**План-конспект урока по информатике**

**для 7 класса по теме**

**«Таблицы в публикации»**

Составила:

учитель информатики

МОБУ СОШ №5

МР Мелеузовский район РБ

Мурадимова Г.Х.

Мелеуз 2014

**Цель урока:** научить структурировать данные с помощью таблиц

**Задачи:**

* *Обучающие*:
* повторить как добавлять таблицы в текстовый документ,
* дать представление о назначении таблиц,
* рассмотреть методы редактирования и форматирования таблицы;
* *Развивающие*:
* развивать приемы умственной деятельности, формировать и развивать функциональное мышление учащихся,
* развивать познавательные потребности учащихся,
* создавать условия для приобретения опыта работы учащихся в среде ИКТ,
* развивать исследовательские навыки, частично-поисковой деятельности,
* развитие умения отбирать нужную информацию,
* развивать эстетическое восприятие окружающего мира,
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* *Воспитательные*:
* формировать у учащихся интерес к предмету,
* формировать у учащихся наблюдательность.

**Тип урока:** урок повторения и изучения нового материала

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация, демонстрационные файлы, видеофайл, раздаточный материал с заданиями

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной деятельности, определение темы урока
3. Закрепление темы
4. Физкультминутка
5. Объяснение нового материала
6. Закрепление нового материала
7. Домашнее задание

 VIII. Подведение итогов, выставление оценок

**Ход урока.**

 **I. Организационный момент**

**II. Мотивация учебной деятельности, определение темы урока**

*Учитель*: На сегодняшний день нас окружает очень большое количество информации. Представьте, что вам нужно запомнить большой объем текстовой информации. Как, на ваш взгляд, текст должен быть организован, чтобы его лучше и быстрее усвоить, понять?

*Ученики* отвечают предположительно: в виде изображения, схемы, таблицы, карты, диаграммы; приводят примеры.

*Учитель:* Верно. Эти способы представления текстовой информации облегчают зрительное восприятие информации. Ведь, как известно, с помощью глаз человек усваивает ее до 80%. (Демонстрация примеров применения изображения, схемы, таблицы, карты, диаграммы на других предметах, *(приложение 1, слайды 1-5*). Убедимся в вышесказанном. Предлагается выполнить задание по тексту (раздаточный материал *приложение 2*):

|  |
| --- |
| Какие звезды удалены от Земли более чем на 300 световых лет и ярче Солнца более чем в 7000 раз? (одновременно)Полярная звезда находится в созвездии Малая Медведица. Бетельгейзе находится в созвездии Орион. Расстояние до Спики – 260 световых лет. Денеб находится в созвездии Лебедь. Акрус ярче Солнца в 2200 раз. Расстояние до Бетельгейзе – 650 световых лет. Ригель ярче солнца в 55000 раз. Канопус находится в созвездии Стрекоза. Расстояние до Капеллы – 46 световых лет. Спика находится в созвездии Дева. Антарес находится в созвездии Скорпион. Расстояние до Арктура – 36 световых лет. Альдебаран ярче Солнца в 165 раз. Бетельгейзе ярче солнца в 22000 раз. Расстояние до Акруса – 260 световых лет. Денеб ярче Солнца в 725000 раз. Расстояние до Антареса – 425 световых лет. Альдебаран находится в созвездии Телец. Антарес ярче Солнца в 6600 раз. Расстояние до Канопуса – 181 световой год. Арктур находится в созвездии Волопас. Капелла ярче солнца в 150 раз. Расстояние до Полярной звезды – 780 световых лет. Ригель находится в созвездии Орион. Спика ярче Солнца в 2200 раз. Акрус находится в созвездии Южный Крест. Расстояние до Альдебарана – 70 световых лет. Арктур ярче Солнца в 105 раз. Расстояние до Денеба – 1600 световых лет. Канопус ярче Солнца в 6600 раз. Капелла находится в созвездии Возничий. Полярная Звезда ярче Солнца в 6000 раз. Расстояние до Ригеля – 820 световых лет.  |

