**Виртуальное путешествие по «Стране льда и тьмы»**

**Тема : Климат Арктики**

Цели урока:

1.Повторить географическое положение на карте зоны арктических пустынь. Дать новые знания о климате Арктики (полярная ночь, полярный день, полярное сияние); познакомить с произведением народного творчества (Легендой о полярном сиянии).

2. Формировать познавательные УУД (умение различать «полярная ночь», «полярный день» и полярное сияние»; работать с картой, );

регулятивные УУД (умение формулировать тему урока и ставить учебную проблему; умение работать с текстом, находить главное, обобщать и сравнивать);

формировать коммуникативные УУД (умение строить речевое высказывание, т.е. давать ответ на вопрос правильный, полный, осознанный; умение оценивать собственную деятельность на уроке)

Личностные УУД (умение слушать учителя и окружающих; оказывать необходимую помощь и взаимопомощь при работе в группе)

3. Воспитывать уважительное отношение к своей малой Родине, доброту к окружающим людям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действие обуч-ся** | **Примечание**  |
| Орг. Момент(мотивационный)Слайд 1 Таблица с девизом работы в группе. | *Учитель заранее предлагает обучающимся выбрать на доске «Билет путешественника».* -Уважаемые гости, Ребята, я рада видеть Вас на уроке географии!-Мне хотелось бы Вас пригласить в виртуальное путешествие к берегам Арктики, в ***Страну льда и тьмы,*** так называл Арктику знаменитый исследователь Фритьоф Нансен, а известный немецкий писатель Стефан Цвейг еще более мрачно- «Страной белой смерти». Почему такое сравнение? Арктика это царство ослепительного снега и света, тысячелетние льды и айсберги, тишина, холод, и неразгаданные  загадки. Мы будем путешествовать по группам.-У вас у каждого есть билет путешественника. Обратите внимание на изображение на билете. Билет Вам поможет узнать в какой группе вы продолжите путешествовать.У кого изображен айсберг, поднимите билет. Прошу занять места в 1группе; у кого изображен парусник-пройти в свою 2 группу; белый медведь- прошу занять свои места в 3 группе. **Предлагаю Девиз работы в группе, который мы вместе прочитаем.****Вместе не трудно,вместе не тесно,вместе легкои всегда интересно!**Ребята, в путешествии вы будете исследовать природную зоны холодной Арктики. Зону арктических пустынь называют Арктикой, что в переводе с греческого языка означает «Медведица». | Перед звонком обуч-ся выбирают себе «Билет путешественника».  | Билеты путешественника помещены на магниты на рабочей доске.Парты стоят для 3-х групп (по 3 и 4 человека) |
| Повторение(актуализация знаний)Географическая разминкаРабота в группах  | -Арктика привлекать к себе не только  исследователей, ученых,  но и многочисленных туристов со всего мира. Природа северных берегов России уникальна, такой красоты на Земле больше не встретить. Это места, которые из-за своей труднодоступности практически не тронуты человеком.- Путешествие - серьёзное испытание даже для самого подготовленного туриста, предлагаю пройти испытание на знание географического положения Арктической зоны на карте.Георграфическая разминка, Вы пройдете 3 испытания:**1.На каких островах находится зона арктических пустынь? Покажите их на карте.****2.Назовите моря Северного Ледовитого океана ? Покажите их на карте.**Выполнив следующее испытание, вы получите ключевое или главное слово названия темы нашего урока.**3. Дать краткую характеристику морям Северного Ледовитого океана.** У меня на доске названия Арктических морей, а у вас подсказки-характеристики морей. Поместите карточку с краткой характеристикой соответственно к тому морю, к которому подсказка относится.Назовите главное слово . | Новая земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Земля Франца ИосифаБелое море, Баренцево море, Карское море, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.Обучающиеся соотносят характеристику Арктических морей с названием.КЛИМАТ  | Физическая карта РоссииУчитель переворачивает карточку со словом КЛИМАТ, и помещает фото зоны арктических пустынь |
