**План – конспект урока: «Россия в XVIII веке»**

Учитель: Пушкин Александр Викторович

МОУ гимназия № 14

Предмет: история

Тема урока: Россия в XVIII веке

Тип урока: повторительно-обобщающий (нетрадиционная форма, игра)

Цели:

**а) Образовательная:**

1. Повторение, обобщение, систематизация знаний учащихся по теме.
2. Формирование образного представления о развитии общества в данный период.
3. Создание благоприятных условий для выявления знаний учеников в нестандартных ситуациях.

**б) Воспитательная:**

1) Вызвать у школьников устойчивый интерес к истории.

2) Способствовать появлению и упрочению таких качеств как коллективизм, чувство

сплоченности, ответственности и единства.

3) Способствовать воспитанию патриотических чувств у учащихся.

**в) Развивающая:**

1) Развитие аналитико-синтетического мышления и аналитического мышления **-**  развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы. Формирование умения выделять существенные признаки и свойства явлений.

2) Формирование оценочных умений

**Формируемые УУД:**

**Личностные действия:**

— нравственно-этическая ориентация

**Регулятивные действия:**

— оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

**Общеучебные универсальные действия:**

— структурирование знаний

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия:**

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия:**

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Используемые технологии:**

- игровая;

- проблемного обучения;

- компьютерная технология.

**Оборудование:** проектор, интерактивная карта, атласы, учебник.

**Предварительная подготовка:**

1. Разделить класс на группы.
2. Выбрать (пригласить) жюри.
3. Подготовка эмблем и названий команд.
4. Ознакомить игроков с правилами.

**Ход урока**

**Цель:** систематизировать знания и создать целостность картины событий; проследить основные исторические процессы XVIII в.; проверить знания учащихся и степень усвоения изученного материала.

**Слово учителя:**

Сегодня мы проводим обобщающий урок по истории России XVIII века, цель которого обобщить и систематизировать ваши знания по этому периоду.

Мы разделились на команды и нам предстоит решить ряд заданий, и тем самым проверить насколько хорошо мы знаем историю своей страны 18 века. Оценивать Вас будет объективное жюри.

***1. Мы начнем с представления команд.***

***(Каждая команда говорит сове название обязательно связанное с исторической эпохой, объясняет, почему команда выбрала именно такое название, иллюстрирует свою эмблему)***

Жюри оценивает представление команд (*критерии оценивания см. приложение для жюри)*

**Слово учителя:**

Теперь нам необходимо вспомнить основные события XVIII века и выделить **ОДНО** событие, которое, по вашему мнению, является ключевым.

***2. Задание:*** Каждая команда отмечает на ленте времени основные события (**Приложение 1**)

Далее идет обсуждение, представители команд, говорят какие события, они нанесли на ленту времени.

Жюри оценивает насколько полно выполнено задание, все ли ключевые события нанесены на ленту времени.

**Слово учителя:**

После того, как мы с вами вспомнили ключевые события XVIII столетия, давайте поподробнее поговорим о тех, кто творит историю, о выдающихся личностях, переходим к заданию «Личность в истории»

***3. Задание:***  учащимся раздаются карточки с дидактическим материалом, по которому учащиеся должны назвать исторического деятеля. (**Приложение 2**)

Жюри оценивает, за каждый верный ответ по 2 балла.

**Теперь противоположное задание команда должна описать исторический персонаж, а другая команда должна угадать описание.**

Капитаны команд выбирают одну из предложенных личность и должны составить описание, другая команда отгадывает.

Исторические личности которые предлагаются командам на выбор: Петр II, Анна Иоанновна, Екатерина II, А. Суворов.

Жюри оценивает как команда описала персонажа, команда которая угадывает персонажа получает 2 балла за правильный ответ.

**Слово учителя:** мы с вами поговорили о самых заметных личностях XVIII столетия, но как Вы думаете, какая из личностей XVIII века, до сих пор вызывает наибольшие споры у историков, это личность Петра I

***4. Задание:*** Существуют три основные группы мнений и оценок о Петре I. На доске интерактивной вы видите три эти группы, Ваша задача, просмотрев мнения историков, выбрать одну из точек зрения и аргументировать её.

Жюри оценивает группы, критерием оценки является качество приведенных аргументов, а не выбранная точка зрения.

***5. Задание:*** Своя игра у команды есть 10 секунд на размышление, после чего должен прозвучать ответ от представителя команды. Каждая команда отвечает от 3 до 5 вопросов (в зависимости от времени)

Жюри оценивает команды, за каждый правильный ответ команда получает по 5 баллов.

**Слово учителя:** давайте подведем итог нашему уроку и в качестве итогового задания попытаемся составить список вещей, которые бы могли создать представление о России XVIII века современному человеку. Попытаемся составить фонд музея.

Подведение итогов, подсчет баллов.

***6. Задание:*** музей. Выполняется при наличии оставшегося времени, после подведения промежуточных итогов, если времени не остается, задание дается на дом.

Капитаны команд оценивают своих товарищей по команде, оценивают их вклад в общекомандный успех.

**Приложение к конспекту урока для жюри:**

***Жюри подводит промежуточные итоги после каждого задания!***

**1. Задание:** жюри оценивает представление команд.

Критерии: - соответствие название команды заданной тематике история XVIII века

- аргументация, почему команда выбрала именно такое название.

- красочность, аккуратность эмблемы

***Максимальный балл 7***

**2. Задание:** жюри оценивает насколько полно выполнено задание, все ли ключевые события нанесены на ленту времени.

События которые обязательно должны быть указаны на ленте времени:

- царствование Петра I;

- Северная война;

- реформы Петра ;

- обретение Россией статуса ИМПЕРИИ (1721 год, Ништадский мирный договор)

- эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762); правители эпохи дворцовых переворотов;

- Екатерина II, основные преобразования в годы её правления, реформы

- Павел I, последний в истории дворцовый переворот 1801 год.

***Максимальный балл 10***

**3. Задание:** жюри оценивает, за каждый верный ответ по 2 балла (одна личность = 2 балла)

Ответы: **А** – Ушаков; **Б** – Петр I; **В** – Е. Пугачев; **Г** - Павел

***Вторая часть этого задания:*** жюри оценивает как команда описала персонажа, команда, которая угадывает персонажа получает 2 балла за правильный ответ.

Критерии для жюри:

- интересное, четкое, продуманное описание – 10 баллов.

- имеются недочеты, ошибки – 5 баллов.

- описание отсутствует – 0 баллов.

**4.Задание:** жюри оценивает группы, ***критерием оценки является качество приведенных аргументов***, а не выбранная точка зрения.

***Максимальный балл 10***

**5.Задание:** жюри оценивает команды, за каждый правильный ответ команда получает по 5 баллов.

Подведение итогов, жюри оглашает количество баллов у каждой из команд.

**6. Задание:**  выполняется при наличии времени после подведения промежуточных итогов (максимальный балл 10)