*Ученики* отвечают, называя звезды, после чего ответы проверяются *(слайд 7)*:

|  |
| --- |
| 1. Бетельгейзе – расстояние от Земли 650 св. лет, ярче Солнца в 22000 раз2. Ригель – расстояние от Земли 820 св. лет, ярче Солнца в 55000 раз3. Денеб – расстояние от Земли 1600 св. лет, ярче Солнца в 725000 раз |

*Учитель:* Какие были затруднения при выполнении задания? Каким, из ранее названных, способом можно представить данный текст, чтобы облегчить поиск информации?

*Ученики:* в таблице.

*Учитель:* Верно. (Обсуждение о том, какие данные должны быть отражены в ней; демонстрируется ее пример, *слайд 8*).

*Учитель:* Итак, тема урока «Таблицы в публикации» *(слайд 9,* ученики записывают*).* Сегодня мы поговорим о том, зачем они нужны и при решении каких задач (практических в том числе) таблица облегчает ее решение. (Приводятся примеры использования таблиц в жизни, *слайды 10-12*).

**III. Закрепление темы**

Решение логических задач (раздаточный материал *приложение 3*) с помощью таблицы (построение таблицы к первой задаче осуществляется совместно с учениками, отображается на доске; решение второй задачи самостоятельное в тетради).

|  |
| --- |
| 1) Света, Марина, Андрей, Кирилл и Юра держат домашних животных. У каждого либо кошка, либо собака, либо попугай. Девочки не держат собак, а мальчики попугаев. У Светы нет кошки. У Светы и Марины разные животные. У Марины и Андрея – одинаковые. У Андрея и Кирилла – разные. У Кирилла и Юры – одинаковые. Какие животные у каждого?2) В школе учатся 4 талантливых мальчика: Иванов, Петров, Сидоров и Андреев. Один из них – будущий музыкант, другой преуспел в бальных танцах, третий – солист хора мальчиков, четвертый подает надежды как художник. О них известно следующее:1. Иванов и Сидоров присутствовали в зале консерватории, когда там солировал в хоре мальчиков певец.2. Петров и музыкант вместе позировали художнику.3. Музыкант раньше дружил с Андреевым, а теперь хочет познакомиться с Ивановым.4. Иванов не знаком с Сидоровым, т.к. они учатся в разных классах и в разные смены. Кто чем увлекается? |

**IV**. **Физкультминутка**

Видеоролик

**V. Объяснение нового материала**

Создание проблемной ситуации: как создать кроссворд *(слайд 15).*

*Ученики:* тоже, с помощью таблицы.

Далее демонстрируется его создание по следующему алгоритму, который ученики записывают в тетрадь:

1. Создать таблицу
2. Выделить нужные ячейки
3. Нажать правую кнопку мыши
4. Выбрать «Границы и заливка»
5. В «Образец» убрать соответствующие границы
6. ОК

**VI. Закрепление** **нового материала**

Практическая работа «Создание кроссворда» *(*раздаточный материал *приложение 4).*

**VII.** **Домашнее задание**

1. Решить логическую задачу (раздаточный материал *приложение 3*). Маша, Оля, Лена и Валя – замечательные девочки. Каждая из них играет на каком-нибудь музыкальном инструменте и говорит на одном из иностранных языков. Инструменты и языки у них разные. Маша играет на рояле. Девочка, которая говорит по-французски, играет на скрипке. Оля играет на виолончели. Маша не знает итальянского языка, а Оля не владеет английским. Лена не играет на арфе, а виолончелистка не говорит по-итальянски. Нужно определить, на каком инструменте играет каждая из девочек и каким иностранным языком она владеет.

2. Выучить записи в тетради

**VIII.** **Подведение итогов, выставление оценок**