| Постановка тему уроки и учебной задачиСлайд 2 | Предположите, какая тема нашего урока? *Учитель открывает тему урока.*-Тема нашего урока «Климат Арктики».-Путешествуя по Арктике, мы будем исследовать климат арктической зоны. -Посмотрите на доску, прочитайте слова.-Вы обладаете знаниями о этих понятиях? Нет. -Вы хотите получить новые знания об этих понятиях?-Тогда я предлагаю Вам цель урока, нам необходимо решить поставленные проблемы.Прочитайте поставленные цель и проблемы:***Цель: Исследовать климат Арктики.*** ***Решить поставленные проблемы:******1. Чем отличается полярный день от полярной ночи?******2. Почему в зоне арктических пустынь долгая зима и холодное лето?******3.Что такое полярное сияние?***  | Климат зоны арктических пустыньПолярная ночь, полярный день, полярное сияние.Обуч-ся читают проблемы урока | Слова-подсказки помещены на доске. |
| Открытие нового знанияВидеофрагментРабота в группах | -Итак, мы переносимся виртуально в Страну льда и тьмы, в зону арктических пустынь. Просмотрим видео фрагмент. -Скажите, какой стране принадлежит большая часть Арктики?-Перед вами желтые листы, у каждой группы они разные. Вы должны прочитать внимательно текст и полученную информацию записать в Журнал наблюдения. Путешественники 1 группы исследуют продолжительность зимы и лета в Арктике;2 группа- полярный день и полярную ночь; 3 группа- полярное сияние.Все полученные исследования занести в Журнал наблюдений. В Журнале наблюдений вам нужно вставить по смыслу необходимые слова.Каждой группе дается текст и конверт, в котором нужно выбрать нужные карточки с характеристикой Полярного дня или ночи. | России | У каждого листы с текстом для чтения; у каждой группы Журнал наблюдения. |
| Физминутка ВидеороликПолярное сияние  | Так как мы путешествуем по Стране льда –холодной Арктике. Нам необходимо передохнуть и согреться. Нам поможет Ксюша.*Защита групп по выполненной работе* О царстве вечной мерзлоты народами, проживающими на территории Арктики сложены Легенды, сегодня мы узнаем легенду о природном явлении, нам ее расскажет Дима Мезенцев.-Ребята, скажите, в легенде рассказывается о каком природном явлении, характерном для зоны Арктических пустынь? А в легенде свет в небе освещает дорогу каким людям? | 1 группа зачитывает готовый ответ; 2 группа отчитывается;После просмотра видеоролика, защищает 3 группа выполненную работу.Полярном сиянииЛюдям, которые совершают добрые дела. | Двигательная физминутка под музыку из мультфильма Перед защитой 3 группы видеоролик |
| Обобщение  | Тест-утверждениеОтвет на вопрос должен начинаться: «Я утверждаю…»1.В зоне арктических пустынь климат суровый или мягкий.2. Зима в Арктике долгая или короткая?3.полярная ночь в Арктике продолжается 2 месяца или несколько месяцев?4.Чем ближе к экватору, тем длиннее или короче полярная ночь?5.Полярный день короче и равен по продолжительности полярной ночи?6.Полярное лето в Арктике теплое или холодное?7.Туманы, дожди со снегом характерны для полярного лета или полярной зимы?8.Полярное сияние возникает днем или ночью?9. Арктика Страна льдов или страна солнца? (Носонову С.) | Я утверждаю, что в зоне Арктики климат суровый |  |
| Итог урокаСлайд 2 | Вспомним поставленные цель и проблемы. *1. Чем отличается полярный день от полярной ночи?**2. Почему в зоне арктических пустынь долгая зима и холодное лето?**3.Что такое полярное сияние?* Возвращаясь из виртуального путешествия по Арктике, исследовав ее климат, мы продолжим исследовать растительный и животный мир. |  |  |
| Домашнее задание  | Рассказать о полярной ночи, полярном дне. Полярном сиянии. Задание по желанию -нарисовать северное сияние. |  |  |
| Рефлексия  | Урок можно сравнить с «Океаном знаний», по которому мы плывем, получая новые знания.Парусник синий –все понял на уроке.Парусник белый- я не все понял на уроке, и мне нужна помощь. |  |  |
| Оценки  | Учитель выставляет оценки каждому.Спасибо за сотрудничество на уроке! |  |  |