**Учитель: Макарова С.А.**

**Предмет: Познание мира.**

**Класс: 1 «Е»**

**Тема 2 урока:** Нос. Глаза. Уход за органами чувств.

**Цель обучения (когнитивная):** Актуализация и систематизация знаний об органах обоняния и зрения через взаимообучение.

**Цель исследовательская:** Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся через взаимодействие

в группе.

**Результаты обучения:**

**А - Знают** об органах обоняния и зрения и их значении в познании окружаю­щего мира;

**В - Умеют** объяснить значение органов.

**С - Смогут** объяснить друзьям правила личной гигиены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учен ика | Ресурсы | Оценивание для обучения | Модули |
| Мотивационный  15 мин  Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 2 мин  10 мин | 1.- **Прозвенел звонок. Начинается урок.-**  Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу и беспокойство. Я желаю всем нам хорошего урока.  **Муз. физминутка «Бодрячок»**  - Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние. Объясните, почему?  Учитель предупреждает, что в конце урока узнаем изменится ли у вас настроение.  - Сегодня мы продолжим изучение органов чувств. Вспомним, что мы уже знаем по этой теме?  «Мозговой штурм»    - Подумайте, что вы хотите узнать сегодня на уроке?  Учитель. Работать сегодня будем в группах. Давайте вспомним. На слайде правила работы в группе,.(учитель зачитывает их в слух)  - Все согласны с этими правилами? Почему?  - Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние. Почему?  Каждой группе учитель даёт мандарин и предлагает его исследовать, ответив на вопросы :   1. Определить запах 2. Определить форму, цвет, величину. 3. Какие органы помогли вам это определить?   Беседа с учениками. (орган обоняния – нос, орган зрения – глаза)  - Определите тему урока. Какие цели поставите на урок?  - Чтобы всё это узнать, что нужно от вас?  - Кто с этим согласен?  - Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние.  На слайде появляется тема урока:  «Нос – орган обоняния, глаза – орган зрения»  https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQqdHWkqm7t8qILVAXWM3AdhnBnggWiH-NgEPojkqEVXb2OkMlwWg https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTtdsPSA-vKyIugy_bEbfYrvyd3JBaLrex1Oz4-uPcwymRSgUM8  **Муз. физминутка «Бодрячок»** | Все выполняют движения под музыку.  Инд.Учащиеся смотрят друг на друга и желают друг другу удачи и успехов на уроке.  У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают.  Думай – в паре - делись  Высказывания детей. Органы чувств человека, Уши – орган слуха и равновесия.  Сам, пара, группа. Продолжить изучение органов чувств человека.  Вспоминают правила работы в группе.  показывают эмоциональное состояние.  Работают в группе, исследуют предмет и отвечают на вопросы.  Думай – в паре - делись  Высказывания детей. Внимательно слушать учителя, думать, не отвлекаться, работать в группе, в паре, хорошо отвечать.  Думай – в паре - делись  (показывают солнышко или тучку) | карточки  мандарин  карточки | Формативное оценивание на протяжении всего урока  sol4296  sol4296  sol4296 | НП  ВО  ИКТ  КМ  УиЛ  ТиО  ДО  КМ  ИКТ |
| Операционный  20 мин  Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 10мин    10 мин | - *Учитель.* Потрогайте нос на своем лице. Представьте себе, что нос исчез.  Зачем человеку нос? Подумайте? Обсудите в группе.  Оцените свой ответ  (Через нос дышим, в носу воздух очищается от пыли. Пыль задерживается в носу с помощью специальных волосков. *Нос* - орган обоняния, он помогает нам чувствовать разные запахи  *Учитель.* Зажмите плотно нос пальцами и сделайте глотательное движение  - Что вы почувствовали ?  Отпустите нос и снова глотните .  ( Нос имеет каналы соединяющие его с ртом и даже с ухом)  *Учитель.* Закройте глаза, посидите так 1минуту.  Представьте, что вы навсегда потеряли способность видеть.  