**Учитель: Макарова С.А.**

**Предмет: Познание мира.**

**Класс: 1 «Е»**

**Тема 2 урока:** Нос. Глаза. Уход за органами чувств.

**Цель обучения (когнитивная):** Актуализация и систематизация знаний об органах обоняния и зрения через взаимообучение.

**Цель исследовательская:** Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся через взаимодействие

 в группе.

**Результаты обучения:**

**А - Знают** об органах обоняния и зрения и их значении в познании окружаю­щего мира;

**В - Умеют** объяснить значение органов.

**С - Смогут** объяснить друзьям правила личной гигиены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учен ика | Ресурсы | Оценивание для обучения | Модули |
| Мотивационный15 минВыйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 2 мин10 мин | 1.- **Прозвенел звонок. Начинается урок.-** Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу и беспокойство. Я желаю всем нам хорошего урока.**Муз. физминутка «Бодрячок»** - Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние. Объясните, почему? Учитель предупреждает, что в конце урока узнаем изменится ли у вас настроение.- Сегодня мы продолжим изучение органов чувств. Вспомним, что мы уже знаем по этой теме?«Мозговой штурм» - Подумайте, что вы хотите узнать сегодня на уроке? Учитель. Работать сегодня будем в группах. Давайте вспомним. На слайде правила работы в группе,.(учитель зачитывает их в слух)  - Все согласны с этими правилами? Почему?- Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние. Почему?Каждой группе учитель даёт мандарин и предлагает его исследовать, ответив на вопросы :1. Определить запах
2. Определить форму, цвет, величину.
3. Какие органы помогли вам это определить?

Беседа с учениками. (орган обоняния – нос, орган зрения – глаза) - Определите тему урока. Какие цели поставите на урок? - Чтобы всё это узнать, что нужно от вас? - Кто с этим согласен? - Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние.На слайде появляется тема урока:«Нос – орган обоняния, глаза – орган зрения»https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQqdHWkqm7t8qILVAXWM3AdhnBnggWiH-NgEPojkqEVXb2OkMlwWg https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTtdsPSA-vKyIugy_bEbfYrvyd3JBaLrex1Oz4-uPcwymRSgUM8**Муз. физминутка «Бодрячок»** | Все выполняют движения под музыку.Инд.Учащиеся смотрят друг на друга и желают друг другу удачи и успехов на уроке.У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают. Думай – в паре - делисьВысказывания детей. Органы чувств человека, Уши – орган слуха и равновесия.Сам, пара, группа. Продолжить изучение органов чувств человека.Вспоминают правила работы в группе.показывают эмоциональное состояние.Работают в группе, исследуют предмет и отвечают на вопросы.Думай – в паре - делисьВысказывания детей. Внимательно слушать учителя, думать, не отвлекаться, работать в группе, в паре, хорошо отвечать.Думай – в паре - делись(показывают солнышко или тучку) | карточкимандаринкарточки | Формативное оценивание на протяжении всего урокаsol4296sol4296sol4296 | НПВОИКТКМУиЛТиОДОКМИКТ |
| Операционный20 минИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 10мин 10 мин |  - *Учитель.* Потрогайте нос на своем лице. Представьте себе, что нос исчез.Зачем человеку нос? Подумайте? Обсудите в группе.Оцените свой ответ (Через нос дышим, в носу воздух очищается от пыли. Пыль задерживается в носу с помощью специальных волосков. *Нос* - орган обоняния, он помогает нам чувствовать разные запахи*Учитель.* Зажмите плотно нос пальцами и сделайте глотательное движение- Что вы почувствовали ? Отпустите нос и снова глотните .( Нос имеет каналы соединяющие его с ртом и даже с ухом)*Учитель.* Закройте глаза, посидите так 1минуту.  Представьте, что вы навсегда потеряли способность видеть.Что еще вы не сможете делать? Почему? - Приходилось ли вам видеть слепых людей?  Что вы при этом чувствовали? (жалость)Почему?  Особую жалость вызывают слепые дети.**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.**- Без гимнастики, друзья, нашим глазкам жить нельзяСейчас мы с вами познакомимся с зарядкой для глаз и вы будете её выполнять .2. Посмотрите друг другу в глаза. Какого они цвета? ( Голубые, серые, карие, зелёные)Что можно увидеть, рассматривая глаза? Цветное колечко – радужная оболочка или радужка. В центре глаза виден чёрный кружок. Он то - расширяется, то сжимается. Это зрачок. Глаза очень нежные, поэтому они нуждаются в защите. У каждого глаза есть стражи (веки, ресницы, брови). Они защищают их от пыли, ветра и пота. Есть ещё один страж. Он вам всем хорошо знаком – это слёзы. Они тоже защищают глаза от попадания в них  соринок.**Муз. физминутка.**2. Как и все органы чувств, они нуждаются в нашей защите. Работа в группах. Составить памятку по уходу за органом обоняния и органом зрения., которая называется «Советы доктора Айболита»http://images.myshared.ru/581434/slide_14.jpg Сравнивают со слайдом.«перепутанные цепочки»  Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные 1. 1.Тереть грязными руками глаза.
2. *2. Не нюхай незнакомые предметы.*
3. 3.Смотреть на яркий свет
4. *4.Промывать глаза по утрам.*
5. 5.Читать лежа
6. 6.Смотреть близко телевизор.
7. *7.Оберегать глаза от ударов.*
8. *8.Употреблять в пищу витамины.*
9. *9.Заниматься физкультурой.*
10. *10.Ухаживай за носом.*
11. *11.Всегда имей при себе носовой платок.*
12. 12Нюхай незнакомые предметы.
13. *13. Регулярно проветривать помещение.*

