**Виртуальное путешествие по «Стране льда и тьмы»**

**Тема : Климат Арктики**

Цели урока:

1.Повторить географическое положение на карте зоны арктических пустынь. Дать новые знания о климате Арктики (полярная ночь, полярный день, полярное сияние); познакомить с произведением народного творчества (Легендой о полярном сиянии).

2. Формировать познавательные УУД (умение различать «полярная ночь», «полярный день» и полярное сияние»; работать с картой, );

регулятивные УУД (умение формулировать тему урока и ставить учебную проблему; умение работать с текстом, находить главное, обобщать и сравнивать);

формировать коммуникативные УУД (умение строить речевое высказывание, т.е. давать ответ на вопрос правильный, полный, осознанный; умение оценивать собственную деятельность на уроке)

Личностные УУД (умение слушать учителя и окружающих; оказывать необходимую помощь и взаимопомощь при работе в группе)

3. Воспитывать уважительное отношение к своей малой Родине, доброту к окружающим людям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действие обуч-ся** | **Примечание** |
| Орг. Момент  (мотивационный)  Слайд 1  Таблица с девизом работы в группе. | *Учитель заранее предлагает обучающимся выбрать на доске «Билет путешественника».*  -Уважаемые гости, Ребята, я рада видеть Вас на уроке географии!  -Мне хотелось бы Вас пригласить в виртуальное путешествие к берегам Арктики, в ***Страну льда и тьмы,*** так называл Арктику знаменитый исследователь Фритьоф Нансен, а известный немецкий писатель Стефан Цвейг еще более мрачно- «Страной белой смерти».  Почему такое сравнение?  Арктика это царство ослепительного снега и света, тысячелетние льды и айсберги, тишина, холод, и неразгаданные  загадки.  Мы будем путешествовать по группам.  -У вас у каждого есть билет путешественника. Обратите внимание на изображение на билете. Билет Вам поможет узнать в какой группе вы продолжите путешествовать.  У кого изображен айсберг, поднимите билет. Прошу занять места в 1группе;  у кого изображен парусник-пройти в свою 2 группу; белый медведь- прошу занять свои места в 3 группе.  **Предлагаю Девиз работы в группе, который мы вместе прочитаем.**  **Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!**  Ребята, в путешествии вы будете исследовать природную зоны холодной Арктики. Зону арктических пустынь называют Арктикой, что в переводе с греческого языка означает «Медведица». | Перед звонком обуч-ся выбирают себе «Билет путешественника». | Билеты путешественника помещены на магниты на рабочей доске.  Парты стоят для 3-х групп (по 3 и 4 человека) |
| Повторение  (актуализация знаний)  Географическая разминка  Работа в группах | -Арктика привлекать к себе не только  исследователей, ученых,  но и многочисленных туристов со всего мира. Природа северных берегов России уникальна, такой красоты на Земле больше не встретить.  Это места, которые из-за своей труднодоступности практически не тронуты человеком. - Путешествие - серьёзное испытание даже для самого подготовленного туриста, предлагаю пройти испытание на знание географического положения Арктической зоны на карте.  Георграфическая разминка,  Вы пройдете 3 испытания:  **1.На каких островах находится зона арктических пустынь? Покажите их на карте.**  **2.Назовите моря Северного Ледовитого океана ? Покажите их на карте.**  Выполнив следующее испытание, вы получите ключевое или главное слово названия темы нашего урока.  **3. Дать краткую характеристику морям Северного Ледовитого океана.**  У меня на доске названия Арктических морей, а у вас подсказки-характеристики морей. Поместите карточку с краткой характеристикой соответственно к тому морю, к которому подсказка относится.  Назовите главное слово . | Новая земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Земля Франца Иосифа  Белое море, Баренцево море, Карское море, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море.  Обучающиеся соотносят характеристику Арктических морей с названием.  КЛИМАТ | Физическая карта России  Учитель переворачивает карточку со словом КЛИМАТ, и помещает фото зоны арктических пустынь |