Что еще вы не сможете делать? Почему?    - Приходилось ли вам видеть слепых людей?  Что вы при этом чувствовали? (жалость)Почему?  Особую жалость вызывают слепые дети.  **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.**- Без гимнастики, друзья, нашим глазкам жить нельзяСейчас мы с вами познакомимся с зарядкой для глаз и вы будете её выполнять .  2. Посмотрите друг другу в глаза. Какого они цвета? ( Голубые, серые, карие, зелёные)  Что можно увидеть, рассматривая глаза? Цветное колечко – радужная оболочка или радужка. В центре глаза виден чёрный кружок. Он то - расширяется, то сжимается. Это зрачок. Глаза очень нежные, поэтому они нуждаются в защите. У каждого глаза есть стражи (веки, ресницы, брови). Они защищают их от пыли, ветра и пота. Есть ещё один страж. Он вам всем хорошо знаком – это слёзы. Они тоже защищают глаза от попадания в них  соринок.  **Муз. физминутка.**  2. Как и все органы чувств, они нуждаются в нашей защите. Работа в группах. Составить памятку по уходу за органом обоняния и органом зрения., которая называется «Советы доктора Айболита»  http://images.myshared.ru/581434/slide_14.jpg  Сравнивают со слайдом.  «перепутанные цепочки»    Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные   1. 1.Тереть грязными руками глаза. 2. *2. Не нюхай незнакомые предметы.* 3. 3.Смотреть на яркий свет 4. *4.Промывать глаза по утрам.* 5. 5.Читать лежа 6. 6.Смотреть близко телевизор. 7. *7.Оберегать глаза от ударов.* 8. *8.Употреблять в пищу витамины.* 9. *9.Заниматься физкультурой.* 10. *10.Ухаживай за носом.* 11. *11.Всегда имей при себе носовой платок.* 12. 12Нюхай незнакомые предметы. 13. *13. Регулярно проветривать помещение.*    3. Заслушиваются ответы групп.  4.Оценивание деятельности групп. (звёздочкой, квадратом, треугольником)  Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние | Работа в Думай – в паре - делись  в группах (кумулятивная , исследовательская беседа)  Вывод от группы    Уши заложило  слух улучшился  Вывод: Убедились, что уши и нос соединяются.  Вывод: Мы потеряли со зрением многое ,мы не видим солнце, голубое  небо, облака цветы, маму с папой и т.д..  Мы не сможем книги читать книги, смотреть телевизор, работать на компьютере и т.д.  ВСЕ  работа в парах  Знакомятся в парах с глазами соседа, рассказывают, что увидели.  Работа в группах.  Думай – в паре - делись  В группе составляют правила ухода за органом обоняния, применяя приём перепутанные цепочки. | .  .  слайд  слайд  свои знания проверяют по слайду.  слайд | «Аплодисменты»  «Аплодисменты»  «Аплодисменты»  (звёздочкой, квадратом, треугольником)  Если всё правильно нарисуйте звёздочку  один ответ неверный – квадрат, больше – треугольник.  sol4296 | НП  ТиО  ВО  УиЛ  КМ  ОдО  НП  ИКТ  УиЛ  ВО  ТиО  КМ  ДО  НП  ИКТ  КМ  ДО  ВО  УиЛ  ОдО |
| Рефлексивный  13 мин  Закрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 10мин | ***Рефлексия***  на этапе рефлексии каждый ученик работает по карточке Тест по теме:  « Уши орган слуха . и Нос - орган обоняния . Глаза - орган зрения» (Обведи в кружочек цифру)  Орган зрения : Орган слуха: Орган обоняния:   1. Голова 1 Наушники 1.Нос 2. Глаза 2. Динамики 2. Маска 3. Очки 3. Уши 3. Духи | ИНД  самооценка | Проверяют по слайду | самооценка  смайликом  Критерии оценивания.  правильнь – звёздочка, одна ошибка – квадратик, более – треугольник. | ВО  ИКТ  КМ  ОдО |
| 3 мин. | - Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.  - Поднимите руку, кто считает, что  у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.  - Как себя чувствовали в группе?  «Лесенка успеха»  Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние |  |  | Прикрепляют стрелочку на нужную ступеньку    sol4296 | ВО  ОдО  ИКТ  КМ |
|  | Д/З Уч. С. 14-17 а) прочитать, ответить на вопросы  Б) пересказать В) Ответить на вопросы \*  Д/Н с. 8-9 |  |  |  | ВО  ТиО |