Технологическая карта урока

**Предмет:** *русский язык*   **УМК** «Начальная школа XXI века»

**Тема:** «Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц»***

**Блок** «Правописание»

**Класс:** *3-а*

**Форма проведения:** групповая, парная, индивидуальная.

**Цели урока:** формировать умение грамотного, безошибочного, осознанного письма;

развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру общения.

**Задачи урока:** наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.

**Планируемый результат**: **Уметь** находить данную орфограмму в словах. **Знать** приемы проверкиданной орфограммы.

**УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.

-регулятивные: планирование решения учебной задачи, оценивание и корректировка деятельности, принимать и сохранять заданную цель.

- познавательные: нахождение и воспроизведение информации, необходимой для решения учебной задачи; высказывание предположения, обсуждение проблемных вопросов.

- коммуникативные: участие в учебном диалоге, построение монологического высказывания.

**Основные понятия:** корень, окончание, орфограмма, алгоритм действий.

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» (авторы С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова., - М.: Вентана-Граф 2012), интерактивная доска, документ-камера, мобильный класс (нетбуки) -игра «Примерчик»

Тетрадь, тетрадь на печатной основе «Пишем грамотно» ч. 1 (урок 50)

Средство оценивания – «Лесенка».

Программа-тренажер для школьников «Примерчик» (Сайт Примерчик. ru) <http://www.primerchik.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность** | | **Средства обучения** | **Результат** |
| **учителя** | **ученика** |
| **Актуализация знаний**  **Постановка учебной проблемы. Самоцелеполагание** | -Прочитайте слова и скажите, какой звук вы слышите после звука [ц]?  -Какими буквами он записан?  -Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Когда нужно писать букву **и** после **ц**, а когда **ы**?  - Чему мы должны научиться сегодня на уроке?  - Что для этого нужно сделать? | *Правильно записывать звук [ы] после звука [ц]*  ***Вывести*** *правило и* ***научиться*** *его применять: составить алгоритм действий.* | (СЛАЙД 1) | Ставить цель и задачи |
| **Выведение правила** | - Что общего у всех слов первого столбика?  - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в корне слова?  - В какую часть слова входит орфограмма в словах второго столбика?  - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в окончании?  - Какое общее буквосочетание есть на конце слов третьего столбика?  -Теперь вы можете сказать, когда нужно писать букву **и** после **ц**, а когда **ы**?  - **Сделайте вывод***.*  В русском языке есть слова, которые не подчиняются общему правилу. Это слова- исключения: **цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыц**. Запомним их. | *Во всех словах звук [ы] обозначен буквой* ***и****, и во всех этих словах орфограмма в корне*  *и*  *Окончание*  *ы*  *ция*  *Буква* ***ы*** *после [ц] пишется в окончаниях слов. Буква* ***и*** *пишется в корне и в словах на* ***– ция*** | (СЛАЙД 2)    (СЛАЙД 3) | **Познавательные УУД**: находить и воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| **Самодеятельность**  **Применение правила** | - Мы узнали, какую букву нужно писать после [ц].  -Чему теперь нужно научиться? *(Применять правило)*  - Сейчас вы составите алгоритм применения правила. У меня три конверта. В **красном** задание самое трудное: вам нужно самостоятельно вывести алгоритм и записать его.  В **желтом** конверте есть подсказки – начала каждого предложения.  В **зеленом** записаны все шаги, вам только нужно расставить их в правильном порядке. | Работа в группах сменного состава на трёх уровнях сложности | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. | **Предметный:** составлять и обсуждать алгоритм применения правила, применять знания на практике.  **Познавательные УУД**: находить и воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обобщать знания; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в учебном диалоге.  **Личностные УУД:** применять правила делового сотрудничества. |
| **Закрепление правила, отработка алгоритма его применения.** | Теперь закрепим правило.  Проверка.  - Кто выполнил задание без ошибок? | Выполнение задания письменно в тетради (в парах). Одна пара – у **интерактивной доски**. | Упражнение 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)  (СЛАЙД 4) | **Предметный:** классифицировать слова с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы,* обсуждать алгоритм применения правила.  **Познавательные УУД**: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обобщать знания; высказывать предположения |
| **Самостоятельная работа.** | Направляет деятельность. Управляет результатом: | Самостоятельное выполнение задания.  - Проверка с помощью ИД (Прием «Волшебная труба») | Упражнение 1на с. 33 в тетради «Пишем грамотно»  (СЛАЙД 5) | **Предметный:** знать правило проверки орфограммы, уметь его применять. |
| **Саморефлексия. Прогностическое оценивание.** | -Вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока.  -- Как вы считаете, вы поняли это правило? Научились его применять? Нарисуйте желтый смайлик на той ступеньке лестницы, насколько, по-вашему мнению, вы поняли правило и научились его применять. | *Правильно записывать звук [ы] после звука [ц], а для этого вывести правило и научиться его применять: составить алгоритм действий.* | Инструмент «Лесенка», желтый смайлик  ПРИЛОЖЕНИЕ 3. | **Регулятивные УУД:** оценивать уровень своего знания/незнания. |
| **Проверка знаний. Тест.** |  | - Работа на нетбуках.  -Выставление оценки, полученной в тесте, в сводную таблицу. | Тренажер «Примерчик». Задание: вставить букву **и** или **ы** в слова. |  |
| **Итог.** | - Какой секрет русского языка узнали на уроке?  -Кто может сказать, что научился обозначать звук [ы] после [ц]?  - Оцените, на сколько хорошо вы поняли тему. |  | Инструмент «Лесенка», красный смайлик. | Выбирать уровень усвоения материала, оценивать, сравнивать внутренний результат с внешним (оценка компьютера) |

Приложение 1.

Зеленый конверт.

1. Определи, в какой части слова орфограмма.
2. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным слову-исключению. Если слово не исключение – пиши ***и***, если исключение – пиши – ***ы***. Если звук ***[ы]*** безударный, перед записью обязательно проверь его.
3. Если слово на ***–ция***, обозначь звук ***[ы]*** буквой ***и*** – акация.
4. Если орфограмма в окончании, пиши букву ***ы***.

Жёлтый конверт.

1. Определи, в какой части слова…..
2. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово…..

Если слово не исключение – пиши букву***…*** если исключение…

1. Если слово на ***–ция***, …..
2. Если орфограмма в окончании, пиши букву ***…***.

Красный конверт.

1.

2.

3.

4.

*Приложение 2.*

**Упражнение 1.** *Задание. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с сочетанием* ***ци*** *в корне, во второй –* ***слова -исключения*** *с* ***цы*** *в корне, в третий – слова с окончанием* ***ы****.*

*Какие слова не попали ни в один столбик?*

Циркач, спицы, куницы, цыплёнок, традиция, циклон, цыган, рукавицы, нарцисс, зайцы, концы, цыплячий, цилиндр, цыкать, акация.

*Приложение 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*.*