september.ru/articles/620433/pril1.ppt) *Слайд 1* (Восточная притча “Утренний выбор”.)

Учитель всю свою жизнь был счастливым, улыбка никогда не сходила с его лица. Вся его жизнь была пропитана ароматом праздника! Его ученики сидели вокруг , и один спросил:

-Почему Вы улыбаетесь? Что хорошего произошло?

Учитель ответил:

-Просто это мой выбор. Каждое утро ,когда я открываю глаза, я спрашиваю себя, что выбрать сегодня: блаженство или страдание, радость или недовольство? И так случается, что я выбираю блаженство.

**Задания учителя.**

– Прочитайте текст притчи, приготовьтесь прочитать ее вслух выразительно. (*Ученики читают со слайда.)*

– Как вы понимаете смысл слов, сказанных Учителем?

– Что в вашем понимании означает слово “блаженство”?

– Какой вывод для себя можно сделать, ознакомившись с содержанием данной притчи?

**(Вывод У каждого человека всегда есть право выбора. Это его моральный выбор.)**

**Мотивационный настрой.**

**Игра “Паровозик”.**

(На столе разложены карточки с изображением разных символов: в каждой группе символов по 3 одинаковых знака.)

Вы объединились в группы по 3 человека. Каждая “тройка” участников – это паровозик. паровозика,. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник из “тройки” не побывает в роли “головы” паровозика.

Вопросы учителя:

– В какой роли вам было интересно? Почему?

– В какой роли было труднее всего? Почему?

(**Вывод :** в роли “головы” паровозика, т.к. приходилось принимать решение: куда именно двигаться. А значит, брать на себя ответственность)

**Сообщение темы урока.**

*Слайд 2*– Что вам уже известно по теме нашего урока? (Дети кратко отвечают, что понятие “свобода” они уже рассматривали на предыдущих уроках, а в слове “ответственность” можно выделить слово “ответ”, значит быть в ответе за что-то и перед кем-то.)

*Слайд 3*

– Прочитайте со слайда, что вам предстоит узнать на уроке.

**Работа по теме урока.**

– Вы правильно смогли определить, что подразумевает слово “ответственность”. *Слайд 4*

*Слайд 5*– Для размышления вам предлагаются 2 ситуации. Прочитайте первую и подумайте, кто должен нести ответственность?

(Проводится **игра “Мнение**”☹Работа в группах.  
– Те, кто считают, что ответственность несет тот*, кого* толкнули, –1 группа,

*кто* толкнул –2 группа

(может образоваться группа 3)

Приготовьтесь и по моему хлопку ребята самостоятельно выбирают место в группах, кто какую позицию выбрал *(Идет обсуждение, каждая группа ребят отстаивают свою точку зрения.) (Аналогично проходит обсуждение 2-ой ситуации.)*

***Вывод:***Ответственность несет тот, у кого был свободный выбор.

– Проверим свои предположения. (*Рассматривают картинки на слайдах и подписи-выводы к ним.*)

*Слайд 6, 7, 8, 9*. (“Условия, при которых возможно ответственное поведение личности”.)

*Слайд 10*.Рассмотрите рисунок на слайде “Пожар в лесу”. Порассуждайте, кто несет ответственность, за что несет ответственность и перед кем (чем) он ответственен.

(Аналогичным образом проводится работа с иллюстрациями в учебнике “Основы светской этики” с. 24.)*Слайд 11* (Задание к работе с иллюстрациями в учебнике.)

(В ходе обсуждения учитель подводит детей **к выводу,** который зачитывается со Слайда 12 )

**Закрепление полученных знаний.**

(Учитель по своему усмотрению работает со Слайдами 13, 14. 15,16. Главное, чтобы дети любую ситуацию смогли проанализировать с позиции “Отношения ответственности” Слайд 13.)

**Работа в группах.**

(Учитель делит учащихся на 3 группы по своему усмотрению. Каждая группа получает лист бумаги, который поделен на 3 колонки: Я. ДРУГИЕ. ШКОЛА.)