| Постановка тему уроки и учебной задачи  Слайд 2 | Предположите, какая тема нашего урока?  *Учитель открывает тему урока.*  -Тема нашего урока «Климат Арктики».  -Путешествуя по Арктике, мы будем исследовать климат арктической зоны.  -Посмотрите на доску, прочитайте слова.  -Вы обладаете знаниями о этих понятиях? Нет.  -Вы хотите получить новые знания об этих понятиях?  -Тогда я предлагаю Вам цель урока, нам необходимо решить поставленные проблемы.  Прочитайте поставленные цель и проблемы:  ***Цель: Исследовать климат Арктики.***  ***Решить поставленные проблемы:***  ***1. Чем отличается полярный день от полярной ночи?***  ***2. Почему в зоне арктических пустынь долгая зима и холодное лето?***  ***3.Что такое полярное сияние?*** | Климат зоны арктических пустынь  Полярная ночь, полярный день, полярное сияние.  Обуч-ся читают проблемы урока | Слова-подсказки помещены на доске. |
| Открытие нового знания  Видеофрагмент  Работа в группах | -Итак, мы переносимся виртуально в Страну льда и тьмы, в зону арктических пустынь. Просмотрим видео фрагмент.  -Скажите, какой стране принадлежит большая часть Арктики?  -Перед вами желтые листы, у каждой группы они разные. Вы должны прочитать внимательно текст и полученную информацию записать в Журнал наблюдения.  Путешественники 1 группы исследуют продолжительность зимы и лета в Арктике;  2 группа- полярный день и полярную ночь;  3 группа- полярное сияние.  Все полученные исследования занести в Журнал наблюдений.  В Журнале наблюдений вам нужно вставить по смыслу необходимые слова.  Каждой группе дается текст и конверт, в котором нужно выбрать нужные карточки с характеристикой Полярного дня или ночи. | России | У каждого листы с текстом для чтения; у каждой группы Журнал наблюдения. |
| Физминутка  Видеоролик  Полярное сияние | Так как мы путешествуем по Стране льда –холодной Арктике.  Нам необходимо передохнуть и согреться. Нам поможет Ксюша.  *Защита групп по выполненной работе*  О царстве вечной мерзлоты народами, проживающими на территории Арктики сложены Легенды, сегодня мы узнаем легенду о природном явлении, нам ее расскажет Дима Мезенцев.  -Ребята, скажите, в легенде рассказывается о каком природном явлении, характерном для зоны Арктических пустынь?  А в легенде свет в небе освещает дорогу каким людям? | 1 группа зачитывает готовый ответ;  2 группа отчитывается;  После просмотра видеоролика, защищает 3 группа выполненную работу.  Полярном сиянии  Людям, которые совершают добрые дела. | Двигательная физминутка под музыку из мультфильма  Перед защитой 3 группы видеоролик |
| Обобщение | Тест-утверждение  Ответ на вопрос должен начинаться: «Я утверждаю…»  1.В зоне арктических пустынь климат суровый или мягкий.  2. Зима в Арктике долгая или короткая?  3.полярная ночь в Арктике продолжается 2 месяца или несколько месяцев?  4.Чем ближе к экватору, тем длиннее или короче полярная ночь?  5.Полярный день короче и равен по продолжительности полярной ночи?  6.Полярное лето в Арктике теплое или холодное?  7.Туманы, дожди со снегом характерны для полярного лета или полярной зимы?  8.Полярное сияние возникает днем или ночью?  9. Арктика Страна льдов или страна солнца? (Носонову С.) | Я утверждаю, что в зоне Арктики климат суровый |  |
| Итог урока  Слайд 2 | Вспомним поставленные цель и проблемы.  *1. Чем отличается полярный день от полярной ночи?*  *2. Почему в зоне арктических пустынь долгая зима и холодное лето?*  *3.Что такое полярное сияние?* Возвращаясь из виртуального путешествия по Арктике, исследовав ее климат, мы продолжим исследовать растительный и животный мир. |  |  |
| Домашнее задание | Рассказать о полярной ночи, полярном дне. Полярном сиянии. Задание по желанию -нарисовать северное сияние. |  |  |
| Рефлексия | Урок можно сравнить с «Океаном знаний», по которому мы плывем, получая новые знания.  Парусник синий –все понял на уроке.  Парусник белый- я не все понял на уроке, и мне нужна помощь. |  |  |
| Оценки | Учитель выставляет оценки каждому.  Спасибо за сотрудничество на уроке! |  |  |