Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Фантазия».

Непосредственно образовательная деятельность на тему:

«Свойства воды».

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=psearch&text=%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B(%22%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8F%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0%22,%20%22%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%22&fp=0&pos=15&rpt=simage&lr=11188&uinfo=ww-1349-wh-683-fw-1124-fh-477-pd-1&img_url=http://www.gen.su/files/2011/157/25/1297497472_voda-rebenku-03_0.jpg)

Материал подготовила воспитатель:

Лахина Анна Васильевна

2013-2014уч.год.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»  
Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний у детей.

**Тема: Свойства воды.**

**Цель:** Способствовать развитию исследовательской активности у детей, показать непривлекательность плохих слов и плохих поступков, вызвать желание активно противостоять им.   
**Задачи:**

Обобщить знания детей о свойствах воды.

Развивать умение организовывать эксперимент и получать результат, используя карточки с алгоритмом.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.  
Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий.

**Материалы и оборудование:**

Мольберты, магниты, 3 бейджика, презентация «Кристаллы воды», клеенки, фартуки, самодельная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, поднос, на котором стоят различные бокалы, палочка - «удочка» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик, карточки с алгоритмом проведения опытов, предметы из различных материалов.  
**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением рек, озёр, морей, океанов. Рассматривание глобуса. Чтение рассказов, сказок о воде; беседы о воде, о мельницах. Беседы «Для чего необходимо очищать воду», «Кому вода необходима для жизни?». Проблемные ситуации «Если на планете исчезнет вода…», «Если использованную воду не очищать, что произойдёт?». Опыты на выявление свойств воды, о её значимости для роста растений, о круговороте воды в природе. Загадывание загадок о воде, водных ресурсах, о снеге, дожде и т.д.  
Разработать правила поведения при проведении опытов.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Я хочу вам загадать загадку:   
Чего в гору не выкатить,   
В решете не унести,   
В руках не удержать?   
(*Вода)*.

Скажите, пожалуйста, ребята, а где мы можем встретить воду на земле? (*Ответы детей*).  
Правильно, это реки, озёра, моря, океаны.   
Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (*Ответы детей*).   
Правильно, вода нужна всем: и растениям, и животным, и птицам, и человеку. Для чего вода нужна человеку? (*Ответы детей*).  
К воде надо бережно относиться, не оставлять открытыми краны. Чтобы направить силу воды на пользу человеку, в лабораториях работает много учёных.  А вы хотите побывать в лаборатории и провести свои опыты с водой? (*Ответы детей*). Отправляемся в Лабораторию Воды.  
Вправо, влево повернись. В Лаборатории Воды окажись.  
Вот мы с вами и в Лаборатории. (*Дети подходят к заранее приготовленным столам с необходимым для опытов оборудованием*).

Воспитатель: Опытов будет 3 , нам необходимо разделиться на 3 группы,  у каждой из них будет свой «научный руководитель». Давайте вспомним правила поведения при проведении опытов. (*Дети делятся на 3 группы, назначается «научный руководитель».* На столах у каждой группы лежат карточки с алгоритмом выполнения опыта, оборудование для проведения опыта.  
Воспитатель:

Приступаем к работе.  
1 опыт «Водяная мельница».

Может ли вода заставить работать другие предметы? показывает им водяную мельницу, берет кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживает его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу. Силы падающей воды переходят в силу вращения мельницы.

**Вывод:** Падающая вода обладает силой, её можно увеличить с помощью потока воды, чтобы вращение было сильнее.

2 опыт «Звенящая вода».

Перед детьми стоят бокалы, пустой и наполненные водой. Как заставить бокалы звучать? Проверяются все варианты детей (постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети). Как сделать звук звонче?

Предлагается палочка с шариком на конце. Все слушают, как звенят бокалы, пустой и с водой. Одинаковые ли звуки мы слышим? Затем отливаем и добавляем воду в бокалы. Что влияет на звон?

**Вывод:** На звон влияет количество воды, звуки получаются разные. Дети пробуют сочинить мелодию.

3 опыт «Угадай – ка».

Детям предлагается «утопить» игрушки из различных материалов.

**Вывод:** Предметы из разного материала имеют разный вес, одни тонут, другие плавают.

Воспитатель: А сейчас немного отдохнём и поплаваем в речке.  
Физминутка «Речка» (*В.И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников» М.: Вако - 2008*)  
К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре-  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе - раз, это брасс.  
Одной, другой - это кроль.  
Все, как один, плывём как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.  
Воспитатель: А теперь предлагаю каждому из «научных руководителей выступить и рассказать о проводимом опыте.   
От каждой группы  опыт показывается остальным детям, делается вывод, дети выдвигают предложения об использовании свойств воды для пользы человека.  
Воспитатель: Возвращаемся в свою группу.   
Вправо, влево повернись.  
В группе снова очутись.  
Воспитатель: Что нового узнали? Что научились делать? *(Ответы детей).*  
Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? *(Ответы детей).*  
Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп. Вот что они увидели (*показ презентации с изображением красивых кристаллов воды*).  
Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду, и кристаллики воды стали уродливыми. (*показ презентации с изображением не красивых кристаллов воды*).  
Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая. А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду? (*Ответы детей*).

Ребята не только слова влияют на нас, но и наши поступки, которые вы совершаете.  
Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе стоят стаканчики с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. *(Дети «разговаривают» с водой)*. А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь, ведь вода нас окружает везде, она находится  в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и «слышит» нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть. Поэтому давайте жить дружно, говорить добрые слова и совершать добрые поступки.