 3. Заслушиваются ответы групп. 4.Оценивание деятельности групп. (звёздочкой, квадратом, треугольником)Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние |   Работа в Думай – в паре - делисьв группах (кумулятивная , исследовательская беседа)Вывод от группы Уши заложилослух улучшилсяВывод: Убедились, что уши и нос соединяются.Вывод: Мы потеряли со зрением многое ,мы не видим солнце, голубое  небо, облака цветы, маму с папой и т.д..Мы не сможем книги читать книги, смотреть телевизор, работать на компьютере и т.д.ВСЕработа в парах Знакомятся в парах с глазами соседа, рассказывают, что увидели.Работа в группах.Думай – в паре - делисьВ группе составляют правила ухода за органом обоняния, применяя приём перепутанные цепочки.  | . .слайдслайдсвои знания проверяют по слайду.слайд | «Аплодисменты»«Аплодисменты»«Аплодисменты»(звёздочкой, квадратом, треугольником)Если всё правильно нарисуйте звёздочкуодин ответ неверный – квадрат, больше – треугольник.sol4296 | НПТиОВОУиЛКМОдОНПИКТУиЛВОТиОКМДОНПИКТКМДОВОУиЛОдО |
| Рефлексивный13 минЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 10мин | ***Рефлексия***на этапе рефлексии каждый ученик работает по карточке Тест по теме:« Уши орган слуха . и Нос - орган обоняния . Глаза - орган зрения» (Обведи в кружочек цифру)Орган зрения : Орган слуха: Орган обоняния:1. Голова 1 Наушники 1.Нос
2. Глаза 2. Динамики 2. Маска
3. Очки 3. Уши 3. Духи
 | ИНДсамооценка | Проверяют по слайду | самооценкасмайликомКритерии оценивания.правильнь – звёздочка, одна ошибка – квадратик, более – треугольник. | ВОИКТКМОдО |
| 3 мин. | - Поднимите руку, кто доволен собой, потому, что он был активным на уроке и у него всё получалось.- Поднимите руку, кто считает, что  у него ещё не всё получается, и он обязательно будет стараться на следующих уроках.- Как себя чувствовали в группе? «Лесенка успеха»Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние  |  |  | Прикрепляют стрелочку на нужную ступенькуsol4296 | ВООдОИКТКМ |
|  | Д/З Уч. С. 14-17 а) прочитать, ответить на вопросыБ) пересказать В) Ответить на вопросы \*Д/Н с. 8-9 |  |  |  | ВОТиО |