**Тема: деление на 3**

**Цели урока:**

1) составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20;

2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент.**

*Долгожданный дан звонок,*

*Значит, начался урок.*

**2. Чистописание.**

Прописывание цифр 3 и 9 в тетрадях.

**3. Устный счет.**

1) *Устный счет в форме фронтального опроса.*

3 ⋅3 6:2 8⋅ 2

4 ⋅5 8:2 5⋅ 3

2 ⋅5 14:2 7⋅ 2

6 ⋅2 10:2 2⋅ 9

3 ⋅6 6:2 2⋅ 4

2) *Игра «Кто быстрее».* Детям раздаются карточки, на которых записано по 4 примера. Нужно как можно быстрее записать примеры на доске и решить их. Побеждает тот, кто быстрее и с меньшим числом ошибок выполнит задание.

7 +9 16 −7 5+8 17 − 8

4 +8 14 −6 8+6 13 – 5

15 − 8 − 3 18+ 0 −9 9+ 5 −7 16 − 8 − 0

11 − 5 +2 17− 1 −5 13− 4 +6 9+ 3 − 6

3) *Упр. 1, с. 74* выполняется устно. Дети читают с места каждый пример и называют ответ.

**4. Работа с учебником.**

*Упр. 2—3, c. 74—75* учащиеся выполняют самостоятельно с последующей проверкой в классе.

**5. Физкультминутка.**

**6. Работа с учебником** (*продолжение*).

*Упр. 4, с. 75.* Опираясь на рисунок, учащиеся под руководством учителя рассматривают табличные случаи деления на 3 и записывают их в тетрадях.

*Упр. 5, с. 75* служит закреплению умений решать задачи на деление на равные части и иллюстрировать решение на схеме.

Учащиеся восстанавливают по неполной схеме

проведенных рассуждений:

— Сколько помидоров взяли сначала?

(3 помидора.)

— Что с ними сделали?

(Их разложили по одному в каждую тарелку.)

— Все ли помидоры разложили?

(Нет.)

Осталось помидоров больше или меньше, чем тарелок?

(Больше.)

— Что сделали дальше?

(Из оставшихся помидоров взяли еще 3 помидора и разложили их по одному в каждую тарелку.)

— Все ли помидоры разложили?

(Нет.)

Осталось помидоров больше или меньше, чем тарелок?

(Больше.)

— Что нужно сделать теперь?

(Из оставшихся помидоров возьмем еще 3 помидора и разложим их по одному в каждую тарелку.)

— Когда разложение будет закончено?

(Если не останется ни одного помидора.)

— Дополните схему. Сколько помидоров получилось в каждой тарелке? (4.)

— Каким действием решили задачу? (Делением.) Запишите решение и ответ.

*Упр. 6—7, с. 75—76* выполняются устно в ходе фронтальной беседы.

**7. Физкультминутка.**

**8. Работа с учебником** (*продолжение*).

*Упр. 8, с. 76.* Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях.

*Упр. 9—10, с. 76* можно предложить для работы дома.

**9. Итог урока.**

— Чем мы с вами сегодня занимались, что показалось сложным?

— Какие примеры мы должны выучить?