**Областное государственное образовательное казенное**

**учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся**

**без попечения родителей, специальная (коррекционная)**

**школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся**

**без попечения родителей, с ограниченными**

**возможностями здоровья №25 г. Братска**

**Урок в 6 классе по предмету**

**математика**

**Тема: «Письменное деление четырёхзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число»**

Подготовила урок:

Зайцева Марина Александровна,

учитель математики,

высшая квалификационная категория

город Братск

2014

***Аннотация урока***

Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью. Путь к этому лежит, прежде всего, через разнообразную  самостоятельнуюработу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.  Использование дифференцированных самостоятельных работ в определённой степени решает проблему активизации познавательного интереса. Творческая атмосфера в классе появляется оттого, что ученик не боится ошибиться, не боится допустить оплошность.

Назначение данного урока научить делению чисел данного вида, продолжить отрабатывать вычислительные навыки, навыки устного счёта.

Урок построен в соответствии с программными требованиями.

При подготовке к уроку мною были учтены возрастные, индивидуальные особенности учащихся, а также уровень самостоятельности при выполнении работы (1 группа - дети, способные справиться с заданием самостоятельно; 2 - ой группе – необходима незначительная помощь; 3 группа – дети, которым требуется постоянная дополнительная помощь).

**Учитель**: Зайцева Марина Александровна

**Полное название образовательного учреждения**: Областное государственное образовательное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 25 г. Братска.

**Предмет**: математика

**Класс**: 6

**Учебно-методическое обеспечение:** *учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011 г.*

**Авторский медиапродукт:** *Microsoft office PowerPoint - Презентация.*

**Тема урока:** «Письменное деление четырёхзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число».

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы организации учебной деятельности**: коллективная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы работы**: словесный, наглядный, иллюстративный, частично-поисковый.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, конверты с цифрами «5», корточки с решением домашнего задания, карточки для устно счете (геометрический материал), карточки для самостоятельной работы с дозированной помощью (2 варианта), карточки – «помогайки», учебники.

**Время реализации занятия**: 45 минут.

**планируемые результаты:**

**предметные:**

правильно выполнять приём письменного деления четырёхзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число;

**личностные:**

* проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимают причины успеха в учебной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учатся работать по предложенному учителем плану;

**познавательные:**

* делают выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляют алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушают и понимают речь других;

**Цель урока:** учить выполнять действие деление чисел оканчивающихся нулем на однозначное число в пределах 10000.

**Задачи урока:**

* Образовательная: научить делению чисел данного вида на основе решения примеров и задач.
* Коррекционная: : развитие процессов анализа, синтеза посредством выполнения заданий на исключение лишнего, составления пословицы, нахождения ошибки в примерах и установление причины ошибки, нахождения не правильно решенных примеров не производя вычислений.
* Воспитательная: воспитание адекватной самооценки на основе критерий оценивания
* Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