– Вам предстоит определить три вида ответственности: перед собой, перед другими, перед школой. Каждый в группе по очереди называет какое-нибудь дело, ситуацию, все вместе обсуждаете, к какому из 3-х видов ответственности оно относится и записываете в нужную колонку. На работу отводится 5–7 минут.

Образец выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я | Другие | Школа |
| Чистить зубы | Ухаживать за животными и растениями | Выполнять домашнее задание |
| Вовремя ложиться спать | Заботиться о младших сестрах и братьях | Содержать в порядке книги и тетради |
| Умываться и др. | Благодарить и др. | Соблюдать правила внутреннего распорядка и др. |

**Игра “Мое мнение»**

Заполненные листы передают другой группе (по часовой стрелке) . Группа, получив лист, обсуждает работу другой группы и фломастером (у каждой группы свой цвет) возле каждого утверждения ставит следующий из знаков:

+  – согласны,  
–  – не согласны.  
? появился вопрос, требуется разъяснение*.*

(Инструкцию к выполнению задания вынести на доску.)

(Как только группа получит свой лист, просматривает знаки, проставленные другими группами. В случае знака “?” на какое-либо утверждение – вносит разъяснение, знак “-” – выслушивает разъяснения от той группы, которая отметила несогласие с утверждением.)

**Домашнее задание** (дифференцированное):

В учебнике с. 25 (вопросы и задания),

1-я группа уч-ся: Обсудить вместе с родителями “Как научиться быть ответственным” (можно составить Памятку, например,   
1. Не забывать своих обещаний;  
2. Выполнять порученные дела в срок;  
3. Стараться выполнять на “совесть” и т.д.)

2-я группа: (на карточке записаны слова из сказки Антуана де Экзюпери “Маленький принц”).

Лис говорит прекрасные слова: “Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни. Люди забыли эту истину, но ты не забывай: *Ты всегда в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу*”.

– Поразмышлять над словами Лиса. Выслушать мнение своих родителей.

3-я группа: Как может быть пословица “Слово не воробей, вылетит – не поймаешь” может быть связана с темой сегодняшнего урока?

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

*Слайд 19*(“Мудрые мысли”.)

Свобода- это в первую очередь не привилегия, а обязанности.

А.Камю

Свобода- это ответственность. Вот почему ее так боятся.

Б.Шоу

Огородник может решать, что хорошо для моркови, но никто не может решать за другого, что есть благо.

Ж.-П.Сартр

Человек по-настоящему становится человеком только в момент принятия решения.

П.Тилли

– Прочитайте мудрые мысли. Объясните их смысл с позиции нашего с вами разговора об ответственности .

– Оцените свою работу на уроке символами на полях тетради : “+” – все было понятно, “?” – есть еще над чем подумать”

(Слайд 18 Можно использовать при повторении изученного материала на следующем уроке на этапе проверки домашнего задания в качестве вывода.)

*Слайд 18* (Статья из детской энциклопедии “Все обо всем” об ответственности.)

– Прочитайте статью про себя и подготовьтесь ответить на вопросы:

– Что такое ответственность?

– Что предполагает ответственность и с чем она связана?

**Литература:**

1. А.Я.Данилюк “Основы светской этики” 4–5 класс (Статья учебника “Свобода и ответственность” с. 24–25).
2. А.Лопатина, М.Скребцова “Начала мудрости” (50 уроков о добрых качествах) изд-во М., “Амрита-Русь” 2007 г.
3. А.Лопатина, М.Скребцова “600 творческих игр для больших и маленьких” изд-во М., “Амрита-Русь” 2005 г.
4. Н.В.Киладзе, Е.И.Катаева “Воспитание детского коллектива. 4 класс”, Волгоград, изд-во “Учитель”, 2008 г.
5. Электронное приложение к учебнику “Основы светской этики”, изд-во “Просвещение” 2010 г.