*Конспект урока литературного чтения во 2 г классе
(система Л.В.Занкова)*

**Учитель:** Хузина Светлана Александровна

**Тема урока: *Как смотрят на мир поэт и ученый. Г. Корнилова « Кто такой Бумчик?», «Про бабочку»***.

**Цели урока:**  способствовать приобщению учащихся к миру литературы посредством расширения его читательского опыта, опоры на его социальный опыт; воспитание нравственных качеств на материале анализа текста; развивать исследовательские навыки.

**Предметные:** определять отличительные особенности рассказа; уметь различать виды произведений, уметь читать тексты в разном темпе, ускоряя или замедляя, медленно по слогам и быстро целыми словами; читать по ролям вместе ; находить ответы на вопросы в ходе выборочного чтения и выполнять анализ произведения.
**Метапредметные:**
*регулятивные:* осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный по окончании урока, оценивать результат своей работы ;

*познавательные:* сравнивать рассказы различных видов и народов, выявлять общее и различное;
*коммуникативные:* осмыслять значение непонятного слова, толковать своими словами (работа с информацией); формулировать и задавать вопросы своим товарищам (коммуникативные).
**Личностные:** осознавать смысл работы с учебными задачами урока; проявлять фантазию и творческие способности, выражать своё «Я» при анализе рассказа.

**Оборудование:** *презентация к уроку, компьютер, экран,*

 *сигнальные карточки, карточки для работы в паре,*

 *карточки опорных слов, книга Корниловой Галины,*

 *бабочка для притчи.*

**Ход урока**

1. **Организация начала урока.**

Одна половинка окна растворилась,

Одна половинка души показалась.

Давай-ка откроем и ту половинку,

И ту половинку окна.

- Давайте откроем еще одну частичку нашей души. Садитесь.

- Я желаю вам сегодня быть внимательными и вдумчивыми читателями.

1. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**
2. **Проверка домашнего задания.** Считалки авторские и народные.

*Работа в парах*.

- О чем говорили на прошлом уроке? Какие бывают считалки? (авторские и народные)

- В чем секрет считалок? (Считалки – это стишки, в которых есть счет, рифма и ритм.)

- Расскажите друг другу считалки. Оцените работу своих товарищей. Если все хорошо, поднимите зеленые карточки, если не все понравилось, поднимите красную карточку.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Сегодня я хочу познакомить вас с писательницей Галиной Петровной Корниловой и героем ее историй. Его зовут Бумчик.

- Предположите, кто он и что может означать его странное имя. Вы ведь умеете вслушиваться в то, как звучит слово? (Мальчик, ***маленький по возрасту и росту, веселый, задорный, общительный***, *со всеми в приятельских отношениях, непоседливый, иногда попадает в забавные и неожиданные ситуации.)*

- Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

 (Бабочка.)

- А при чем тут бабочка? Что может связывать Бумчика и бабочку? Какая история может приключиться с ними?

- Поставьте цели на сегодняшний урок.

- Ну что же, проверим наши предположения.

1. **Открытие новых знаний.**
2. **Первичное чтение учителем рассказа Г. П. Корниловой «Кто такой Бумчик?» (учебник стр. 54)**

- Кто же такой Бумчик? Он обычный мальчик или сказочный?

- Бумчик является героем серии рассказов Галины Корниловой, собранных в сборник «Наш знакомый Бумчик».

1. **Повторное чтение учащимися про себя. Беседа по содержанию.**

- Прочитайте описание внешности Бумчика.

- Чем увлекается Бумчик? Что он умеет делать?

- Найдите Бумчика на рисунке. Объясните свой выбор. Вы его представляете таким же?

- Познакомимся с ним поближе.

- Еще не догадались, что связывает Бумчика и бабочку?

1. **Первичное чтение учителем рассказа Г.П. Корниловой «Про бабочку» (учебник стр.55-56)**

- Вам понравился отрывок? Определите жанр произведения. Это литература художественная или научная, стихи или проза, сказка или рассказ?

- Докажите, что это рассказ (*небольшое повествование, сообщение о встрече в лесу, правдивая история встречи бабочки и мальчика*).

- Каким вам представляется Бумчик?

1. **Повторное чтение учащимися по цепочке и беседа по содержанию.**

**-** Прочитайте. Что произошло с мальчиком в лесу. (*Ему на нос села бабочка.)*

- На какую мысль натолкнула маленькая бабочка Бумчика? *(Собрать собственную коллекцию бабочек.)*

- Почему Бумчик передумал? *(Он представил себя на месте бабочки, ему стало жалко ее.)*

- Что можете сказать о характере Бумчика? *(* ***Добрый, любит животных, любознательный,*** *маленький по возрасту и росту, веселый, задорный, общительный*, *со всеми в приятельских отношениях, непоседливый, иногда попадает в забавные и неожиданные ситуации.*)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*Утром бабочка проснулась,*

 *Улыбнулась, потянулась.*

*Раз – росой она умылась,*

*Два – изящно покружилась,*

*Три – нагнулась и присела,*

*На четыре – улетела!*

1. **Самостоятельное чтение, составление плана.**

- Прочитайте текст самостоятельно и разделите его на части.

- Сколько частей получилось? (*Две.*)

- О чем говорится в первой части? Прочитайте.

- Озаглавьте. (*Бабочка на носу*.)

- Прочитайте вторую часть.

- О чем она? Озаглавьте ее. (*Бумчик в раздумье*.)

- Как вы думаете, стал ли Бумчик собирать коллекцию бабочек?

- Давайте поможем Бумчику собрать коллекцию бабочек. Как можно собрать коллекцию не навредив бабочкам?

(*Нарисовать бабочек, собрать коллекцию рисунков, Сфотографировать бабочек, собрать сборник стихов о загадок о бабочке.*)

1. **Обобщение.**

**-** Как вы думаете, могли бы стать друзьями Бумчик и мальчик из стихотворения И. Пивоваровой «Как я считал?» (*Могли стать друзьями, они маленькие, у них похожие характеры, они любят природу, любознательные, мечтатели.)*

- На кого еще похож Бумчик? На Дениску, героя рассказов Виктора Драгунского похож?

- Чему учит этот рассказ? (Прежде чем как-то поступить в отношении других, нужно поставить себя на их место и прочувствовать, что они чувствуют.)

1. **Домашнее задание**

1-й уровень. Выразительное чтение рассказа «Кто такой Бумчик?», «Про бабочку» стр. 54-56

2-й уровень. Приготовить Бумчику подарок – «Коллекцию бабочек» (коллекция рисунков, фотографий, стихов, загадок).

1. **Итог урока.**

- Закончить урок мне хочется притчей-небольшим мудрым рассказом.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей.

Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

-Многое в нашей жизни зависит от нас и находится в наших руках. Каждый сам вершит свою судьбу. Жизнь окружающих нас тоже зависит от нас. Если мы хотим, чтобы наша жизнь была интересной и увлекательной, значит, мы сами должны быть почемучками и исследователями…

1. **Оценивание**

-Сигнальными кружочками или руками, если у вас все получилось сегодня на уроке, поднимите раскрытую ладонь, если у вас остались вопросы, было трудно, поднимите указательный палец.

- Сегодня многие ребята показали себя внимательными и успешными читателями.
- Кому бы вы сегодня из своих товарищей сказали бы спасибо?
- Я с вами согласна.
- А я скажу вам: спасибо, ребята, за урок.