**План урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**
3. **Устный счет**

Коррекционно-развивающее упражнение

Геометрический материал

Арифметический материал

1. **Постановка темы, цели и задач предстоящего урока**
2. **Актуализация опорных знаний**
3. Повторение алгоритма деления
4. **Изучение нового материала.**
5. **Тренировочные упражнения**
6. **Домашнее задание**
7. **Итог урока рефлексия, оценка работы учащихся.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  Эмоциональная  минутка  Коррекционно-развивающее упражнение  Психологический настрой  Сообщение плана урока | -Все вы слышали звонок?  Заливистый школьный звонок  Позвал нас опять на урок  Будьте все внимательны  А ещё старательны  Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться  Мы хороший дружный класс  Всё получится у нас.  -Всё ли в порядке: ручки, книги и тетрадки?  - Садитесь. Откройте тетради, отступите 4 клетки от последней записи, запишите дату, классная работа. (СЛАЙД 2)    - Составьте пословицу из слов (слова: **трут, всё, перетрут,** **и, ученье** на экране): (СЛАЙД 3)  **-** Проверьте (СЛАЙД 4)  Ребята, на уроке мы будем трудиться, а для этого нам сегодня понадобятся: ваши внимательные глаза, чуткие уши и сообразительные головы.  На доску вывешиваются пиктограммы.  Сегодня на уроке мы:  Проверим домашнее задание.  Проведем математическую разминку,  ??????  которая поможет вам догадаться о теме урока.  Откроем новые знания  Выполняя задания на доске и в тетради, вы закрепите полученные на уроке знания.  Выяснив Д/З, подведем итог  урока. | Да!  Хором проговаривают стихотворение  Да!  Записывают в тетради дату, классная работа, проверяют правильность написания по записи на слайде.  Читают на слайде слова, из них составляют пословицу.  Читает 1 ученик вслух, остальные про себя,  Рисуют в тетради пиктограммы. |
| Проверка домашнего задания | Сверить ответы с ответами на карточке.  Тот, у кого все ответы правильные может взять из конверта одну «5». | В карточке с числами, записанными в порядке возрастания, дети находят ответы примеров. Из конверта достают одну «5» |
| Устный счет | ***Геометрический материал*** (линии в круге)  Карточка   |  | | --- | | Подпиши названиялиний, проведенных в круге |   Проверь (СЛАЙД 5)**.** Если все правильно, возьми из конверта «5».  ***Математический диктант*.**  - В тетради посередине строчки запишите М.Д.  - Учитель читает задания вслух, выполняя необходимые записи на доске.   1. Найди лишнее число 4020, 3190, 327 (числа записаны на доске). Уменьши остальные числа в 10 раз. Запиши ответы. 2. Найди лишнее число 2400, 550, 7000 (числа записаны на доске). Остальные числа раздели на 100, запиши ответы. 3. Реши устно примеры (примеры записываются на доске), запиши ответы.   482:2= 396:3= 4848:4=  Дополнительно: 129:3= 459:9= 7288:8= 3577:7=  Проверь ответы (СЛАЙД 6). Если все правильно, возьми из конверта «5». | Подписывают на стрелках радиус, хорда, диаметр.  Сверяют правильность на слайде, достают «5».  Записывают М.Д.  Читают хором числа, записанные на доске. Выполняют задания учителя самостоятельно, записывая ответы в тетради.  Сверяют правильность на слайде, достают «5». |
| Постановка темы, цели и задач предстоящего урока | На какое арифметическое действие вы решали примеры?  Сегодня рассмотрим особый случай деления. | На деление |
| Актуализация опорных знаний | Сначала вспомним то, что знаем.  Найди, не выполняя действие, примеры решенные не верно.  3678:3=1226, **1290:3=43,** 1269:4=323, **7800 : 3=26** (СЛАЙД 7)  - Посмотрите на СЛАЙДЕ 8, кто из вас был прав.  Объясните выбор.  Вспомним алгоритм деления.  Тот, кто выполнил задание правильно, может взять из конверта «5». | Смотрят примеры, записанные на слайде, самостоятельно определяют количество цифр в частном каждого примера, делают вывод о правильности решения примера по данному признаку.  Сверяют правильность выводов по слайду  Индивидуальные ответы.  В частном примера 1290:3**=**43 должно быть три цифры, а в ответе только две. В частном примера 7800 : 3=26 должно быть четыре цифры, а в ответе только две.  Проговаривание вслух хором: делим, умножаем, вычитаем, сносим.  Достают «5» |
| Изучение нового материала. | Разберем причину ошибок.  Решим примеры «уголком» комментировано у доски с помощью учителя 1290 : 3=, 7800 : 3= | Ученик у доски объясняет решение (приём) и запись примеров. Остальные записывают решение в тетради. |
| Физ. минутка | Дальше Физ. минутка **(**СЛАЙД 9) | Дети выполняют движения |
| Тренировочные упражнения | 1). Решение примеров в тетрадях и комментировано у доски.  *4600 : 8 = 5400 : 4 = 9800 : 7 =*  - Почему нули в частном?  2.)Решение задачи. Условие на (СЛАЙД 10)  Чтобы осушить болото, надо вырыть канаву длиной 1100м. Вырыли 1/4 всей длины.  - О чем говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что неизвестно в задаче?  Поставьте вопрос, чтобы она решалась в одно действие.  Поставьте вопрос, чтобы она решалась в два действия.  Дети 1 группы - записать краткое условие и решение задачи **в два действия** в тетради самостоятельно.  Проверка решения задачи индивидуально учителем.  Если все правильно, учитель разрешает взять из конверта «5».  Дети 2-3 группы.  Запись краткого условия и решения задачи **в одно действие на доске.**  Если все правильно, можно взять из конверта «5».  **3)** Работа с учебником с 162 № 634 2)  Дифференцированная самостоятельная работа.  Сверить ответы 1-2 столбика можно на слайде (СЛАЙД 11) | Ученик у доски объясняет решение (приём) и запись примеров. Остальные записывают решение в тетради.  Нуль разделить на число получается нуль.  Ученик читает вслух условие задачи, остальные слушают и следят по записи на слайде.  О канаве, которую вырыли чтобы осушить болото. Длина канавы 2200м. Вырыли только 1/4 часть.  Сколько метров вырыли?  Сколько  метров осталось вырыть?  Дети 1 группы работают самостоятельно. В случае затруднения получают карточку - «помогайку» .   1. 1100м:4= \*\*\*м (вырыли) 2. 1100м - \*\*\*м= м (осталось)   Ответ:  По окончанию работы поднимают руку.  Ученик записывает краткое условие и решение на доске  объясняет решение (приём). Остальные записывают в тетради, сверяют решение с решением на доске. Берут «5».  Находят задание в учебнике.  1 группа выполняет задание самостоятельно.  Если все правильно, возьми из конверта «5».  2 группа выполняет задание самостоятельно, используя дозированную помощь на карточках   |  | | --- | | №1  3800 : 8 = \*\*\* 5400 : 4 = \*\*\*0  5800 : 4 = \*\*\*0 8700 : 6 = \*\*\*0  9100 : 7 = \*\*00 7000 : 4 = \*\*\*0 | | № 2  3800 : 8 = \*\*\* 5400 : 4 = \*\*\*\*  5800 : 4 = \*\*\*\* 8700 : 6 = \*\*\*\*  9100 : 7 = \*\*\*\* 7000 : 4 = \*\*\*\* |   3 группа учащихся решают примеры на доске с помощью учителя. |
| Домашнее задание | Дома продолжите решать примеры из этого номера в течении 10 минут. Запишите домашнее задание с 162 № 634 2). | Записывают задание. |
| Итог урока рефлексия, оценка работы учащихся. | Оцени свои успехи на уроке:высказывания детей, используя фразы, записанные на слайде (СЛАЙД 12).   * ***доволен своей работой, потому что почти не ошибался*** * ***немножко не доволен своей работой, потому что допускал неточности*** * ***надо еще немного постараться, и успех будет!***   - поднимите руку, кто взял пять пятерок. Я согласна с вами, за урок вам «5», кто взял четыре пятерки, за урок вам «4», учитывая вашу работу у доски.  **СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!** (СЛАЙД 13) | Дети выбирают 1 фразу.    Ставят оценку за урок на полях тетради. |

**Использованная литература**

* Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пединститута. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984.- 352 с., ил.
* Узолрова О.В. Устный счет и математические диктанты для начальной школы 3 класс (1-3), 4 класс (1-4): пособие для начальной школы.- М.: Аквариум,1998. 240 с.
* А.А. Свечников. Решение математических задач в 3-4 классах.